

# Русский язык

# 4

Часть 1



| Склонение имён существительных<br>в форме единственного числа |                                              |                                           |                                               |                                             |                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Па-<br>деж                                                    | 1-е                                          |                                           | 2-е                                           |                                             | 3-е                                        |
|                                                               | ж. р.<br>а, я                                | м. р.<br>а, я                             | м. р.<br>□                                    | ср. р.<br>о, е, ё                           | ж. р.<br>□                                 |
| И.                                                            | стен <sup>а́</sup><br>земл <sup>я́</sup>     | па́п <sup>а</sup><br>дяд <sup>я</sup>     | стол <sup>□</sup><br>конь <sup>□</sup>        | окн <sup>о́</sup><br>мо́р <sup>е</sup>      | ночь <sup>□</sup><br>мышь <sup>□</sup>     |
| Р.                                                            | стен <sup>ы́</sup><br>земл <sup>и́</sup>     | па́п <sup>ы</sup><br>дяд <sup>и</sup>     | стол <sup>а́</sup><br>кон <sup>я́</sup>       | окн <sup>а́</sup><br>мо́р <sup>я</sup>      | но́ч <sup>и</sup><br>мы́ш <sup>и</sup>     |
| Д.                                                            | стен <sup>е́</sup><br>земл <sup>е́</sup>     | па́п <sup>е</sup><br>дяд <sup>е</sup>     | стол <sup>у́</sup><br>кон <sup>ю́</sup>       | окн <sup>у́</sup><br>мо́р <sup>ю</sup>      | но́ч <sup>и</sup><br>мы́ш <sup>и</sup>     |
| В.                                                            | сте́н <sup>у</sup><br>зе́мл <sup>ю</sup>     | па́п <sup>у</sup><br>дяд <sup>ю</sup>     | стол <sup>□</sup><br>кон <sup>я́</sup>        | окн <sup>о́</sup><br>мо́р <sup>е</sup>      | ночь <sup>□</sup><br>мышь <sup>□</sup>     |
| Т.                                                            | стен <sup>о́й</sup><br>земл <sup>ёй</sup>    | па́п <sup>ой</sup><br>дяд <sup>ей</sup>   | стол <sup>о́м</sup><br>кон <sup>ём</sup>      | окн <sup>о́м</sup><br>мо́р <sup>ем</sup>    | но́ч <sup>ю</sup><br>мы́ш <sup>ю</sup>     |
| П.                                                            | о стен <sup>е́</sup><br>о земл <sup>е́</sup> | о па́п <sup>е</sup><br>о дяд <sup>е</sup> | на стол <sup>е́</sup><br>на кон <sup>е́</sup> | об окн <sup>е́</sup><br>о мо́р <sup>е</sup> | о но́ч <sup>и</sup><br>о мы́ш <sup>и</sup> |

| Склонение имён существительных<br>в форме множественного числа |               |                      |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| И.                                                             | кто? что?     | ру́к <sup>и</sup>    | стол <sup>ы́</sup>    | сте́п <sup>и</sup>    |
| Р.                                                             | кого? чего?   | рук <sup>□</sup>     | стол <sup>о́в</sup>   | степ <sup>е́й</sup>   |
| Д.                                                             | кому? чему?   | рук <sup>а́м</sup>   | стол <sup>а́м</sup>   | степ <sup>я́м</sup>   |
| В.                                                             | кого? что?    | ру́к <sup>и</sup>    | стол <sup>ы́</sup>    | сте́п <sup>и</sup>    |
| Т.                                                             | кем? чем?     | рук <sup>а́ми</sup>  | стол <sup>а́ми</sup>  | степ <sup>я́ми</sup>  |
| П.                                                             | о ком? о чём? | о рук <sup>а́х</sup> | о стол <sup>а́х</sup> | о степ <sup>я́х</sup> |

### Памятка «Проверка написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных»

- ! Чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного, нужно:
- Поставить имя существительное в начальную форму — именительный падеж единственного числа.
  - Определить склонение имени существительного.
  - Использовать проверочное слово — имя существительное того же склонения в том же падеже с ударным гласным в окончании. Для 1-го склонения — *стена, земля*, для 2-го склонения — *стол, конь*, для 3-го склонения — *степь*.
  - Написать в окончании имени существительного ту же букву, которая пишется в окончании проверочного слова.

### Памятка «Разбор имени существительного как части речи»

- Имя существительное. Общее значение.
- Начальная форма — именительный падеж единственного числа.
- Признаки: род (в единственном числе), число, склонение, падеж.
- Роль в предложении: главный или второстепенный член предложения.

#### Образец устного разбора

- Река по пути собирает ручьи.  
Ручьи (ч т о?) — имя существительное, обозначает предмет.
- Начальная форма — ручей (мужской род, 2-е склонение).
- Река собирает (что? кого?) — ручьи. В предложении имя существительное употреблено в форме множественного числа винительного падежа.
- В предложении — второстепенный член предложения.

#### Образец письменного разбора

Река собирает (ч т о?) ручьи. Ручьи — имя сущ., н. ф. — ручей, м. р., 2-е скл., В. п., мн. ч., втор. чл. пр.

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский язык

Учебное пособие для **4** класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

**Часть 1**

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2018

Правообладатель Национальный институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)

ББК 81.2Рус-922

Р89

### Р е ц е н з е н т ы:

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *Т. Г. Трофимович*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Минска» (заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории *Ю. В. Белова*)

### Условные обозначения:



— цель и задачи урока;



— это важно знать!



— работа со словарём;



— задания повышенной сложности;



— работа в парах;



— весёлая минутка;



— проблемный вопрос;



— использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Адрес: <http://e-vedy.adu.by>;



— домашнее задание.

ISBN 978-985-594-030-3 (ч. 1)

ISBN 978-985-594-029-7

© М. Б. Антипова, А. В. Верниковская,  
Е. С. Грабчикова, 2018

© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2018

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В III КЛАССЕ



1. Прочитайте стихотворение. О какой телеграмме говорится в стихотворении? По каким приметам мы узнаём, что лето закончилось?

### Первое сентября

Стукнула ветка в оконную раму,  
нас разбудила ни свет ни заря,  
лист уронила:  
— Вам телеграмма!  
Срочная! От самого сентября...  
Листик сухой мы в руках повертели  
и прочитали:  
«Готовьте портфели».

*Л. Кудрявцева*

Найдите в тексте фразеологизм. Как вы понимаете его смысл?

Назовите все имена существительные, устно определите их число и род: *сентябрь* (ед. ч., м. р.).



**Вспомним правила**, изученные на уроках русского языка во II—III классах, повторим виды предложений по цели высказывания и интонации, главные члены предложения.

**2.** Прочитайте. Вспомните, какими бывают предложения.

По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными. Например: *Сентябрь выдался как никогда тёплым. Дождя сегодня не будет? Дедушка, пойдём в лес за грибами.*

Если предложение произносится с особо сильным чувством радости, восторга, удивления, возмущения или содержит призыв, оно становится восклицательным. Например: *Сегодня замечательная погода! Неужели солнце светит во время дождя?! Дедушка, пойдём в лес за грибами!*

Составьте и запишите повествовательное, вопросительное и побудительное предложения о летних каникулах.

**3.** Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста. Объясните знаки препинания в конце предложений. Найдите в тексте имена прилагательные, назовите их вместе с именами существительными, к которым они относятся. Устно составьте план текста и перескажите его по плану.

### **Осенний лес**

Отшумело в..сёлое лето. Д..ревья оделись в з..лотые наряды. Праз..нично стало в лесу. Но почему загру-

стил старый пенё? Он один ст..ит унылый, покрытый серым мхом.

Увидела этот непорядок осень и принялась пенёк украшать. Сначала добавила зелёного мха. Затем поселила на пне семейство рыженьких опят. Положила на зелёный мох золотой кленовый лист.



Пришли грибники в лес и залюбовались. Красивый пенё! Жаль грибы срезать, красоту портить.

Спишите первый абзац текста, вставляя пропущенные буквы. Какие правила вы применили?

**4.** Прочитайте стихотворение. Объясните постановку знаков препинания в конце предложений.

Ходит осень по полянам.  
— Что ты, осень, принесла нам?  
С нами поделись ты!  
— Вот рябины кисти.  
Вот орехи спелые.  
Вот грибы вам белые.  
Вот вам — **подосиновики**,  
сыроежки **синенькие**.

*Г. Сагир*

Выпишите из текста три предложения: повествовательное, вопросительное и побудительное. Подчеркните обращение.

Письменно разберите по составу выделенные слова.



**5.** Прочитайте. Из слов каждой строки составьте предложения.

1. в лесах, лоси, Беларуси, живут
2. не, лось, боится, и, снегов, болот
3. болотные, животные, травы, летом, едят
4. на, только, волки, нападать, голодные, лосей, осмеливаются

Запишите полученные предложения в виде текста, озаглавьте его. Подчеркните главные члены предложения.

**6.** Прочитайте текст. Правильно произносите звуки, которые обозначают буквы **р, ч, щ**. О чём вы узнали, прочитав текст? Какой речью люди овладевают раньше — устной или письменной?

**ребёнок**

### Речь

Животные издают звуки — сигналы. Звуками они предупреждают друг друга об опасности, сообщают, где можно найти пищу.

Речью владеет только человек. Ребёнок прислушивается к речи других людей. Сначала дети учатся говорить и понимать **речь**. Только потом — читать и писать.

Спишите заглавие и вторую часть текста. В двух первых предложениях подчеркните главные члены предложения. Устно сделайте звуко-буквенный разбор выделенных слов.

**7.** Прочитайте. В выделенных словах найдите орфограммы. Какое правило нужно знать, чтобы без ошибок написать эти слова?

## Весёлая игра

Думаешь, так просто ребёнку освоить огромный мир **слов**? Попробуй поиграть с малышом. Прикоснись пальцем к своему лбу и скажи: «Это **лоб**». Пусть **малыш** сделает то же. Покажи и назови **глаз, нос, бровь, щёку**.

Потом покажи, например, нос, но скажи: «Это лоб». Успел ли малыш сообразить или повторил за тобой?

Выпишите слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова, рядом напишите проверочные слова.

Образец: *слов — слова́.*

### 8. Прочитайте текст.

Не моргать и не дышать!  
Ручка учится писать  
вот такую закорючку...  
Чья-то ручка учит ручку:  
букву выводит — буква выходит.  
Значит, слово будет готово!

*Э. Мошковская*



О каких ручках рассказывается в стихотворении?

Какие многозначные слова встретились в тексте? Какими частями речи они являются?

Составьте словосочетания с этими словами, употребляя их в прямом и переносном значении.

Запишите два словосочетания (по выбору).

**9.** Прочитайте. Найдите в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.

### Кому что дарить?

Ты собираешься к другу на день рождения и, конечно, думаешь, какой подарок ему подарить. Есть подарки, которые всегда уместны. Это цветы, сладости, фрукты, книги.

Если ты решил подарить книгу, нужно узнать, какие книги любит читать твой друг. Цветы дарят к каждому торжеству. Можно подарить один крупный цветок или веточку мелких. Если ты идёшь в дом, где есть маленькие дети, возьми для них конфеты или игрушку.

Главное — в подарке ценится не стоимость, а знак внимания.

Найдите в тексте и выпишите слова с корнем **-дар-**. Укажите одной буквой сверху, какими частями речи они являются.



**10.** Прочитайте. Спишите стихотворение. К выделенным словам подберите по три однокоренных слова. Запишите их, выделите корень.

Нас в любое время года  
учит мудрая природа:  
птицы учат пению,  
паучок — терпению,  
пчёлы в поле и в саду  
обучают нас **труду**.

*В. Орлов*

## ЧАСТИ РЕЧИ

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



**Повторим** признаки имени существительного как части речи.

**Будем находить** имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы, определять род, число, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.



**11.** Прочитайте сначала про себя, потом вслух, изменяя в выделенных словах порядок букв.

#### Игра слов

В небе ЛОСНЫШКО встаёт,  
звонко ШЕПУТОК поёт,  
ЛЕТЕВИЗОР смотрит папа,  
спит БОСАКА, свесив лапу,  
дед бренчит на ЛАБАЛАЙКЕ,  
конь пасётся на ЖУЛАЙКЕ,  
на скамейке две РАСТУШКИ  
не спеша едят ТАВРУШКИ,  
на БАЗОРЕ кот сидит  
и на это всё ЛЯГДИТ.

*А. Пинегин*

Запишите в один столбик неодушевлённые имена существительные, в другой — одушевлённые.

**12.** Прочитайте. Почему слова распределены на пять групп? Определите род имён существительных.

- 1) Солнце, месяц, луна, земля, небо, звёзды;
- 2) море, океан, озеро, река, ручей, пруд;
- 3) здание, небоскрёб, избушка, дом, дворец, шалаш, жилище, пещера;
- 4) транспорт, троллейбус, трамвай, корабль, судно, лодка, плот;
- 5) птица, птенцы, гусь, утка, утёнок, лебедь, голубь, воробей.

Какие окончания имеют имена существительные женского рода, мужского рода, среднего рода?

Найдите имена существительные в форме множественного числа. Как определить их род?

Спишите слова первой группы, выделите в них окончания.

*транспорт*

**13.** Прочитайте предложения, добавляя окончания, пропущенные в словах.

1. Осторожно, зл..с..бака! 2. Бел..гусь важно ходит по з..лёному лужку и щиплет тра..ку. 3. На Олимпиаде белору..кая сп..ртсменка завоевала золот..медаль. 4. В музее Великой Отечественной в..йны мы видели солдатск..шинель, простреленную пульей.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания. Обозначьте род имён существительных.

**14.** Прочитайте. Почему фломастер можно считать древним орудием письма?

**флома́стер**

Школьники каждый день пользуются фломастерами. Не все учащиеся знают, что это очень древнее орудие письма. Первый фломастер был изобретён в Древнем Египте. Археологами была найдена медная ручка с заполненной чернилами тростинкой внутри, которой писали на папирусе.



Найдите в тексте все имена существительные, укажите их род и число. Какие из них являются одушевлёнными?

★ Выпишите из текста имя существительное, род которого определить нельзя. Составьте с ним словосочетания, используя прилагательные со значением цвета.



**15.** Прочитайте. К данным словам подберите однокоренные имена существительные без суффиксов. Запишите их по образцу, укажите род. Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Грачонок, мышонок, ежиха, мячик, борщик, печка, доченька, личико, помощник, вещьца, платице, ключик, карандашик.

Ржаной, овощной, яблочный, ночной, утренний, товарищеский, сердечный, солнечный, кирпичный, деревянный.

Образец: грач (м. р.), рожь (ж. р.).

## Склонение имён существительных



Узнаем, что имена существительные склоняются — изменяются по падежам.

Познакомимся с падежами, узнаем, на какие вопросы отвечают имена существительные в разных падежах.

Будем учиться склонять имена существительные, определять их падеж.

### 16. Прочитайте текст.

Имена существительные изменяются по падежам — **склоняются**.

При склонении в слове изменяется окончание.

В русском языке шесть падежей.

|                         |                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| Именительный<br>(И. п.) | <i>есть</i> к т о? ч т о? кот□, окн□, вод□             |
| Родительный<br>(Р. п.)  | <i>нет</i> к о г о? ч е г о? кот□, окн□, вод□          |
| Дательный<br>(Д. п.)    | <i>дать</i> к о м у? ч е м у? кот□, окн□, вод□         |
| Винительный<br>(В. п.)  | <i>видеть</i> к о г о? ч т о? кот□, окн□, в о д□       |
| Творительный<br>(Т. п.) | <i>доволен</i> к е м? ч е м? кот□, окн□, вод□          |
| Предложный<br>(П. п.)   | <i>думаю</i> о к о м? о ч ё м? о кот□, об окн□, о вод□ |

Перечислите названия падежей и вопросы к ним.

## Как определить падеж имени существительного?

Письменно просклоняйте имена существительные *стол, стена*.

 Чтобы определить падеж имени существительного, надо поставить к нему вопрос от того слова, от которого оно зависит: *стакан* (ч е г о?) *воды* (Р. п.), *вылил* (ч т о?) *воду* (В. п.), *умылся* (ч е м?) *водой* (Т. п.).

Кроме падежных вопросов к формам слов можно ставить смысловые вопросы: *шёл* (и з ч е г о? о т к у д а?) *из школы*, *сидел* (з а ч е м? г д е?) *за партой*.

**17.** Прочитайте предложения из сказки А. С. Пушкина. Вспомните её название.

1. **Жил** старик со своею старухой у самого синего моря.
2. Вот **пошёл** он к синему морю.
3. **Помутилось** синее море.
4. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и **ушла** в глубокое море.

От выделенных глаголов поставьте вопросы к имени существительному *море*, определите его падеж с помощью таблицы (см. упр. 16).

Выпишите глаголы и имена существительные вместе с вопросами, обозначьте падеж.

Образец: *жил* (у ч е г о? г д е?) *у моря* (Р. п.), *помутилось* (ч т о?) *море* (И. п.).

**18.** Прочитайте. Почему берёзу называют белоство́льной?

Все любят белоство́льную берёзку. Наша берёза — единственное дерево с белой корой. В роще берёзы стоят нарядной светлой толпой. Когда выглянет солнышко, глазам больно от белизны́ берёзовых стволов. Много песен сложил народ о кудрявой красавице-берёзоньке.

Найдите в тексте однокоренные имена существительные. Определите их падеж, пользуясь таблицей (см. упр. 16).

**19.** Прочитайте, вставляя пропущенные окончания. Какие ещё значения слова *хвост* вам известны?

**О хвосте**

Хвост защищает животных от насекомых. Коро­вы и лошади хвост.. отбиваются от мух, комаров, слепнёй, оводов.

По хвост.. можно узнать о настроении собаки. Если она виляет хвост.. — значит радуется. Если собака поджала хвост — значит чего-то боится. Волк и лиса зимой, лёжа на снегу, хвост.. прикрывают нос, чтобы он не замёрз. Хвост служит белке, волку и лисе рулём при прыжках и при беге. Обезьяне хвост помогает добывать еду. Зацепится она хвост.. за ветку, повиснет на хвосте вниз головой и срывает лапами плоды.

Поставьте вопросы к имени существительному *хвост*, определите падеж. В каких предложениях слово *хвост* является подлежащим?

Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное *хвост*» вместе с вопросами.

О б р а з е ц: *отбиваются (ч е м?) хвостом (Т. п.).*

Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв?



**20.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж разных форм имени существительного *янтарь*, обозначьте в них окончания.

### О янтаре

Кто из вас не любовался солнечным янтарём? Это камень м..дового или жёлтого цвета. Янтарь является ок..менёвшей с..сновой см..лой, которая сотни лет прол..жала в воде. Кусочки янтара находят на б..регу моря, куда его выбрасывают волны. Янтарные укр..шения очень красивы.

**П. п.**

О б р а з е ц: *о янтар[е].*

### Именительный падеж



**Узнаем,** что именительный падеж является начальной формой имени существительного.

**Будем учиться** находить имена существительные в именительном падеже, образовывать начальную форму имён существительных и грамотно употреблять в речи.

**21.** Рассмотрите рисунок, назовите изображённые на нём предметы. Ответьте на вопросы: Кто это? Что это? Кто что делает?



На какие вопросы отвечают имена существительные в форме именительного падежа?

**22.** Прочитайте. В каких случаях употребляются имена существительные в форме именительного падежа?

Имена существительные в форме именительного падежа обычно употребляются:

- при ответе на вопросы: Кто это? Что это? Это козлёнок. Это подсолнечник;
- при обращении: Марина, покорми кур;
- в роли подлежащего: С утра светит солнце. Поёт петух.



Именительный падеж единственного числа имени существительного — это его **начальная форма**. Слова в словаре стоят в начальной форме.

**23.** Прочитайте, вставляя в каждое предложение пропущенное слово — подлежащее. Определите его падеж.

1. ... — это сильный ветер со снегом. 2. ... — напиток из хлеба. 3. ... — отверстие во льду замёрзшего водоёма. 4. ... — это человек, который заботится только о себе. 5. ... — это зубной врач.

Для справки: *квас, вьюга, прорубь, стоматолог, эгоист.*

Найдите все имена существительные, запишите их в начальной форме, выделите окончания.

**24.** Прочитайте, найдите имена существительные в форме именительного падежа.

1. Ребята, д..вайте ж..ть дружно! 2. Колобок, колобок! Я тебя с..ем! 3. Как быстро лето прол..тело! 4. Ветер сл..мал клён и берёзу.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения.

В каком падеже стоит выделенное слово? Докажите.

Составьте (устно) предложения со следующими именами существительными в роли обращения: *Дедушка Мороз, бабушка.*



**25.** Прочитайте. Составьте из слов предложения. Запишите их, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения.

З..ма, к, готовит, норку, ёж, себе. Т..скает, зв..рёк, л..ства, сухая, туда. Из, мох, п..стель, мягкая, делает, хозяин, к..лючий. Накроет, н..ра, его, скоро, сугроб, снежный. До, в..сна, ёжик, в, т..пло, проспит.

## Родительный падеж



**Узнаем**, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме родительного падежа, с какими предлогами употребляются.

**Будем учиться** находить имена существительные в форме родительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму родительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

**26.** Рассмотрите рисунок. На какие вопросы отвечают имена существительные в форме родительного падежа? С какими предлогами они могут употребляться?



**27.** Прочитайте, поставьте вопросы к именам существительным.

Нет времени, капля дождя, стакан молока, ел без аппетита, ведро воды, отплыл от берега, чашка для чая, облетел вокруг Земли, лепил из пластилина, окно дома, ждать у подъезда, плясать возле ёлки, дорога без асфальта.

Выпишите имена существительные с предлогами, выделите в них окончания, подчеркните предлоги.

★ В каких примерах имена существительные в форме родительного падежа имеют значение: 1) части от целого; 2) отсутствия; 3) места?

*асфáльт*

 Имена существительные в форме родительного падежа отвечают на вопросы **к о г о? ч е г о? (г д е? о т к у д а? ч е й?)**.

В родительном падеже имена существительные употребляются без предлога либо с предлогами *от, до, без, для, с, из, у, около, возле, из-за, из-под*.

**28.** Прочитайте словосочетания. Поставьте к именам существительным смысловые и падежные вопросы.

С..ехал с горы, выгл..нуло из-за тучи, взял с тарелки, вернулись из п..ездки, выл..з из-под ёлки, отбежал от ворот, спрыгнул с крыльца, проехали мимо магазина, стоял около двери, вырос у забора.

Д л я с п р а в к и: *откуда? — с чего?, откуда? — из-за чего?, откуда? — из чего?, откуда? — из-под чего?*,

откуда? — от чего?, где? — мимо чего?,  
где? — около чего?, где? — у чего?

**тарелка**

Спишите шесть словосочетаний, вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

**29.** Прочитайте. Правильно составьте и запишите словосочетания. В зависимых словах выделите окончания.

кочан (виноград)  
гроздь (капуста)  
початок (лук)  
головка (кукуруза)  
долька (хлеб)  
буханка (апельсин)  
плитка (соль)  
щепотка (шоколад)

хобот (верблюд)  
горб (слон)  
нора (ласточка)  
гнездо (лиса)  
перо (корова)  
рога (павлин)  
будка (медведь)  
берлога (собака)

О б р а з е ц: кочан капуст<sup>ы</sup>.



**30.** Прочитайте, заменяя словосочетания по образцу. Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных.

1. Д..ревянная ложка, льняная ткань, з..лотая монета, ш..трстяные варе..жки, ст..льные гвозди.

2. Кл..новый лист, олен..и рога, дедушкины очки, лунный свет, с..бачий лай, солнечный луч.

О б р а з е ц: серебряное кольцо — кольцо из серебра (Р. п.); медвежья берлога — берлога медведя (Р. п.).

## Дательный падеж



**Узнаем**, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме дательного падежа, с какими предлогами употребляются.

**Будем учиться** находить имена существительные в форме дательного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму дательного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.



**31.** Прочитайте, спишите. Устно поставьте вопросы от глаголов к выделенным именам существительным.

1. Дима подарил **сестре** цветок. 2. Девочка дала **брату** конфету. 3. Все готовятся **к празднику**. 4. Ребята радуются **каникулам**. 5. Марина учится **музыке**. 6. Дождь стучит **по крыше**. 7. Серёжа, поговори с бабушкой **по телефону**.

**телефон**

На какие вопросы отвечают имена существительные в форме дательного падежа?

С какими предлогами они употребляются?

### 32. Прочитайте.

Почему дательный падеж так называется? Догадались, от какого слова образовалось название этого падежа? Это слово *дать*. Как приятно не только получать, но и *давать, дарить, передавать, сообщать* что-то другим! Например: *купить брату подарок, дать ребёнку игрушку, подарить имениннику книгу, рассказать внучке сказку, улыбнуться маме, радоваться солнышку*.

Имена существительные в форме дательного падежа могут иметь значение места, предмета, к которому направлено действие: *плыть по реке к берегу, подниматься по лестнице, поехать к бабушке*.

**33.** Прочитайте, изменяя форму слов в скобках. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Выделите в именах существительных окончания, обозначьте падеж.

Купить (щенок) **ошейник**, дать (к..тёнок) кличку, накосить сена (к..за), п..слать письмо (с..стра), спеть колыбельную песню (м..лыш), п..звонить (отец), испечь (внук) олад..и, купить (ученик) т..тради.

Выделенное слово разберите по составу.

**34.** Прочитайте. Из каких сказок А. С. Пушкина взяты эти предложения?

Найдите имена существительные в форме дательного падежа.

1. За невестою своей королевич Елисей между тем по свету скачет. 2. Туча по́ небу идёт, бочка по́ морю

плывёт. 3. И к царевне наливное, молодое, золотое прямо яблочко летит. 4. Вороти́сь, поклонись рыбе. 5. Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо. 6. Пошёл поп по базару посмотреть кой-какого товару.

Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное в Д. п.», выделите окончания имён существительных, подчеркните предлоги.



**35.** Прочитайте. Выпишите только словосочетания с именами существительными в форме дательного падежа. Вставьте пропущенные буквы.

П..дарок маме, п..дарок для мамы; радоваться встрече, радоваться за п..другу; под..ехать к воротам, д..ехать до ворот; п..говорить по телефону, подойти к телефону; экзамен по музыке, слушать музыку; приготовить ужин, пригласить к ужину; п..ехать по дороге, покрыть дорогу асфальтом; скучать по дому, выйти из дома, бежать к дому.

## Винительный падеж



**Узнаем,** на какие вопросы отвечают имена существительные в форме винительного падежа, с какими предлогами употребляются.

**Будем учиться** находить имена существительные в форме винительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму винительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

**36.** Рассмотрите рисунок.



Что делает каждый член семьи? Ответы запишите.

Найдите имена существительные в форме винительного падежа. На какие вопросы они отвечают? С какими предлогами обычно употребляются?

**космос**

**37.** Ответьте письменно на вопросы, используя предлоги **в (во)**, **на** и изменяя окончания имён существительных. Подчеркните предлоги.

Идти (к у д а?) ... двор, ... театр, ... цирк, ... концерт, ... аптека, ... футбол.

Ехать (к у д а?) ... деревня, ... гости, ... экскурсия, ... север, ... море, ... вокзал.

Лететь (к у д а?) ... юг, ... остров, ... Луна, ... небо, ... космос, ... аэродром.

О б р а з е ц: идти на восток, во двор.

**38.** Прочитайте. Найдите имена существительные в форме винительного падежа, используя вопросы *кого? что? куда?*

1. Залетает сыч в дупло. Рассветает. Рассвело...  
2. Дружно ударились рыбы об лёд, и на реке начался ледоход (*В. Берестов*). 3. Вот под ель упал ком снега: это белка здесь с разбега ветку хвойную качнула и на землю снег стряхнула (*В. Лукиш*). 4. Месяц вы́белил крылечко и взобрался на кровать... 5. Месяц скрылся на ночлег. Вьётся снег (*С. Чёрный*).

Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное в В. п.».

Образец: *залетает (куда? во что?) в дупло.*

**39.** Добавьте в данные словосочетания подходящие имена существительные, используя слова для справки.

1. Любить природу, ...; читать правило, ...; ск...зать правду, ...; получить п...дарок, ...; передать привет, ...; включить лампу, ... .

2. Пойти в магазин, в ...; см...треть в стор...ну, в ...; ходить на тренировку, на ...; спрятать под подушку, под ... .

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте род имён существительных, выделите в них окончания.

Для справки: *спорт, секрет, газету, собака, письмо, вилку, компьютер, библиотека, одеяло, окно, футбол.*

**компьютер**



**40.** Закончите предложения, используя слова для справки. Запишите, вставляя пропущенные слова.

Куры клюют ... . Котёнок лака́ет ... . Кролик ест ... . Гусь щиплет ... . Корова жуёт ... . Белочка грызёт ... . Пчела собирает ... .

Обозначьте падеж всех имён существительных. Подчеркните главные члены предложений.

Для справки: *молоко, зерно, сено, орех, морковь, травка, нектар.*

## Именительный и винительный падежи



Будем учиться различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных по их роли в предложении.

**41.** Прочитайте. На какие вопросы отвечают выделенные имена существительные? Какие слова являются главными членами предложения, а какие — второстепенными? Определите падеж выделенных имён существительных.

**Весна** принесла на землю **тепло**. **Солнце** растопило последний **снег**. **Солнечный свет** заливает **окрестность**. **Золотые одуванчики** покрыли весь **луг**. **Ласточка** вьёт **гнездо** под крышей дома.



**Как различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных без предлога?**



Неодушевлённые имена существительные в формах именительного и винительного падежей отвечают на один и тот же вопрос **что?**

Имя существительное в форме именительного падежа является главным членом предложения и никогда не употребляется с предлогом. Имя существительное в форме винительного падежа в предложении является второстепенным членом. Оно употребляется как с предлогом, так и без предлога.

Составьте рассуждение по данному началу.

Чтобы различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных без предлога, надо...

**42.** Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена существительные из слов для справки. Объясните правописание выделенных букв. Какие правила надо для этого вспомнить?

1. Повар сварил суп, ... . 2. Композитор сочинил вальс, ... . 3. Поэт написал стихотворение, ... . 4. Садовник посадил крыжовник, ... . 5. Портной шьёт костюм, платье, ... . 6. Комбайн убирает овёс, рожь, ... .

Д л я с п р а в к и: каша, смородина, пшеница, юбка, басня, симфония.

Запишите предложения. Обозначьте падеж выделенных имён существительных, которые вы вставили.



Для различения форм именительного и винительного падежей также можно делать подстановку имени существительного женского рода: *Наш класс видел (что? кого?) спектакль (артистку).*

**43.** Прочитайте. Спишите.

### Бутерброд

Чудак-математик в Германии жил.  
Он хлеб с колбасою случайно сложил,  
затем результат положил себе в рот —  
вот так человек изобрёл бутерброд.

*Г. Сангир*

Найдите четыре имени существительных в форме винительного падежа, подчеркните в них все орфограммы.

**44.** Прочитайте. Что нового вы узнали о пингвинах? В каких условиях пингины-родители высиживают своего детёныша?

### Заботливые родители

Пингины образуют семейную пару. Мама-пингвиниха откладывает всего одно яйцо, затем передаёт его папе-пингвину. Он кладёт яйцо в сумку на своём теле и отправляется к морю. Там отцы-пингины стоят без еды, тесно прижавшись друг к другу, и согревают своих будущих детёнышей. Когда из яйца вылупится птенец, мама помещает его в свою сумку. Через шесть недель маленький пингвинёнок покидает сумку

матери и ходит в птичий детский сад. Все взрослые пингвины окружают малышей, защищая от холода, и вместе кормят их.

Найдите имена существительные в форме винительного падежа единственного числа. Какими способами для определения падежа вы пользовались?

Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное в В. п.».

Объясните правописание выделенных букв.

**45.** Прочитайте, вставляя подходящие слова. Устно определите падеж имён существительных.

1. Снесла курочка ... не простое, а золотое.
2. На балу́ Золушка потеряла хрустальный ... .
3. Буратино нашёл золотой ... .
4. Замесила бабушка ... и испекла ... .

Для справки: *башмачок, тесто, ключик, колобок, яичко.*



**46.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных.

1. Со..нце з..шло за тучу.
2. Хол..д проникал сквозь одежду.
3. Тренер похв..лил юную сп..ртсменку за победу.
4. Я никогда не забываю п..благодарить маму за обе... .
5. Мяч перел..тел через забор, вл..тел в окно и зак..тился под стол.

## Винительный и родительный падежи



Будем учиться различать формы винительного и родительного падежей одушевлённых имён существительных при помощи вопросов.

**47.** Прочитайте, объясните написание выделенных букв. Найдите формы одного и того же слова, определите их падеж.

Вы когда-нибудь видели соловья? Эта маленькая скромная птичка не привлекает внимания своим оперением и прячется в листве дерева.

Чудесное пение соловья можно услышать в мае, когда он вьёт своё гнездо.

 **Как различать родительный и винительный падежи?**

**48.** Рассмотрите таблицу. Сравните родительный и винительный падежи: вопросы, предлоги.

| Падеж       | Вопрос         | Предлоги                                                 | Примеры                                                                       |
|-------------|----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Родительный | кого?<br>чего? | <i>от, до, из,<br/>без, для,<br/>у, возле,<br/>около</i> | (нет) чего?<br><i>салюта, снега;</i><br>(нет) кого?<br><i>птенца, подруги</i> |
| Винительный | кого?<br>что?  | <i>в, на, за,<br/>через</i>                              | (вижу) что?<br><i>салют, снег;</i><br>(вижу) кого?<br><i>птенца, подругу</i>  |

Составьте по данному началу рассуждение о способах различения падежа выделенных слов в словосочетаниях:  
*нет **коня**, люблю **коня**.*

Чтобы правильно определить падеж имени существительного, нужно поставить к нему два вопроса...

 Для различения форм родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных нужно поставить два вопроса (к о г о? ч е г о? — Р. п.; к о г о? ч т о? — В. п.) и делать подстановку неодушевлённого имени существительного: *не было (к о г о? ч е г о?) брата (хлеба) — Р. п.; нашёл (к о г о? ч т о?) брата (хлеб) — В. п.*

**49.** Прочитайте. Определите падеж всех имён существительных.

Без воды и без мочала  
кошка **сына** умывала;  
вместо губки, вместо мыла  
язычком **сыночка** мыла.

*В. Берестов*

В форме какого падежа стоят выделенные имена существительные: в форме родительного или в форме винительного? Докажите, используя таблицу (упр. 48).



*Мочáло* — мочалка.

**50.** Прочитайте. Определите формы падежей имён существительных, используя по два вопроса. К каким именам существительным можно поставить вопросы *ч е й? ч ь я?*

П..*г*ладила к..*т*ёнка, шёрстка к..*т*ёнка; встр..*ч*али космонавта, скафандр космонавта; пом..*щ*ь друга, попр..*с*ил друга помочь; квартира соседа, п..*б*лагодарил соседа; нагр..*д*или поб..*д*ителя, ручка р..*б*ёнка, кубок поб..*д*ителя, од..*в*ать р..*б*ёнка.

Выпишите, вставляя пропущенные буквы, сначала словосочетания с именами существительными в форме родительного падежа, а затем — с именами существительными в форме винительного падежа.

Подчеркните орфограммы безударных гласных в корнях слов.

**51.** Прочитайте. Определите формы падежей выделенных имён существительных.

1. Дима встречается младшего **брата**. Он несёт рюкзак **брата**. Позови **брата** ужинать.

2. Вы когда-нибудь видели живого **слона**? Хобот **слона** очень гибкий. Не бойтесь **слона**: он добрый!

3. Работа **пекаря** такая важная! Без **пекаря** не было бы хлеба на нашем столе. Мой брат учится на **пекаря**.

4. В лесу дети нашли **ёжика**. Ребята, не уносите из леса **ёжика**! Дом **ёжика** в лесу.

Спишите побудительные предложения.

**52.** Прочитайте. Ответьте на вопрос стихотворения.

### Стая и стадо

Чем отл..чается *стадо* от *стаи*?

Стадо п..сётся, а стая л..тает.

Стая гусей ул..тает на *юг*.

А стадо гусей ковыляет на *луг*.

В этом отличие стаи от стада.

Это з..помнить как следует надо.

А. Усачёв



Спишите четыре первых предложения, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж выделенных имён существительных.



**53.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных.

К..сил сено — стог сена; п..кормил щенка — мордо..ка щенка; голос п..вца — слушал п..вца; пригласил друга — п..дарок друга; встр..чал товарища — пом..щь товарища; р..га оленя — н..рисовал оленя; пер..я попугая — поймали попугая; люблю море — берег моря.

## Творительный падеж



**Узнаем**, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме творительного падежа, с какими предлогами употребляются.

**Будем учиться** находить имена существительные в форме творительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму творительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

**54.** Рассмотрите рисунок.



Прочитайте вопросы.

С кем работает папа?

Чем копают землю? Чем пилят ветки? Чем рубят?

Где сидит бабушка? Чем играет котёнок?

Запишите полные ответы.

На какие вопросы отвечают имена существительные в форме творительного падежа?

С какими предлогами они употребляются?

**55.** Составьте словосочетания, выбирая подходящее имя существительное из скобок. Запишите словосочетания. Выделите окончания имён существительных.

Кивать (пальцем, головой, ладонью), стучать (плечом, кулаком, языком), показывать (носом, коленом, пальцем), клевать (носом, шеей, лбом), качать (головой, языком, ухом), махнуть (рукой, бровью, глазом), пожимать (плечами, ушами, зубами).

**фонарь**

**56.** Прочитайте. Определите падеж имён существительных. Найдите словосочетания с именами существительными в форме творительного падежа. Выпишите их, вставляя пропущенные буквы.

Осв..щать ф..нарём, заниматься сп..ртивной борьбой, уг..стить печен..ем, чай с варен..ем, бутерброд с сыром, вручить медаль поб..дителю, нагр..дить з..лотой медал..ю, скучать без с..стры, г..рдиться с..строй, см..яться над шу..кой, п..дшутить над подру..кой.

Объясните (устно) написание пропущенных орфограмм.



**57.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные в форме творительного падежа, выделите в них окончания.

1. Никита вышел во двор, туда, где с севера нам..ло сугробы. Ровное белое поле сл..валось с небом.

2. Над круглым ст..лом горит лампа под белым абажуром. Кто-то т..жело прош..гал за ст..ной по коридору, и под лампой нежно з..звенели хрусталики.

*По А. Толстому*

## Предложный падеж



Узнаем, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме предложного падежа, с какими предлогами употребляются.

Будем учиться находить имена существительные в форме предложного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму предложного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

### 58. Прочитайте.

Почему предложный падеж так называется? Имена существительные в форме этого падежа употребляются только с предлогами, отвечают на вопросы *о ком? о чём? где? когда?: думать, рассказать (о ком? о чём?) о друге, о каникулах, жить (в чём? на чём? где?) в деревне, на даче, приехать (когда?) в ноябре, в августе.*

Имена существительные в форме предложного падежа могут употребляться для названия:

- предмета, о котором говорят, думают: *спросил о погоде, думал о футболе;*
- места: *играли на улице, гуляли в парке;*
- времени: *родился в апреле, приехал в прошлом году, проснулся на рассвете.*

Имена существительные в форме предложного падежа употребляются с предлогами *о (об), в (во), на:* *мечтать о мире, рассказать о празднике, видеть во сне, ехать на поезде.*

Ответьте на вопросы.

Почему предложный падеж так называется?

На какие вопросы отвечают имена существительные в форме предложного падежа?

С какими предлогами употребляются имена существительные в форме предложного падежа?

**59.** Прочитайте. Следите за произношением мягкого звука [р']. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным, определите их падеж. К каким из выделенных слов можно поставить вопросы *где? когда?*

Открываем календарь —

Начинается январь.

**В январе, в январе**

много снега **на дворе.**

Снег **на крыше, на крылечке.**

Солнце **в небе** голубом.

**В нашем доме** топят печки.

**В небо** дым идёт столбом.

*С. Маршак*

*олень*

Спишите четыре последних предложения. Выделите окончания имён существительных.

**60.** Прочитайте, изменяя слова в скобках.

1. На (трава) видны́ следы — здесь ходили олени.
2. А в (листва) и там и тут птицы весело поют.
3. Волки тоже в (пуща) есть, но совсем их мало здесь.
4. На

(двор) январь. В (окру́га) воют вьюги, пляшут вьюги.  
5. В (декабрь) от снежных вьюг чисто и светло вокруг.

*В. Лукаша*

Выпишите имена существительные в форме предложного падежа с ударными окончаниями. Обозначьте окончания, подчеркните предлоги.

★ Какие из имён существительных в форме предложного падежа имеют значение времени?

**61.** Прочитайте. Следите за произношением мягкого звука [ч'].

Как вы понимаете значение слов *огорчать, огорчение*? Определите падеж имён существительных.

### **Собачкины огорчения**

В лесочке над речкой построена дачка.

На дачке живёт небольшая Собачка.

Собачка довольна и лесом, и дачей,  
но есть огорчения в жизни собачьей.

Хозяин Собачку за стол не сажает —  
и это, конечно, её обижает:

не так уж приятно приличной Собачке  
сидеть на полу, ожидая подачи!..

Но дайте Собачке кусочек печенья —  
и сразу окончатся все огорченья!

*Б. Заходер*

Выпишите в первый столбик имена существительные в форме предложного падежа, во второй столбик — в форме творительного падежа. Выделите окончания, подчеркните предлоги.



**62.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие предлоги.

1. Сын купается ... реке. Мама дремлет ... песке (В. Берестов).

2. Сижу ... самой верхней ве..ке, и чудится, что я ... разве..ке или ... мачте корабля (В. Берестов).

3. Ч..йки, ч..йки! Где ваш дом? ... з..мле, ... в...лне или ... синей вышины? (З. Александрова).

Обозначьте безударные окончания имён существительных в форме предложного падежа.

**63.** Прочитайте. О каком времени года говорится в стихотворении? Докажите.

В красный цвет окрасил кисти  
куст рябиновый в б..ру.  
И пожар кл..новых лист..ев  
полыхает на в..тру.

О. Высотская

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные в форме предложного падежа, выделите их окончания.



**АЯ Бор** — старый сосновый лес.



Некоторые имена существительные в форме предложного падежа имеют окончания **-у, -ю**: гулять в лесу, стоять на мосту, лежать на краю стола, ждать на берегу и др.

**64.** Прочитайте пословицы и поговорки. Найдите имена существительные в форме предложного падежа, выделите их окончания, поставьте ударение.

1. На чужбине родная земляца во сне снится.
2. В родном углу всё по нутру.
3. В своём доме и углы помогают.
4. Пот на спине — так и хлеб на столе.
5. Один в поле не воин.
6. Не в силе правда, а в правде сила.

Спишите только те пословицы, в которых имена существительные в форме предложного падежа имеют безударное окончание **-е**.

Устно подберите проверочные слова для объяснения правописания выделенных букв.

**морóженое**

**65.** Прочитайте, закончите предложения, используя слова для справок. Найдите имена существительные в форме предложного падежа.

1. Клюква растёт на болоте, черника — в ..., а смородина — в ... . 2. Мама сейчас на работе, сын в школе, а дочка в детском ... . 3. Почему вы нарвали букет ромашек не на клумбе, а на ...? 4. Полезнее спать не на спине, а на левом ... . 5. Когда ешь мороженое, не глотай его сразу, а немного подержи во ... .

Д л я с п р а в к и: сад, луг, лес, бок, рот.

Выпишите имена существительные в форме предложного падежа в два столбика: 1) с окончанием **-е**; 2) с окончанием **-у**.

**66.** Прочитайте. Определите падеж имён существительных.

### Летучий домик

Строил домик Паучок.  
Комнатку и чердачок  
он повесил на сучок —  
получился гамачок.  
Покачался, покачался...  
И по воздуху помчался.  
*И. Жуков*

Найдите имена существительные с суффиксом **-ок**, запишите их в форме предложного падежа.



**67.** Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные в форме предложного падежа, выделите в них окончания.

1. Птицы должны ж..ть не в клетке, а на воле, л..тать и петь на свободе. 2. В детстве каждый мальчишка мечтает о п..лёте в космос. 3. В мае в нашем сад.., на самом верх.. старой груши пел соловей.

★ Найдите предложения, в которых имена существительные в форме предложного падежа имеют значение места, времени.



Выполните задания 1—5 в электронном пособии по теме «Изменение имён существительных по падежам».<sup>1</sup>



<sup>1</sup> При регистрации на сайте используйте следующие данные: логин 1111 → пароль 1111 → вход.

## Винительный и предложный падежи



Будем учиться различать формы винительного и предложного падежей имён существительных с одинаковыми предлогами **в, на**.

**68.** Прочитайте. Объясните смысл заголовка.

### Солнечное затмение

Раз в несколько лет можно наблюдать удивительное явление. Днём в солнечную погоду вдруг становится темно. Это уникальное природное явление люди называли солнечным затмением. Во время солнечного затмения интересно посмотреть **на солнце** сквозь чёрное стекло. Что же вы увидите в это время **на солнце**? Через чёрное стекло на нём вы заметите большое тёмное пятно. Оказывается, это луна средь бела дня затмила **солнце**.

Расскажите, что вы узнали о солнечном затмении. Найдите в тексте синоним к глаголам *заслонила, закрыла*.

Поставьте от глаголов смысловые и падежные вопросы к выделенным словам. Запишите словосочетания вместе с вопросами. Обозначьте падеж слова *солнце*.

С какими предлогами употребляются имена существительные в форме предложного падежа? В форме винительного падежа?



**Как отличить форму винительного падежа от формы предложного, если имя существительное употреблено с предлогом *в* или *на*?**

 Имена существительные и в форме винительного, и в форме предложного падежей употребляются с одинаковыми предлогами **в** и **на**.

Имена существительные в форме винительного падежа с предлогами **в**, **на** отвечают на вопросы **во что? на что? куда?** *Летом мы ходили (к у д а? н а ч т о?) н а п о л е (В. п.) п о м о г а т ь р в а т ь л ё н.*

Имена существительные в форме предложного падежа с предлогами **в**, **на** отвечают на вопросы **в чём? на чём? где?** *Две футбольные команды начали игру (г д е? н а ч ё м?) н а п о л е (П. п.).*

Составьте памятку по данному началу.

Чтобы различать формы винительного и предложного падежей имён существительных с предлогами **в**, **на**, нужно поставить к ним падежные и смысловые вопросы...

**69.** Прочитайте. Поставьте падежные и смысловые вопросы к именам существительным, определите их падеж. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв?

1. Полезно есть морковь и свёклу. В моркови и свёкле содержится много витаминов. 2. Посмотрите на цветущую вёрбу: она такая нарядная! На вёрбе уже появились пушистые серебристые шарики.

Спишите предложения с именами существительными в форме предложного падежа. Обозначьте безударные окончания в именах существительных.

**70.** Прочитайте предложения из сказки А. С. Пушкина. Определите падеж выделенных слов. Найдите все имена существительные в форме предложного падежа.

1. Остров на́ **море** лежит, град на острове стоит.
2. Под окном Гвидон сидит, молча на́ **море** глядит.
3. В синем небе звёзды блещут, в синем **море** волны плещут.
4. Ветер на́ **море** гуляет и кораблик подгоняет.

Спишите предложение, в котором слово *море* употреблено в форме винительного падежа, подчеркните в словах все орфограммы.

**71.** Прочитайте. Определите падеж имени существительного *ночь*.

1. Ночь сменила день. Затем день сменил ночь. За ночью всегда следует день.
2. К ночи становится прохладно.
3. Гости долго вспоминали о весёлой новогодней ночи.
4. В конце ночи начинается рассвет — это начало утра.
5. За́ ночь вся земля побелела от снега.

Спишите предложение, в котором имя существительное *ночь* употреблено в форме предложного падежа, подчеркните предлоги.

Объясните правописание выделенных букв.



**72.** Прочитайте, вставляя нужные предлоги. Спишите, вставляя предлоги и пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных.

Полож..ть фонарик ... рюкзак, н..сить вещи ... рюкзаке; пойти ... оз..ро, купаться ... оз..ре; греться ... со..нце, см..треть ... со..нце; играть ... хоккей, мечтать ... хоккее.

**73.** Прочитайте выражения. Объясните, когда так говорят. С двумя выражениями (по выбору) устно составьте предложения.

1. Сердце не на месте. 2. От чистого сердца. 3. За сердце берёт. 4. Любить всем сердцем. 5. Принимать близко к сердцу. 6. С открытым сердцем. 7. Камень на сердце.

Спишите. Обозначьте падеж имени существительного *сердце*, выделите окончания.

**74.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных, укажите их падеж.

М..чтает к..тёнок стать рыжим к..том  
сибирской породы с ангорским хв..стом.

*Б. Заходер*

Кем вы мечтаете стать? Закончите предложение «Я мечтаю стать...».

*мечтáть*

**75.** Прочитайте. Как вы думаете, почему день и ночь приходят на смену друг другу?

Ночь см..няется **днём**, а на смену ночи снова приходит день. Куда же прячется со..нце ноч..ю? Люди считают, что оно движется по **небу**. На самом деле со..нце неподвижно. Это наша планета вращ..ется вокруг своей **оси**, поворачиваясь к **Со..нцу** то одной **ст..р..ной**, то другой.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж выделенных имён существительных.

**76.** Прочитайте, употребляя данные в скобках слова в форме винительного или в форме творительного падежа. Устно поставьте к этим словам вопросы, укажите падеж.

1. Возвращаясь из школы, мы попали под (дождь). Под (дождь) мы вымокли до нитки. 2. Беги скорее ко мне под (зонт)! Под моим (зонт) мы дойдём до подъезда и не промокнем. 3. Ужин готов, садитесь за (стол). За (стол) собралась вся семья. 4. Пловец нырнул глубоко под (вода) и несколько секунд находился под (вода).

Спишите предложения под цифрами 1 и 2. Объясните правописание выделенных букв.



**77.** Прочитайте. Что нового вы узнали о повадках лисы? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж имени существительного *нора*.

Лиса ж..вёт в норе. Но она сама нору не роет. Пос..-ляется лиса обычно в нору барсука. Приходит барсук, а в его норе л..жит лисица. Барсук тоже лезет в нору. Но с лисцей жить ему неинтересно. Барсук уходит из своей норы и роет себе новую нору.

*По М. Зощенко*

## Три склонения имён существительных



Узнаем о трёх склонениях имени существительного.

Будем учиться определять склонение имени существительного.

**78.** Прочитайте. Определите род и падеж выделенных имён существительных. Какие окончания они имеют? Почему имена существительные имеют разные окончания в одном и том же падеже?

1. Машина ехала **по улице**, по мосту, а потом **по площади**.

2. Я мечтаю покататься на **лошади** и на **верблюде**.

 **От чего зависят падежные окончания имён существительных?**

 Имена существительные женского, мужского и среднего рода могут иметь разные падежные окончания. В зависимости от рода и окончания имена существительные делятся на три склонения: 1, 2, 3-е.

**79.** Рассмотрите таблицу «Склонение имён существительных», размещённую на форзаце 1.

Ответьте на вопросы.

1. Имена существительные какого рода относятся к 1, 2, 3-му склонению?

2. Какие окончания в начальной форме имеют имена существительные 1, 2 и 3-го склонения?

3. Назовите окончания, которые имеют имена существительные 1, 2 и 3-го склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Сравните окончания имён существительных в каждом из падежей после твёрдых и мягких согласных.

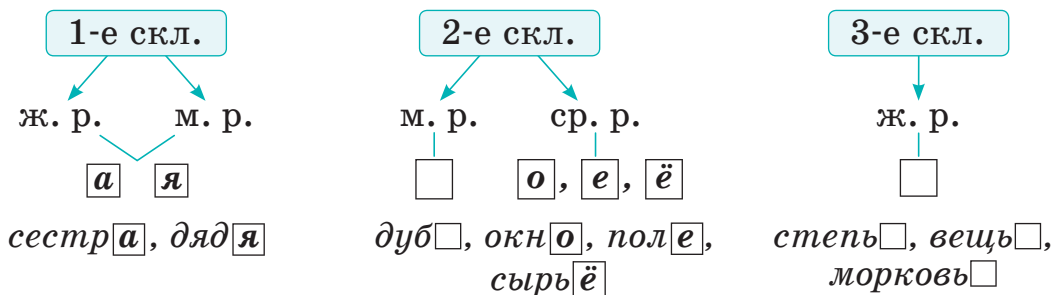
Устно составьте рассуждение по данному началу.

Чтобы определить склонение имени существительного, надо:

- 1) поставить его в начальную форму;
- 2) определить ...;
- 3) выделить ...;
- 4) по роду и окончанию ... .

**80.** Пользуясь таблицей (см. форзац 1), письменно просклоняйте имена существительные *Костя, дождь, поле*. Обозначьте падежные окончания.

**81.** Прочитайте. Определите склонение имён существительных по роду и окончанию. Пользуйтесь схемой.



1. Мама — мать, отец — папа, картошка — картофель, кость — косточка, пыль — пылинка, гость — гостья, конь — лошадь — лошадка — **пони**.

2. Здание — дом — избушка — башня — сарай; одежда — пиджак — плащ — **пальто** — бельё — шинель; мебель — диван — кровать — кресло — полка; зверь — собака — пёс — мышь — **кенгуру** — рысь.

Можно ли отнести к какому-либо склонению выделенные имена существительные?



Не́которые имена существительные не изменяются по падежам и числам — не склоняются. Они не имеют окончаний. Запомните их: *метро, такси, шоссе, кофе, какао, пюре, киви, кафе, кино, радио, пианино, пальто, пони, кенгуру* и др.

**82.** Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу именами существительными из слов для справки.

1. Плот плывёт по реке, ... . 2. Дождь стучит по крыше, ... . 3. Мяч катится по полю, ... . 4. Новость сообщили по телевизору, ... . 5. Принеси учебник по математике, ... . 6. Родители вернулись к ночи, ... . 7. Маша пришила пуговицу к рубашке, ... .

Для справки: *чтение, стекло, пол, платье, телефон, озеро, ужин.*

Запишите предложения. Пользуясь схемой (упр. 81), обозначьте склонение всех имён существительных, выделите окончания.

*пугови́ца*



**83.** Прочитайте. Найдите имена существительные, запишите их в начальной форме в три столбика в зависимости от склонения. Подчеркните в корнях записанных слов орфограммы.

### Лесное озеро

Лесное озеро — тарелочка  
на жёлтой скатерти из мха...  
А в ней — уха из разной мелочи,  
ещё не сварена пока.



Закинем леску-самоделочку:  
— А ну, карасики, вы где?  
И любопытная, как девочка,  
замрёт лягушка на воде.  
Она глядит лукаво, пристально  
на поплавок, на рыбака.  
...Но вот сверкнёт живою искрою  
рыбёшка, падая с крючка!

*По Г. Горбовскому*

**84.** Прочитайте шуточное стихотворение. Что вызвало у вас улыбку?

Какой это текст — диалог или монолог?

Найдите в тексте все имена существительные, определите их склонение и падеж (устно).



— Медвежонок! Добрый вечер!  
— Здравствуй, друг! Какая встреча!  
— Ты куда? Стемнеет скоро.  
— Еду я за ёлкой в город.  
— Но зачем она в лесу?  
— Я в берлогу занесу.  
— Ель ведь можно здесь срубить!  
— Нет, мне жалко лес губить.

*По Г. Виеру*

**85.** Прочитайте. Из каждой группы исключите лишнее слово. Определите склонение имён существительных, пользуясь схемой (см. упр. 81). Как вы определили склонение выделенных слов?

**Мебель:** кровать, кресло, тахта, диван, дверь.

**Птицы:** журавль, гусь, лебедь, стрекоза, пингвин.

**Одежда:** плащ, пальто, платье, туфля, юбка.

**Инструменты:** долото, топор, пила, дрель, трактор.

Запишите имена существительные 3-го склонения в форме творительного падежа, выделите окончания. Устно составьте с ними предложения.

**86.** Прочитайте. Когда так говорят?

1. По одежке встречают, по уму провожают.

2. Смелость города берёт.

3. В тесноте, да не в обиде.

4. Жизнь прожить — не поле перейти.

Спишите. Укажите склонение имён существительных. Обозначьте в них окончания.

**87.** Прочитайте текст. Расскажите, как появляются роса и иней. Объясните правописание выделенных букв.

Зá день земля нагревается на солнце. К ночи воздух над поверхностью земли сильно охлаждается. Невидимые частицы воды поднимаются в воздух и затем оседают на траве, листве. По утрам вся трава покрыта росой. Чаще всего роса выпадает в ясные дни осени и весны. В зимнее время капельки превращаются

в кристаллики, а из них образуется иней. Он ложится на кусты, ветви деревьев, крыши домов.

Найдите в тексте имена существительные. Запишите их в начальной форме по группам: 1) 1-е склонение; 2) 2-е склонение; 3) 3-е склонение.



**88.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте склонение имён существительных.

Нач..лсь л..стопад. Лист..я падали день и ночь. Они косо л..тели по ветру, отвёсно лож..лись на сырую траву. Лес **моросил** д..ждём обл..тевшей л..ствы. Только к концу сентября перелески обнажились. Сквозь ч..щу дерев..ев стала в..днá синяя даль сжатых п..лей.

*По К. Паустовскому*



**Обнажиться** — лишиться листвы, сделаться оголённым.



Выполните задания в электронном пособии по теме «Изменение имён существительных по падежам».



## Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения



Будем учиться грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения, используя проверочные слова *стена*, *земля*.

**89.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте падежные формы имён существительных с ударными и безударными окончаниями.

| Изменение по падежам<br>имён существительных 1-го склонения |        |             |           |
|-------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------|
| И. п.                                                       | кто?   | корóв[а]    | стен[á]   |
|                                                             | что?   | дерéвн[я]   | земл[я]   |
| Р. п.                                                       | кого?  | корóв[ы]    | стен[ы]   |
|                                                             | чего?  | дерéвн[и]   | земл[и]   |
| Д. п.                                                       | кому?  | корóв[е]    | стен[é]   |
|                                                             | чему?  | дерéвн[е]   | земл[é]   |
| В. п.                                                       | кого?  | корóв[у]    | стén[у]   |
|                                                             | что?   | дерéвн[ю]   | зёмл[ю]   |
| Т. п.                                                       | кем?   | корóв[ой]   | стен[ой]  |
|                                                             | чем?   | дерéвн[ей]  | земл[ей]  |
| П. п.                                                       | о ком? | о корóв[е]  | о стен[é] |
|                                                             | о чём? | о дерéвн[е] | о земл[é] |

Назовите падежные окончания имён существительных 1-го склонения после мягких и после твёрдых согласных.

В каких падежах у имён существительных одинаковые окончания?

 **Как проверить безударное окончание имени существительного? Укажите слова с ударным окончанием, которые можно использовать в качестве проверочных.**



Ударные и безударные окончания имён существительных одного и того же склонения пишутся одинаково.

Для проверки написания безударного гласного в окончании имени существительного 1-го склонения надо использовать проверочные слова с ударным окончанием в том же падеже (*стенá, земл́я*).

**90.** Прочитайте памятку. Используйте её для проверки написания безударных окончаний имён существительных.

Чтобы правильно написать букву безударного гласного в окончании имени существительного, нужно:

- 1) поставить имя существительное в начальную форму (именительный падеж единственного числа);
- 2) определить его склонение;
- 3) сделать подстановку проверочного слова — имени существительного этого же склонения с ударным гласным в окончании;
- 4) написать нужное окончание в проверяемом имени существительном.

Определите окончание имени существительного в словосочетании *лежит на тарéлк..*, используя памятку.

**91.** Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные 1-го склонения.

1. Тетрадь, тетрадка, ветвь, ветка, папа, отец, дедушка, бабушка, внук, внучка.

2. Ромашка, пион, незабудка, астра, сирень, роза, жасмин, тюльпан, гвоздика.

Поставьте имена существительные 1-го склонения в форму предложного падежа. Какой звук слышим в окончании? Какую букву надо писать? Используйте проверочное слово *стена*. Запишите по образцу.

Образец: (в стен[é]) в тетрадк[е], (о стен[é]) о п[а]п[е].

*ромашка*

**92.** Ответьте на вопросы, используя слова для справки.

Где спит медве..ь зимой? Где ж..вёт мышка? Где с..дит собака? Где выют гн..здо аисты? Где растут камыши? Чем чистят обу..ь? Чем едят суп? Чем моют посуду? Чему рады ребята? Вокруг чего т..нцуют дети?

Для справки: крыша, речка, норка, будка, берлога, ложка, губка, щётка, ёлка.

Запишите полные ответы, вставляя в слова пропущенные буквы. При написании окончаний имён существительных используйте проверочные слова *стенá*, *земл́я*.

**93.** Прочитайте. Найдите в тексте имена существительные 1-го склонения.

Бабочка — прелестное создание природы. В своём красочном наряде она похожа на летающий цветок. Крылья бабочки покрыты миллионами чешуек, из которых складываются неповторимые узоры. Когда

эта красавица неподвижно сидит на цветке, её трудно заметить. Целыми днями она насыщается сладким нектаром.

Составьте словосочетания с именами существительными 1-го склонения из текста и глаголом *любоваться*. Запишите их.

Образец: *любоваться* (к е м?) *красавиц* ей.

Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить написание выделенных букв?



**94.** Прочитайте, изменяя форму имён существительных в скобках. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Гулял с (мама и папа), скуч..ли по (бабушка и дедушка), спали в (крова..ка и коля..ка), плавали в (лужа и речка), к..рмили (капуста и морковка), отдыхали под (липа и б..рёза), пр..читали в (газета, книга), заботился о (с..бака Жучка и кошка Мурка).



Выполните задания 1—4 в электронном пособии по теме «Склонение имён существительных».



## Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения



Будем учиться грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения, используя проверочные слова *стол*, *конь*.

**95.** Рассмотрите таблицу «Изменение по падежам имён существительных 2-го склонения».

| Падежи<br>и падежные<br>вопросы | Мужской род                                                       | Средний род                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| И. п. кто?<br>что?              | конь□<br>стол□, дом□                                              | окн <sup>о́</sup> , по́л <sup>е</sup>         |
| Р. п. кого?<br>чего?            | кон <sup>я́</sup><br>стол <sup>а́</sup> , до́м <sup>а</sup>       | окн <sup>а́</sup> , по́л <sup>я</sup>         |
| Д. п. кому?<br>чему?            | кон <sup>ю́</sup><br>стол <sup>у́</sup> , до́м <sup>у</sup>       | окн <sup>у́</sup> , по́л <sup>ю</sup>         |
| В. п. кого?<br>что?             | кон <sup>я́</sup><br>стол□, дом□                                  | окн <sup>о́</sup> , по́л <sup>е</sup>         |
| Т. п. кем?<br>чем?              | кон <sup>ём</sup><br>стол <sup>о́м</sup> , до́м <sup>о́м</sup>    | окн <sup>о́м</sup> , по́л <sup>е́м</sup>      |
| П. п. о ком?<br>о чём?          | о кон <sup>е́</sup><br>о стол <sup>е́</sup> , о до́м <sup>е</sup> | об окн <sup>е́</sup> ,<br>о по́л <sup>е</sup> |

В каких падежах все имена существительные 2-го склонения имеют одинаковые окончания?

Сравните ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.

 **Какие слова можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 2-го склонения?**

 Для проверки написания буквы безударного гласного в окончании имени существительного 2-го склонения надо использовать проверочные слова с ударными окончаниями в том же падеже (*стол, конь*).

**96.** Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках. Укажите падеж имён существительных.

Купаться в (бассейн, океан, озеро).

Играть с (котёнок, мячик, Игорь).

Рассказать о (фильм, дело, праздник).

*океа́н*

Запишите словосочетания. Для проверки написания окончаний делайте подстановку имён существительных *стол, конь*.

О б р а з е ц р а с с у ж д е н и я: *котёнок* — имя существительное мужского рода, в начальной форме имеет нулевое окончание. Это имя существительное 2-го склонения. Используем проверочное слово с ударным окончанием *кот: играть с кот*о́м (в окончании буква **о**). Значит: *играть с котёнк*о́м, в окончании тоже надо писать букву **о**.

**97.** Прочитайте слова. Найдите имена существительные 2-го склонения.

Остров, солнце, облако, туча, небо, мель, глубина, пляж, рыбка, медуза, шторм, буря, якорь, парус, сеть, удочка, улов.

Поставьте имена существительные 2-го склонения в форму предложного падежа, используя нужные предлоги.

Какой звук слышится в окончании? Какую букву надо писать? Запишите формы слов. Используйте проверочные слова *стол, конь*.

О б р а з е ц: (на стол[é]) на óстров[е].

**98.** Прочитайте, раскрывая скобки. Найдите имена существительные 2-го склонения.

1. Жить в (деревня, село, посёлок, город, дом, дупло, пещера). 2. Стоять на (площадь, площадка, мост, порог, балкон, перекрёсток). 3. Мечтать о (награда, приз, орден, медаль, праздник, лето). 4. Играть на (скрипка, рояль, барабан, гармошка, баян, труба).

Запишите словосочетания с именами существительными 2-го склонения, выделите безударные окончания.



**99.** Прочитайте. Измените словосочетания по образцу. Запишите их, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён существительных.

1. Рассказ без н..звания, чай без сахара, каша без масла, руба..ка без кармана, с..бака без ..шейника, дом без лифта.

2. Обедать без аппетита, р..ботать без желания, слушать без интереса, прийти без опоздания.

О б р а з е ц: рассказ с названи[ем], обедать с аппетит[ом].



Выполните задания 1—3 в электронном пособии по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа».



## Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения



Будем учиться грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения, используя проверочное слово *степь*.

**100.** Рассмотрите таблицу.

| Изменение по падежам<br>имён существительных 3-го склонения |                                         |                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| И. п. кто? что?                                             | мышь <input type="checkbox"/>           | вещь <input type="checkbox"/>           | степь <input type="checkbox"/>           |
| Р. п. кого? чего?                                           | мыш <i>и</i> <input type="checkbox"/>   | вещ <i>и</i> <input type="checkbox"/>   | степ <i>и</i> <input type="checkbox"/>   |
| Д. п. кому? чему?                                           | мыш <i>и</i> <input type="checkbox"/>   | вещ <i>и</i> <input type="checkbox"/>   | степ <i>и</i> <input type="checkbox"/>   |
| В. п. кого? что?                                            | мышь <input type="checkbox"/>           | вещь <input type="checkbox"/>           | степь <input type="checkbox"/>           |
| Т. п. кем? чем?                                             | мыш <i>ю</i> <input type="checkbox"/>   | вещ <i>ю</i> <input type="checkbox"/>   | степ <i>ю</i> <input type="checkbox"/>   |
| П. п. о ком? о чём?                                         | о мыш <i>и</i> <input type="checkbox"/> | о вещ <i>и</i> <input type="checkbox"/> | о степ <i>и</i> <input type="checkbox"/> |

В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания?

Сравните ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Какое слово можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 3-го склонения?

**?** Как проверить безударный гласный в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения?

 Для проверки написания безударного гласного в окончании имени существительного 3-го склонения надо использовать проверочное слово с ударным окончанием в том же падеже (*степь*).

Составьте рассуждение для правильного написания окончания имени существительного в предложении *Машина ехала по площад..*. Используйте образец (см. упр. 96).

**101.** Прочитайте. О каком «втором рождении» бабочки говорится в тексте?

Жизнь бабочки — цепь удивительных превращений. Каждая бабочка до своего второго рождения — это неуклюжая гусеница. В один прекрасный день гусеница превращается в чудесную бабочку. Она сбрасывает свою старую оболочку, расправляет крылья и взлетает в небо.

Найдите и выпишите из текста имена существительные 3-го склонения. Письменно просклоняйте их.

Объясните правописание выделенных букв.

Объясните значение слова *неуклюжий*, подберите к нему синонимы.

**102.** Прочитайте словосочетания. От чего зависит выбор окончаний имён прилагательных?

Сильн.. боль, серебрян.. медаль, бел.. лебедь, больш.. скорость, стальн.. гвоздь, широк.. степь, высок.. насыпь, глубок.. прорубь, остр.. локоть, широк.. грудь, темн.. тень, душист.. шампунь, удобн.. обувь,

скор.. помощь, стройн.. тополь, горьк.. полынь, талантлив.. молодёжь.

Запишите словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Выделите окончания.

**ещё**

**103.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Определите падеж имён существительных 3-го склонения.

Я встал на рассвете, чтобы насладиться прелестью майского утра. Открыл дверь и вышел во двор. Полной грудью вдыхаю запах утренней свежести. Я подержал в ладони ещё влажную гроздь белой сирени. В моём сердце столько радости и любви к жизни! Поднимается солнце и освещает окрестность. Здравствуй, новый день!

Запишите словосочетания со словом *ладонь*, изменяя его форму по вопросам.

Положить (н а ч т о? к у д а?) ..., взять (и з ч е г о? о т к у д а?) ..., прикоснуться (к ч е м у?) ..., накрыть (ч е м?) ..., спрятать (в ч ё м? г д е?) ... .



**104.** Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Используйте проверочные слова *стол*, *стель* при написании окончаний.

1. Снег с ветр..м называется (м..тель). 2. Гололёд..м называют поверхность земли, п..крытую льдом без снега. 3. М..ржами называют не только м..рских ж..вотных, но и людей, которые з..мой купаются в (прорубь). 4. С (пыль) и (грязь) надо б..роться с (помощь) влажной уборки.

## Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонений

**105.** Прочитайте. Запишите, раскрывая скобки. Определите склонение и падеж имён существительных. Пользуйтесь таблицей на форзаце 1.

Приехать к (дедушка Иван, дядя Саша, подруга Юля).

Лежать на (диван, коврик, кровать).

Лежать в (коляска, колыбель).

Сидеть под (зонтик, яблоня, дерево, ель, берёза).

Сделать из (дерево, глина, пластилин, ткань, шерсть).

**?** Как правильно написать букву безударного гласного в падежном окончании имени существительного?

Рассмотрите памятку на форзаце 1.

**106.** Прочитайте текст.

### Памятники в Минске

Знаешь ли ты, какие памятники есть в нашей столиц..?

В Минск.. на площад.. Победы возвышается обелиск героям Великой Отечественной войны. Возле Национальной библиотек.. сооружён памятник просветителю Беларуси, первопечатнику Франциску Скорине. В центр.. города на



проспект.. Независимости находится памятник знаменитому белорусскому писателю Якубу Коласу. В сквер.. около оперного театра стоит памятник поэту Максиму Богдановичу. На берег.. реки Свислочь можно увидеть памятник поэту Александру Сергеевичу Пушкину.

О каких памятниках вы узнали? Какие памятники вы видели? Какие памятники есть в вашем городе, посёлке?

От глаголов поставьте вопросы к именам существительным, в которых пропущены окончания.

Выпишите эти имена существительные вместе с предлогами, дописывая окончания.

**па́мятник**

---

### ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

**Памятник** (к о м у?) Франциску Скорине, Янке Купале, Александру Сергеевичу Пушкину.

---

**107.** Прочитайте, изменяя слова в скобках. На какую тему можно составить текст с данными словосочетаниями?

Рассказывать о своей (молодость), воевать на (фронт) и в партизанском (отряд), герои Брестской (крепость), **памятник жителям (Хатынь)**, быть между (жизнь и смерть), ранен (пуля и осколок), наградить (орден и медаль), работать в (тыл), известие о (победа), плакать от (радость), мечтать о (мир).

Спишите, изменяя имена существительные. Укажите их падеж. С выделенным словосочетанием устно составьте предложение.

**108.** Прочитайте. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв?

### Лето

Смолой и солнцем пахнет хвоя,  
замолкнув, сосны дремлют стоя.  
Сверкают на затылках пней  
серебряные капли зноя.  
Берёзы, полные покоя,  
чуть дышат зеленью своей,  
и слышно, как, жилище строя,  
шуршит былинкой муравей.

*И. Мухачёв*

Найдите имена существительные в форме единственного числа, определите их падеж.

Запишите их в форме предложного падежа с подходящими предлогами.



**109.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных, укажите их падеж.

День был мя..ким, влажным. В сад.. стояли п..кры-  
тые ине..м розоватые дерев..я. Неясные тени на снег..  
были пр..питаны тёплым свет..м.

*По А. Толстому*



Выполните задания 4—5 в электронном пособии по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа».



## Склонение имён существительных в форме множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа



**Узнаем**, как склоняются имена существительные в форме множественного числа.

**Будем учиться** грамотно употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа.

**110.** Прочитайте. Определите род имён существительных. Запишите их в форме множественного числа, выделите окончания.

- 1) Малыш, врач, житель, товарищ, жилец;
- 2) берег, вечер, доктор, учитель, повар;
- 3) облако, море, поле, сердце, полотенце;
- 4) белка, собака, свинья, овца, рысь;
- 5) день, ночь, утро, неделя, месяц;
- 6) роща, лес, луг, тополь, дерево.

Какие окончания в форме именительного падежа множественного числа имеют имена существительные женского рода? Мужского рода? Среднего рода?



Имена существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончания **-а, -я, -ы, -и**: *лесá, моря́, сыновья́, го́ры, ручьи́, стéпи.*

**111.** Рассмотрите таблицу «Склонение имён существительных в форме множественного числа», расположенную на форзаце 1. Ответьте на вопросы.

1. В каких падежах окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения совпадают?

2. В каких падежах окончания различаются?

Устно просклоняйте имена существительные *города́, деревни́, села́* с опорой на таблицу.

**112.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл стихотворения?

### Белый цвет

Мне жалко бедный белый **цвет**.

Его как будто бы и нет.

Вот белый **лист** передо мной.

Всем сразу ясно — лист пустой.

А я вдруг вижу:

сквозь пургу  
там лебедь мёрзнет на снегу...

*И. Шевчук*



Поставьте выделенные имена существительные в форму множественного числа. Письменно просклоняйте слова *листьи́, листьи́я*.

Со словами *цветы́, цвети́, листьи́, листьи́я* устно составьте словосочетания, используя прилагательные: *ароматные, мрачные, полевые, белые, яркие, сухие, осенние, кленовые*.

**113.** Прочитайте. Что нового вы узнали о пингвинах?

### О пингвинах

Пингвины — птицы, которые живут в снегах Антарктики. Они похожи на забавных человечков, важно расхаживающих в чёрных фраках.

Эти птицы приспособились к жизни в воде. Их крылья стали плавниками, а лапы превратились в рули. Они выдерживают температуру минус сорок градусов. Пингвины **неуклюже** передвигаются по земле, но очень быстро плавают и ловко ловят рыбу.

К выделенному слову подберите антоним из текста.

Найдите в тексте и выпишите имена существительные в форме множественного числа. Определите их падеж, выделите окончания.

Объясните правописание выделенных букв.

**температура**

**114.** Прочитайте, изменяя форму числа и падежа имён существительных, данных в скобках.

Образец: *работал по утр[ам] и вечер[ам].*

Читал по (слог), различал падежи по (вопрос и предлог), разбирал по (член) предложения, изменял по (число и падеж), плыл по (волна), узнавал птиц по (голос), разошлись по (комната), бродил по (поле и лес), отдыхал по (су..ота и воскресен..е), раз..ехали по (город и село).

Запишите три последних словосочетания по образцу, вставляя в слова пропущенные буквы. Выделите окончания.



**115.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных, выделите окончания.

Теперь в..сна-красавица  
з..вёт со всех к..нцов  
гусей, стрижей и аистов,  
кукушек и скворцов.

*К. Кубилинскас*

Мы п..садим липы и клёны.  
Будет город нарядный, з..лёный.  
Т..поля мы п..садим р..дами.  
Станут площ..ди наши садами.

*П. Воронько*

## Родительный падеж множественного числа



**Узнаем**, какие окончания имеют имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

**Будем учиться** грамотно употреблять в речи формы родительного падежа множественного числа имён существительных.

**116.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Не др..зните собак, не г..няйте кошек, не ж..лейте для птиц ни з..рна, ни крошек! (*М. Пляцковский*).

Обозначьте падеж имён существительных, выделите окончания. Определите род имён существительных по форме единственного числа.

 **Какие окончания имеют имена существительные женского, мужского, среднего рода в форме родительного падежа множественного числа?**

 В форме родительного падежа множественного числа имена существительные женского рода 1-го склонения имеют нулевое окончание: *стран*, *недель*.

Имена существительные женского рода 3-го склонения имеют окончание *-ей*: *двер*, *ноч*.

Имена существительные 2-го склонения мужского рода обычно имеют окончания *-ов* (после твёрдых согласных), *-ей* (после мягких согласных и *ж, ш*): *город*, *звер*, *дн*, *товарищ*, *этаж*.

Имена существительные 2-го склонения среднего рода обычно имеют нулевое окончание: *дел*, *окон*, *зданий*.

**И с к л ю ч е н и я:** *облак*, *мор*, *пол*, *уш*, *деревь*, *крыль*.

---

### ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Па́ра ту́фель, боти́нок, сапо́г, та́почек, перча́ток, рукави́ц, ва́режек.

---

**117.** Прочитайте, употребляя данные в скобках имена существительные в нужной форме.

Нет свободных (места), свет уличных (фонари), не хватает (молотки и гвозди), помощь опытных (врачи), праздник без (гости).

Стаи (птицы, журавли), стадо (бараны, коровы), пять (сёстры), корзины (ягоды, яблоки), килограмм (апельсины, мандарины, помидоры), стирка (скатерти, салфетки, полотенца).

На небе нет (тучи), на небе много (звёзды), не слышали последних (новости), в доме много (окна, двери), у ветерана несколько (орден, медаль).

Запишите сочетания слов с именами существительными среднего рода в форме родительного падежа множественного числа, выделите окончания.

*медаль*

**118.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Эмблема Олимпийских игр — пять с..единённых к...лец. Кольца разных цв...тов являются символами пяти континентов: Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии. На Олимпийские игры раз в четыре года при...зжают лучшие сп...ртсмены из разных стран и г...родов мира. Устраиваются состязания б...гунов, б...ксёров, б...рцов, пловцов, т...ннисистов и других сп...ртсменов.



Поб...дителей нагр...ждают ме-  
далями.

В именах существительных, употреблённых в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте окончания, объясните их правописание. Устно поставьте все имена существительные из текста в начальную форму.

**119.** Дайте отрицательные ответы на вопросы, используя слово *нет*.

О б р а з е ц: *В автобусе есть свободные места? — В автобусе нет свободных мест.*

В парке есть **качели**? В библиотеке есть **читатели**?  
Во дворе есть **лужи**? В зоопарке есть **олени, медведи**?  
У бабушки есть **куры, гуси, поросята**? В саду есть **яблони, груши, сливы**? У спортсмена есть **медали**?

Запишите выделенные имена существительные в форме родительного падежа множественного числа: в первый столбик — с нулевым окончанием, во второй столбик — с окончанием **-ей**.



**120.** Прочитайте. Замените словосочетания противоположными по смыслу. Запишите их, обозначьте окончания. Подчеркните орфограммы в корнях слов.

Корзина с фруктами — ..., коробка с фломастерами — ..., клетка с птицами — ..., куртка с карманами — ..., пирог с яблоками — ..., рубашка с пуговицами — ... .

О б р а з е ц: коробок со спичками — коробок без спичек .

**121.** Прочитайте, изменяя слова, данные в скобках.

На (каникулы) мы с (родители) ходили в цирк. Там мы видели выступление дрессированных (тигры, медведи, обезьяны). Для (звери) в цирке есть специальные

клетки — вольеры. Четвероногие артисты выходили из (вольеры) на арену под аплодисменты (зрители). Медведи танцевали под музыку, тигры прыгали через кольцо. Ребята смеялись над (обезьянки), которые кувыркалились через голову и катались на (лошадки).

Запишите данные в скобках имена существительные в форме родительного или творительного падежа множественного числа, выделите окончания.



**122.** Прочитайте шуточное стихотворение. Найдите и исправьте три ошибки в окончаниях имён существительных. Определите падеж исправленных имён существительных.

### Микробы

Вот не моют руков мухи,  
и болят у мухов брюхи,  
потому что к ним в утробы  
забираются микробы.

Ведь микробы тоже, детка,  
руки с мылой моют редко!

*По С. Востокову*

Найдите в тексте синонимы к слову *живот*.

Устно дайте ответ на вопрос «Почему нужно мыть руки?».

**123.** Прочитайте.

Конец осен.. — время ненас..ных дней и х..лодных д..жд.. . Стаи журавл.. ул..тели в тёплые края. Печален вид голых деревь.. . Под ногами л..жит ковёр из

сухих листь.. . Из лесу гр..бники н..сут корзины ры-  
жик.. и грузд.. . По ноч.. бывают заморо..ки. Скоро  
наступит зима с мороз.., в..юг.. и м..тел.. .

Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания.  
Выделенное слово разберите по составу.

**124.** Прочитайте. Ответьте на вопрос, поставленный  
автором стихотворения.

### **Откуда берётся вода?**

Вода появляется из **ручейка**.  
**Ручьи** по пути собирает река.  
Река полноводно бежит **на просторе**,  
пока, наконец, не вливается **в море**.

*По А. Усачёву*

Разберите выделенные слова как часть речи.

 **Как сделать полный разбор имени существитель-  
ного?**

Рассмотрите памятку на форзаце 1. Сделайте устный  
и письменный разбор имён существительных из первого  
предложения упражнения 124.



Выполните задания в электронном  
пособии по теме «Падежные оконча-  
ния имён существительных 1, 2, 3-го  
склонения множественного числа».





**125.** Прочитайте, изменяя число и падеж слов в скобках. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания в именах существительных, обозначьте падеж.

По синему небу плыли (облако), словно кучи снега. В..сенние в..терки пахли свежей **травой** и птич..ими (гнездо). Лопнули почки на душ..стых (тополь). Весь луг подёрнулся белыми и ж..лтыми (звёздочка).

*По А. Толстому*

Сделайте письменный разбор выделенного слова, пользуясь памяткой на форзаце 1.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что обозначают имена существительные, на какие вопросы отвечают?
2. Как изменяются имена существительные?
3. Что такое склонение? Перечислите падежи.
4. Назовите вопросы каждого падежа.
5. Какая падежная форма имени существительного считается начальной формой?
6. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению, ко 2-му, к 3-му склонению? Приведите примеры.
7. Могут ли имена существительные одного и того же рода относиться к разным склонениям? Докажите на примерах.
8. Как определить склонение имени существительного?
9. Как проверить безударный гласный в окончании имени существительного в форме единственного числа?

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Повторение



**Повторим**, что обозначает имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, с какой частью речи связано в предложении.

**Будем** находить имена прилагательные в текстах, определять их число и род; согласовывать с именами существительными; уместно употреблять в устной и письменной речи.

**126.** Прочитайте названия сказок. Знаете ли вы эти сказки? Кто их автор? Слова каких частей речи использованы в названиях сказок? Какие ещё сказки вы знаете, в названии которых употреблены имена прилагательные?

«Красная Шапочка», «Аленький цветочек», «Серая Шейка», «Дикие лебеди», «Храбрый портной», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Гадкий утёнок».

Спишите. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. Выделите окончания.

**127.** Прочитайте. Распределите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в зависимости от значения признака, который обозначает имя прилагательное: 1) вкус; 2) цвет; 3) величина.

Серые брюки, солёный огурец, огромный айсберг, кислое яблоко, фиолетовая краска, большая гора, маленький камешек, оранжевое солнце, сладкий пирог.

**!** **Имя прилагательное** обозначает признак предмета; отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; связано в предложении с именем существительным; образует с именем существительным словосочетание, в котором является зависимым словом; согласуется (ставится в том же роде, числе) с именем существительным, от которого зависит, к которому «прилагается»; в предложении обычно является второстепенным членом.

**128.** Составьте и запишите четыре словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», в которых имена прилагательные обозначают признак предмета, воспринимаемый зрением, слухом.

Образец: *зелёная трава, ..., ..., тихий голос, ..., ...*.

**129.** Прочитайте. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Поставьте вопросы от главного слова к зависимому. Запишите словосочетания по образцу.

Скрылось за деревьями вечернее солнце.

Ещё не спят, кормятся в лесу птицы. Вот на стволе дерева уселся красноголовый чёрный дятел — желнá. Он звонко долбít сухое дерево. Далекó разносится по лесу торопливый стук дятла. Будто сказочный лесной часовой барабанит вечерний сбор.

По И. Соколову-Микитову

Образец: *низк[ое] сол[н]це.*

какое?

↓

↑



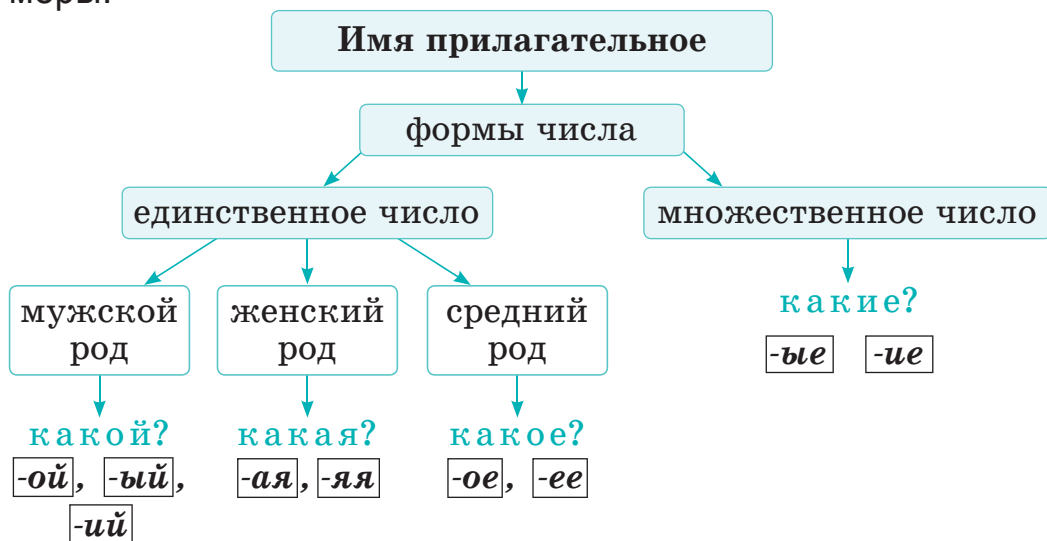
**130.** Прочитайте. Охарактеризуйте предметы с разных сторон. Запишите по образцу. Подчеркните имена прилагательные.

Дом — по высоте и материалу, из которого он сделан; чай — по вкусу и температуре; стол — по форме и материалу; мяч — по цвету и материалу; ландыш — по цвету и запаху; лужу — по размеру и глубине; ветерок — по силе и температуре; слона — по физическим качествам и величине.

Образец: высокий кирпичный дом.

## Род и число имён прилагательных

**131.** Рассмотрите схему. Расскажите об имени прилагательном, опираясь на схему и вопросы. Приведите примеры.



Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? В каких формах числа может употребляться?

Как изменяются имена прилагательные в форме единственного числа?

Какие окончания имеют имена прилагательные мужского, женского, среднего рода в форме единственного числа?

Какие окончания имеют имена прилагательные в форме множественного числа?

Определяется ли род имён прилагательных в форме множественного числа?

**132.** Прочитайте. Согласуйте с именами существительными (поставьте в том же роде, числе) имена прилагательные. С каждым словосочетанием составьте предложение (устно).

(Зимний) дорога, (спелый) яблоко, (злой) собака, (полный) луна, (дальний) моря́, (синий) тени, (золотой) медаль, (осенний) ненастье, (важный) гусь, (хороший) настроение.

Запишите, раскрывая скобки. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте род. В форме какого числа род имён прилагательных не определяются?

**133.** Прочитайте. Замените данные пары слов словосочетаниями «имя прилагательное + имя существительное». Запишите по образцу. Обозначьте число и род имён прилагательных. Выделите окончания.

Поле пшеницы, хлеб из пшеницы, булка из пшеницы, пироги из пшеницы; берег моря, рыба из моря, чудище из моря, волны моря.

ед. ч., с. р.

Образец: поле пшеницы — пшеничн<sup>ое</sup> поле.

**134.** Прочитайте. Что выражают глаза́ человека? Найдите имена прилагательные, связанные с именем существительным *взгляд*. В чём проявляется связь имён прилагательных с именами существительными?

### Взгляд

Глаза выражают настроение человека. От этого и взгляд бывает разный: то суров.., то печальн.., то ласков.., то добр.. . А у солнышка бывает радужный! Глянуло солнце на тучу, пролившую дождь, и вот тебе радуга!

*А. Тумбасов*

Выпишите имя существительное *взгляд* вместе со связанными с ним именами прилагательными. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте род.



*Рáдужный* — перелёвами оттенков напоминающий радугу.

**135.** Прочитайте. Кто автор этой сказки? Какие окончания следует писать на месте пропусков в именах прилагательных? Почему?

### Снежная королева

В самый разгар веселья на площади появились больш.. бел.. сани. В них сидел человек. На нём была бел.. мехов.. шуба и бел.. шапка. Сани объехали вокруг площади два раза. Кай быстро верёвкой привязал к ним свои санки и покатился.

Вот они выехали за городск.. **ворóта**. Повалил густ.. снег. Вдруг снежн.. хлопья разлетелись в

стороны. Больш.. сани оста-  
новились. Сидевший в них  
человек встал. Это была вы-  
сок.. стройн.., ослепительно  
бел.. женщина — Снежн..  
королева. И шуба, и шапка  
на ней были из снега.

*По Х. К. Андерсену*



Выпишите, вставляя пропущенные буквы, имена прила-  
гательные вместе с именами существительными, к которым  
они относятся. Выделите окончания имён прилагательных,  
обозначьте род (в форме единственного числа). В форме  
какого числа не употребляются выделенные имена сущест-  
вительные?



**136.** Отгадайте загадки. Спишите. Обозначьте род  
имён прилагательных в форме единственного числа.  
Выделите окончания.

1. Непоседа пёстрая, птица длиннохво-  
стая. Птица говорливая, самая болтливая.



2. Чёрный жилет, красный берет. Нос  
как топор, хвост как упор.



3. Красный нос в землю врос, а зелё-  
ный хвост наружу. Нам зелёный хвост не  
нужен, нужен только красный нос.

**137.** Прочитайте. Найдите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Выпишите их. Обозначьте род имён прилагательных и имён существительных. В форме какого числа род имён прилагательных не определяется?

### Зимушка-зима

В ледяной карете мчится  
зимушка-зима.

Ветер крыльями стучится  
в сонные дома.

Расцветают скверы, парки  
снежной белизной.

И мороз возводит арки  
над тропой лесной.

*Т. Бокова*

**138.** Прочитайте словосочетания. Сравните окончания имён прилагательных в белорусском и русском языках. Какие отличия имеются в окончаниях имён прилагательных мужского и женского рода в русском и белорусском языках?

#### Бел.

Стары́ чалавек —

Чысты голас —

Сіні гальштук —

Радасная вестка —

Высокая дзяўчына —

Вішнёвае варэнне —

#### Рус.

ста́рый человек

чи́стый голос

сини́й галстук

радо́стная весть

высо́кая де́вушка

вишнёвое варе́нье

Спишите русский вариант словосочетаний. Обозначьте окончания имён прилагательных, укажите род.

**м. р.**

О б р а з е ц: стар[ый] человек.

**139.** Прочитайте. Какие окончания следует писать у имён прилагательных на месте пропусков? Почему?

Иной раз в начале осени выдаётся редк.. денёк. Он весь будто вылит из голубого стекла. Прозрачно синее дальн.. лес, а берёзки на косогоре стоят тонк.. и прям.., как бел.. свечки. Синева неба, син.. даль, блеск солнца и разноцветн.. убор лесов — всё это походит на какой-то сказочн.. праздник, на последн.. привет уходящего лета.

*По Г. Скребицкому*

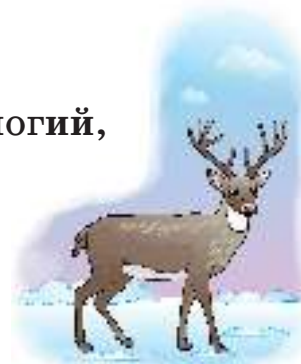
Выпишите, вставляя пропущенные окончания, имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Выделите окончания имён прилагательных, обозначьте род (в форме единственного числа). Укажите склонение имён существительных (устно).

**140.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. Найдите имена прилагательные и определите их род. У каких имён прилагательных нельзя определить род?

Густой зелёный ельник у дороги,  
глубокие пушистые снега.  
В них шёл олень, могучий, тонконогий,  
к спине откинув тяжкие рога.

*И. Бунин*

Прочитайте текст ещё раз по слогам.  
Запишите под диктовку учителя.



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**141.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите и подчеркните имена прилагательные. Обозначьте их род. Укажите падеж выделенных имён существительных.

Подморозило речку и луг.  
Дремлет *о́зимь*, от *снѐга* седая.  
Позже всех ул..*тает на юг*  
*л..бедѣй* белокрыл..*стая*.  
По-над *о́з..ром* сделали круг,  
подн..*ли́сь* над в..*ршинами ёлей*.  
В шуме крыльев их — шорохи вьюг  
и дыхание бли..*ких* метелей.

*Т. Белозёров*



*О́зимь* — осенние посевы ржи, пшеницы, прорастающие осенью и зимующие под снегом.

## Употребление имён прилагательных в речи

**142.** Прочитайте текст. Найдите в тексте и назовите имена прилагательные. Прочитайте текст ещё раз, опуская имена прилагательные. Можно ли без имён прилагательных представить себе собачку Соню, узнать о её особенностях? Какую роль выполняют имена прилагательные в речи?

### Умная собачка Соня

В одном городе, на одной улице, в одном доме, в квартире № 66 жила-была маленькая, но очень умная собачка Соня.

У Сони были чёрные блестящие глаза, длинные ресницы и аккуратный хвостик, которым онамахивалась, как веером.

По А. Усачёву



Спишите второй абзац. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Укажите склонение имён существительных (устно).



Имена прилагательные помогают **уточнить, выделить предмет из ряда одинаковых предметов** (возьми *белую*, а не *синюю* блузку), делают речь **точной, выразительной**.

Имена прилагательные широко используются в речи при описании картин природы, при создании портретных характеристик героев.

### 143. Прочитайте.

В глубоком месте на дне моря стоит дворец морского царя. У морского царя шесть прелестных русалочек-принцесс. Но милее всех младшая русалочка. Кожа у неё такая чистая и нежная, как лепесток розы, а глаза синие, как море.

День-деньской играли принцессы в морском саду. В нём росли красивые деревья и цветы. Младшая русалочка любила ярко-красные цветы и ещё красивую мраморную стáтую. Это был прекрасный мальчик из белого камня, спустившийся после кораблекрушения



на дно морское. Возле статуи русалочка посадила плакучую иву. Она пышно разрослась и свешивала свои ветви к песчаному дну.

*По Х. К. Андерсену*

Составьте, опираясь на вопросы, портрет младшей русалочки.

1. Какая у младшей русалочки кожа?
2. Какого цвета у неё глаза?
3. Какие цветы любила русалочка?
4. Что ещё любила русалочка?
5. Что посадила русалочка возле статуи?

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Выделите окончания.



**Стáтуя** — скульптурное изображение человека или животного.

**Дeнь-дeньскóй** — в течение целого дня.

**144.** Прочитайте. Выберите из скобок подходящие по смыслу имена прилагательные.

### В огороде

По таинственным законам,  
непонятым до сих пор,  
огурец растёт (синий, зелёный, красный),  
рядом — (синий, белый, красный) помидор.  
Баклажаны (синие, белые, красные)  
рядом с (синей, жёлтой, красной) дыней,  
а земля черным-чёрна́,  
а земля для всех одна.

*О. Бундур*

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните имена прилагательные.



**145.** Расскажите, опираясь на вопросы, о своём друге (подруге). Напишите о своём друге (подруге), используя слова и словосочетания для справки.

Как зовут твоего друга (подругу)?

Какого цвета у него (у неё) глаза, волосы?

Какой (какая) он (она) по характеру?

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Для справки: *серые, карие, голубые; русые, чёрные, светлые, тёмные; дружелюбный, приветливый; играть в футбол, в компьютерные игры, в шахматы, рисовать, смотреть телевизор, тренироваться в спортзале, читать книги о животных.*

**146.** Прочитайте словосочетания. В каком из них имя прилагательное *золотой* употреблено в прямом значении, в каких — в переносном?

Золотой работник, золотая голова, золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце.

Подберите из слов для справки толкование значений имени прилагательного *золотой* в данных словосочетаниях. Запишите по образцу.

О б р а з е ц: *золотой работник — нужный, хороший, ценный.*

Д л я с п р а в к и: *сделанное из золота; нужный, хороший, ценный; умная, светлая; доброе, отзывчивое; трудолюбивые, умелые.*

**147.** Прочитайте. Составьте с данными в скобках именами существительными словосочетания. Запишите их в два столбика: в первый — словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в прямом значении, во второй — в переносном значении.

Чёрствый (хлеб, человек), холодный (день, взгляд), сладкий (чай, сон), косой (шов, взгляд), серебряный (голос, браслет), твёрдый (грунт, характер), жаркие (денёчки, споры).

Составьте с каждым словосочетанием предложение (устно).

**148.** Прочитайте текст. С какими именами существительными связаны выделенные имена прилагательные? Поставьте к ним вопросы. Уместно ли употреблены данные

имена прилагательные в тексте? Замените выделенные имена прилагательные подходящими по смыслу антонимами.

### Белки

В вершинах **редких** ёлок устроены у белок **холодные** гнёзда. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят своих **огромных** бельчат. Зимой в них спасаются от **тёплых** ветров.

Самый **скучный**, самый хлопотливый зверёк в наших лесах — **медлительная** белка.

*По И. Соколову-Микитову*

Спишите текст, заменяя выделенные имена прилагательные антонимами. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения. Определите падеж имён существительных (устно).

Для справки: *густой, тёплый, маленький, холодный, весёлый, проворный.*

**149.** Прочитайте. За что обиделись имена существительные Небо, Дорога, Сказка, Песня на учащихся? Определите основную мысль текста.

Однажды на светлой, солнечной лужайке собрались существительные **Небо, Дорога, Сказка, Песня**. Стали они высказывать свои обиды на школьников, что те дали им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.

— Я во всех сочинениях **голубое и безоблачное**, — вздыхало Небо.

— А ко мне привязалось слово **ровная**, — чуть не плакала Дорога.

— Эх, подруга! Тебя хоть иногда и **извилистой** величают, а я всегда **интересная**, — безнадёжно говорила Сказка.

— А я только **звонкая**, — сказала Песня.

— Что тут будешь делать? — вздохнули все вместе.

*По И. Подгаецкой*

Подберите к «обиженным» именам существительным вместо постоянно употребляемых имён прилагательных другие, подходящие по смыслу.

Запишите по образцу. Обозначьте род имён прилагательных.

**с. р.**

Образец: *небо* (какое?) *ночн[ое]*, *звёздн[ое]*, *бездонн[ое]*.



**150.** Прочитайте словосочетания. Определите, в каких словосочетаниях имена прилагательные употреблены в прямом значении, в каких — в переносном.

Лёгкий ветерок — лёгкий пух; тихий голос — тихая погода; мягкий диван — мягкий климат; железная решётка — железная дисциплина; тяжёлое чувство — тяжёлая ноша; злая зима — злая собака; серебряная роса — серебряная ложка.

Запишите вначале словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в прямом значении, затем — в переносном значении.

## Склонение имён прилагательных в форме единственного числа

### Склонение имён прилагательных мужского рода



**Узнаем**, как склоняются имена прилагательные мужского рода в форме единственного числа.

**Научимся** склонять имена прилагательные мужского рода в форме единственного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, роде, падеже и грамматно употреблять в речи.

**151.** Прочитайте. Найдите имена прилагательные, связанные с выделенными именами существительными. Определите число, род, падеж имён прилагательных. Совпадают ли число, род, падеж имён существительных и связанных с ними имён прилагательных?

Выпал первый **снег**. Всё в природе находилось под влиянием молодого **снега**. Под ногами хрустел мягкий **снег**. Земля, крыши, деревья были покрыты белым **снегом**. Ноги утопали в пушистом **снегу** (*По А. Чехову*).



Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам — **склоняются**. Имена прилагательные согласуются с именами существительными не только в числе, роде, но и **в падеже**. Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, роде и падеже, как и имя существительное, с которым оно связано:

Д. п.      Д. п.

*По морскому берегу прогуливались отдыхающие.*

**152.** Спишите упражнение 151. Сверху обозначьте падеж выделенных имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

**153.** Рассмотрите таблицу.

| Склонение имён прилагательных мужского рода |                                                               |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И. п.                                       | <b>какой?</b><br>(козлёнок)<br>(воздух)                       | озорн <sup>ой</sup> , игрив <sup>ый</sup> , бёленьк <sup>ий</sup><br>морск <sup>ой</sup> , чист <sup>ый</sup> , свеж <sup>ий</sup>                    |
| Р. п.                                       | <b>какого?</b><br>(козлёнка)<br><br>(воздуха)                 | озорн <sup>ого</sup> , игрив <sup>ого</sup> ,<br>бёленьк <sup>ого</sup><br>морск <sup>ого</sup> , чист <sup>ого</sup> , свеж <sup>его</sup>           |
| Д. п.                                       | <b>какому?</b><br>(козлёнку)<br><br>(воздуху)                 | озорн <sup>ому</sup> , игрив <sup>ому</sup> ,<br>бёленьк <sup>ому</sup><br>морск <sup>ому</sup> , чист <sup>ому</sup> , свеж <sup>ему</sup>           |
| В. п.                                       | <b>какого?</b><br>(козлёнка)<br><br><b>какой?</b><br>(воздух) | озорн <sup>ого</sup> , игрив <sup>ого</sup> ,<br>бёленьк <sup>ого</sup><br><i>но</i><br>морск <sup>ой</sup> , чист <sup>ый</sup> , свеж <sup>ий</sup> |
| Т. п.                                       | <b>каким?</b><br>(козлёнком)<br>(воздухом)                    | озорн <sup>ым</sup> , игрив <sup>ым</sup> , бёленьк <sup>им</sup><br>морск <sup>им</sup> , чист <sup>ым</sup> , свеж <sup>им</sup>                    |
| П. п.                                       | <b>о каком?</b><br>(о козлёнке)<br>(о воздухе)                | озорн <sup>ом</sup> , игрив <sup>ом</sup> , бёленьк <sup>ом</sup><br>морск <sup>ом</sup> , чист <sup>ом</sup> , свеж <sup>ем</sup>                    |

Какие окончания имеют имена прилагательные в именительном падеже под ударением, без ударения?

Почему в винительном падеже имена прилагательные имеют разные окончания? От чего это зависит?

Сравните окончания падежных вопросов и окончания прилагательных.

Какой вывод можно сделать об окончаниях падежных вопросов и окончаниях имён прилагательных в этих падежах?



1. Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже отвечают на вопрос *к а к о́ й?* и имеют окончания или *-о́й* (под ударением) — *морск[о́й]*, или *-ый, -ий* (в безударном положении) — *чи́ст[ый]*, *све́ж[ий]*.

2. В винительном падеже имена прилагательные в словосочетаниях с одушевлёнными именами существительными мужского рода имеют окончания, как в родительном падеже (*вижу к о г о?* — *человека, человека к а к о г о?* — *загорел[ого]*); в словосочетаниях с неодушевлёнными именами существительными — как в именительном падеже (*вижу ч т о?* *самолёт, самолёт к а к о й?* *больш[ой]*).

3. Окончание падежного вопроса подсказывает, какое окончание должно быть у имени прилагательного в данном падеже. Например, в предложном падеже в вопросе *о к а к о́ м?* окончание *-ом*. Значит, у имени прилагательного в предложном падеже будет окончание или *-ом* (после твёрдых согласных) — *о морск[ом]* воздухе, или *-ем* (после мягких согласных) — *о син[ем]* платочке.

---

### ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

В окончаниях *-ого*, *-его* имён прилагательных на месте буквы *з* произносится [в]:

[в]            [в]  
морозного, зимнего

---

**154.** Используя таблицу склонения в качестве образца (см. упр. 153), просклоняйте словосочетания *пугливый заяц*, *зимний лес*. Выделите окончания имён прилагательных.

**155.** Подберите к именам существительным имена прилагательные с данными окончаниями. Запишите полученные словосочетания. Определите падеж имён прилагательных. Что для этого надо сделать?

На ...[ом] берегу, у ...[ого] магазина, о ...[ем] друге,  
к ...[ому] ручью, в ...[ем] парке, из ...[ого] стакана, от  
...[ого] дождя.

П. п.            П. п.

Образец: на (каком?) высок[ом] берегу.



**156.** Прочитайте. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Определите падеж имён прилагательных. Помните, что имя прилагательное согласуется в роде, числе, падеже с именем существительным, к которому относится!

### Первый снежок

Первый зимний снежок белым пухом летит.  
Первый лёгкий мороз веселит и бодрит.

Хорошо по горе пролететь, как стрела.  
Только шапку держи, чтоб осталась целá.

*И. Белоусов*

Спишите. Над именами прилагательными обозначьте падеж. В первых двух предложениях подчеркните главные члены предложения.

**157.** Прочитайте.

В рюкзаке, под кустом, на теплоходе, к дубу, карандаша.

Подберите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Составьте словосочетания «имя существительное + имя прилагательное».

Какое слово главное в этих словосочетаниях? Определите падеж, число, род главного и зависимого слов. Запишите по образцу.

**П. п., ед. ч., м. р.**

× **каком?** ↓

О б р а з е ц: в рюкзаке школьн ом.

**158.** Прочитайте памятку.

**Как определить род, число, падеж имени прилагательного в форме единственного числа**

1. Найдите имя существительное, с которым связано имя прилагательное.

2. Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

3. Определите род, число, падеж имени существительного.

4. Этот же род, число, падеж имеет связанное с ним имя прилагательное.

**159.** Прочитайте. Определите род, число, падеж выделенных имён прилагательных. Чтобы не ошибиться, обратитесь к памятке (см. упр. 158).

Ночью был **сильный** заморозок. Он посыпал **зернистым** инеем крыши, захрустел под ногами.

Я оделся и вышел в сад. **Резкий** воздух обмыл лицо **холодной** волной. Сон сразу прошёл. Разгорался рассвет. Берёзы за одну ночь пожелтели. Листья сыпались с них **частым** и **печальным** дождём.

*По К. Паустовскому*

Выпишите предложения с выделенными именами прилагательными. Сверху обозначьте род, число, падеж имён прилагательных. В двух последних предложениях подчеркните главные члены предложения.

**160.** Прочитайте. Найдите в тексте имена прилагательные. Определите их род. Объясните написание выделенных букв. Прочитайте ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите по памяти.



### Мост

Лёгкий, гибкий, навесной мост над бурною рекой.

Левый с правым бережком застегнул, как ремешком.

*В. Нестеренко*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

**161.** Прочитайте словосочетания. Составьте с ними предложения, употребив данные словосочетания в форме: а) именительного; б) винительного падежа. Запишите составленные предложения.

Новый школьный автобус.

Прекрасный белый лебедь.



**162.** Прочитайте. Спишите, дописывая пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их. Обозначьте род и падеж имён прилагательных.

В морозн.. январск.. день; под могуч.. красив.. дубом; на бумажн.. листе, у стар.. колодца, около кирпичн.. дома; в тёмн.. елов.. лесу, тих.. тёпл.. вечером, о далёк.. друге, после проливн.. дождя.



Выполните задания 1—3 в электронном тренажёре по теме «Склонение имён прилагательных в форме единственного числа».



## Склонение имён прилагательных среднего рода



Узнаем, как склоняются имена прилагательные среднего рода в форме единственного числа.

Научимся склонять имена прилагательные среднего рода в форме единственного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, роде, падеже и грамотно употреблять в речи.

**163.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные среднего рода.

| Склонение имён прилагательных среднего рода |          |                      |                                  |
|---------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------------------|
| И. п.                                       | (море)   | к а к <u>о́е</u> ?   | холодн <u>ое</u> син <u>ее</u>   |
| Р. п.                                       | (моря)   | к а к <u>о́го</u> ?  | холодн <u>ого</u> син <u>его</u> |
| Д. п.                                       | (морю)   | к а к <u>о́му</u> ?  | холодн <u>ому</u> син <u>ему</u> |
| В. п.                                       | (море)   | к а к <u>о́е</u> ?   | холодн <u>ое</u> син <u>ее</u>   |
| Т. п.                                       | (морем)  | к а к <u>и́м</u> ?   | холодн <u>ым</u> син <u>им</u>   |
| П. п.                                       | (о море) | о к а к <u>о́м</u> ? | о холодн <u>ом</u> син <u>ем</u> |

Сравните окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.

Какие окончания имеют имена прилагательные в форме родительного, дательного, творительного, предложного падежей? Сформулируйте вывод об окончаниях имён прилагательных в данных падежах.

**164.** Используя таблицу склонения имён прилагательных среднего рода в качестве образца, письменно просклоняйте словосочетания *вечернее солнце*, *высокое крыльцо*. Выделите окончания имён прилагательных.

Устно составьте предложения, в которых словосочетания *вечернее солнце*, *высокое крыльцо* будут употреблены в форме именительного и винительного падежей.

**165.** Прочитайте. Сравните падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа.

| Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода |                                     |             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Падеж                                                  | Мужской род                         | Средний род |
| И.                                                     | -ой, -ый, -ий                       | -ое, -ее    |
| Р.                                                     | -ого, -его                          | -ого, -его  |
| Д.                                                     | -ому, -ему                          | -ому, -ему  |
| В.                                                     | -ой, -ый, -ий <i>или</i> -ого, -его | -ое, -ее    |
| Т.                                                     | -ым, -им                            | -ым, -им    |
| П.                                                     | -ом, -ем                            | -ом, -ем    |

Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в форме родительного, дательного, творительного и предложного падежей? Сформулируйте вывод об особенностях окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в перечисленных падежах.

**166.** Прочитайте словосочетания. Определите род имён прилагательных.

Новый телефон, раннее утро.

Запишите данные словосочетания в форме родительного, дательного, творительного, предложного падежей. Выделите окончания имён прилагательных.

**167.** Прочитайте. Спишите. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте род и падеж имён прилагательных.

Дорога шла через сосновый лес. Среди деревьев охотник увидел большой деревянный дом. Открыв калитку, он вошёл в просторный двор. Во дворе стоял высокий черноволосый мужчина и что-то объяснял худенькому подростку. У ног мальчика нетерпеливо вилял хвостом большой рыжий пёс.

**168.** Прочитайте. Какие окончания надо писать у имён прилагательных на месте пропусков? Как вы это определили?

Хорошо пробежаться по морозцу солнечн.. зимн.. утром! Улицы сплошь покрыты бел.. снегом. Причудлив.. узор мороза лёг на витрины магазинов и окна домов. Нежн.., мягк.. снежинки плавно кружатся в воздухе. Так и хочется сказать этому чудн.. зимн.. утру: «Здравствуй, зима!»

*По М. Шолохову*

Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их. Обозначьте род и падеж имён прилагательных.



Выполните задание 5 в электронном тренажёре по теме «Склонение имён прилагательных в форме единственного числа».





## 169. Прочитайте.

Заяц жил на островке среди широкой реки. Река со страшн.. треском сбрасывала лёд. Но заяц не обращал на это внимания и спокойно спал под больш.. кустом. Вода в реке стала быстро прибывать. Утром из воды торчал только кусочек острова. На нём росло толст.. коряв.. дерево. Заяц стал прыгать на дерево, но каждый раз падал в холодную воду. Наконец он примостился на толст.. нижн.. суку и стал терпеливо дожидаться конца наводнения.



*По В. Бианки*

Выпишите выделенные словосочетания, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их. Обозначьте род и падеж. Чтобы правильно выполнить задания, воспользуйтесь памяткой «Как определить род, число, падеж имени прилагательного» (с. 95).

## Склонение имён прилагательных женского рода



Узнаем, как склоняются имена прилагательные женского рода в форме единственного числа.

Научимся склонять имена прилагательные женского рода в форме единственного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, роде, падеже и грамотно употреблять в речи.

**170.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные женского рода.

| Склонение имён прилагательных женского рода |                                          |                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| И. п.                                       | к т о? (лиса)<br>ч т о? (осень)          | к а к <b>а́</b> я?<br>рыж[ая] хитр[ая]<br>поздн[ая] золот[ая] |
| Р. п.                                       | к о г о? (лисы)<br>ч е г о? (осени)      | к а к <b>о́</b> й?<br>рыж[ей] хитр[ой]<br>поздн[ей] золот[ой] |
| Д. п.                                       | к о м у? (лисе)<br>ч е м у? (осени)      | к а к <b>о́</b> й?<br>рыж[ей] хитр[ой]<br>поздн[ей] золот[ой] |
| В. п.                                       | к о г о? (лису)<br>ч т о? (осень)        | к а к <b>у́</b> ю?<br>рыж[ую] хитр[ую]<br>поздн[ую] золот[ую] |
| Т. п.                                       | к е м? (лисой)<br>ч е м? (осенью)        | к а к <b>о́</b> й?<br>рыж[ей] хитр[ой]<br>поздн[ей] золот[ой] |
| П. п.                                       | о к о м? (о лисе)<br>о ч ё м? (об осени) | к а к <b>о́</b> й?<br>рыж[ей] хитр[ой]<br>поздн[ей] золот[ой] |

В каких падежах окончания у имён прилагательных женского рода одинаковые?

Сравните окончания вопросов в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и окончания имён прилагательных в этих же падежах. Сделайте вывод.

**171.** Используя таблицу «Склонение имён прилагательных женского рода» в качестве образца, просклоняйте словосочетания *хорошая подруга, ранняя пора*.

Составьте два предложения, в одном из которых словосочетание (на выбор) будет употреблено в форме творительного падежа, в другом — в форме предложного падежа.

**172.** Прочитайте. Ответьте на вопросы, используя прилагательное *ненастный* в соответствующем падеже.

Какая сегодня погода?

В какую погоду лучше сидеть дома?

Какой погодой недовольны взрослые и дети?

О какой погоде мы говорим с неудовольствием?

Запишите ответы на вопросы. Обозначьте в каждом предложении падеж имени прилагательного *ненастный*.



**Нена́стный** — пасмурный, холодный, дождливый (о погоде).

**173.** Прочитайте, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

### Деревья в плену

Вы были (снежная) зимой в (молодой) лесу? Конечно, не были: туда и войти невозможно. Там, где летом вы шли по дорожке, теперь не пройти. Под тяжестью (плотный) снега деревья согнулись и перегородили

дорожку. Но я знаю одно волшебное средство, чтобы идти по дорожке, не сгибая спины. Я беру с собой (тяжёлый, увесистый) палку. Стоит мне палкой хорошенько стукнуть по стволу дерева, как снег с него валится вниз. Дерево подпрыгивает и уступает мне дорогу. Так я иду и (волшебный) ударом освобождаю из (снежный) плена деревья.

*По М. Пришвину*

Выпишите предложения, в которых вы изменяли окончания имён прилагательных. Обозначьте падеж имён прилагательных.



**Увёсисый** — очень тяжёлый, имеющий большой вес.



**174.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их. В первом предложении подчеркните главные члены.

У певца был сильн.. звонк.. голос. Прикрыв глаза, он пел про широк.. син.. море. Каждый в зале мысленно представлял себе бескрайн.. морск.. даль и бел.. пушист.. облака на горизонте.

---

### ГОВОРите ПРАВИЛЬНО!

тёплые носки — нет тёпл[ЫХ] носк[ОВ]

тонкие чулки — нет тонк[ИХ] чулок[ ]

спелые яблоки — нет спел[ЫХ] яблок[ ]

оранжевые апельсины — нет оранжевых апельсинов[ОВ]

---

**175.** Прочитайте обобщающую таблицу.

| Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в форме единственного числа |                                                         |                        |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Падеж                                                                                                 | Мужской род                                             | Средний род            | Женский род            |
| И.                                                                                                    | какой?<br>-ой, -ый, -ий                                 | какое?<br>-ое, -ее     | какая?<br>-ая, -яя     |
| Р.                                                                                                    | какого?<br>-ого, -его                                   | какого?<br>-ого, -его  | какой?<br>-ой, -ей     |
| Д.                                                                                                    | какому?<br>-ому, -ему                                   | какому?<br>-ому, -ему  | какой?<br>-ой, -ей     |
| В.                                                                                                    | какой?<br>-ой, -ый, -ий<br>или<br>какого?<br>-ого, -его | какое?<br>-ое, -ее     | какую?<br>-ую, -юю     |
| Т.                                                                                                    | каким?<br>-ым, -им                                      | каким?<br>-ым, -им     | какой?<br>-ой, -ей     |
| П.                                                                                                    | (о) каком?<br>-ом, -ем                                  | (о) каком?<br>-ом, -ем | (о) какой?<br>-ой, -ей |

Какой можно сделать вывод об окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах?

Имена прилагательные какого рода имеют разные окончания в винительном падеже? С чем это связано?

**176.** Прочитайте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».

Молодая яблоня, горячий песок, шёлковое платье.

Составьте и запишите предложения, в которых данные словосочетания будут употреблены в форме предложного падежа. Выделите окончания имён прилагательных.

**177.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок стихотворения. Как поддерживали друг друга *сосна* и *камень*? Что выражает заголовок текста — тему или основную мысль? Найдите предложение, в котором выражена основная мысль.

### Верность

Росла сосна у моря  
на диком валуне.  
И тень её большая  
качалась на волне.  
Когда скрывалось солнце  
за дальнею горой,  
сюда слетались бури  
и тешились порой.  
Кипел солёный ветер,  
сползал с горы туман.  
Сгибал сосну на камне  
крылатый ураган.  
Но цепкими корнями  
врастая в глубину,  
сосна держала камень,  
а он держал сосну.

*камень*

*С. Островой*

Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Обозначьте род и падеж имён прилагательных.



**Тéшиться** — забавляться, развлекаться.

**178.** Прочитайте, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

### Зяблик

Начало весны. В лесу под (тёмные) ёлками ещё лежит снег. На (нижняя) ветке ёлки сидит зяблик. Он в голубой шапочке. У него оранжевые щёки, а грудь красноватая. Глядишь на эту (яркая) птичку и думаешь: «Рановато прилетел, впереди ещё морозы, озябнет». Но зяблик не боится холода. Он прилетает (ранняя) весной, когда на полях ещё лежит снег. А улетает птица (поздняя) осенью в холодное, «зяблое», как говорят в народе, время. Вот потому, что птица прилетает и улетает в (зяблый) время, и назвали её зябликом.



*По Ю. Ковалю*

Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» с изменёнными именами прилагательными. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте род и падеж имён существительных и имён прилагательных.

**орáнжевый**



**Зябнуть, озябнуть** — мёрзнуть, испытывать чувство холода.

**Зяблый, зябкий** — чувствительный к холоду, испытывающий чувство холода.

**179.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.

Начало марта. Зима ещё не сдалась. По ночам сильно подмораживает. Однако с каждым днём солнце пригревает всё сильнее и сильнее. На пригорке у оврага снег уже подтаял. Молодая зелёная травка смело потянулась из земли к солнцу.

Спишите последнее предложение. Подчеркните в нём главные члены предложения. Обозначьте падеж имён прилагательных.



**180.** Прочитайте. Выпишите словосочетания с именем прилагательным *зелёный*. Какое слово в этих словосочетаниях главное, а какое — зависимое? Обозначьте род и падеж главного и зависимого слов. В случае затруднений обращайтесь к таблице падежных окончаний имён прилагательных (с. 105).

### Сказка про краски

Если б всё на свете было  
одинакового цвета,  
вас бы это рассердило  
или радовало это?  
Кто решился бы отныне,  
приходя домой усталым,  
на зелёной спать перине  
под зелёным одеялом?

И зелёной водой  
на рассвете умываться?  
...Видеть мир привыкли люди  
белым, жёлтым, синим, красным.  
Пусть же всё вокруг нас будет  
удивительным и разным! (Е. Руженцев).

ж.р., П.п. ж.р., П.п.  
Образец: на перине (как ой?) зелёной.



Выполните задание 4 в электронном тренажёре по теме «Склонение имён прилагательных в форме единственного числа».



## Склонение имён прилагательных в форме множественного числа



Узнаем, как склоняются имена прилагательные в форме множественного числа.

Научимся склонять имена прилагательные в форме множественного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, падеже и грамотно употреблять в речи.

**181.** Прочитайте. Составьте словосочетания, согласовывая имена прилагательные с данными в скобках именами существительными.

Красный (флаг, лента, платье, ягоды).

Тонкий (блин, рябина, кружево, пальцы).

Запишите словосочетания в форме множественного числа. Какие окончания имеют имена прилагательные в форме множественного числа?

**182.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные в форме множественного числа.

| Склонение имён прилагательных<br>в форме множественного числа |                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И. п.                                                         | (зубры)<br>(розы)       | к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й е</span> ?                                                                              | огромн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ые</span><br>могуч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ие</span><br>красн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ые</span> колюч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ие</span>        |
| Р. п.                                                         | (зубров)<br>(роз)       | к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й х</span> ?                                                                              | огромн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ых</span><br>могуч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">их</span><br>красн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ых</span> колюч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">их</span>        |
| Д. п.                                                         | (зубрам)<br>(розам)     | к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й м</span> ?                                                                              | огромн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ым</span><br>могуч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">им</span><br>красн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ым</span><br>колюч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">им</span>     |
| В. п.                                                         | (зубров)<br>(розы)      | к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й х</span> ?<br>к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й е</span> ? | огромн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ых</span><br>могуч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">их</span><br>красн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ые</span> колюч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ие</span>        |
| Т. п.                                                         | (зубрами)<br>(розами)   | к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й м и</span> ?                                                                            | огромн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ыми</span><br>могуч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ими</span><br>красн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ыми</span><br>колюч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ими</span> |
| П. п.                                                         | (о зубрах)<br>(о розах) | о к а к <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">й х</span> ?                                                                            | огромн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ых</span><br>могуч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">их</span><br>красн <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ых</span><br>колюч <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">их</span>     |

 Почему в винительном падеже окончания у имён прилагательных разные? От чего это зависит?

 Падеж имени прилагательного в форме множественного числа определяется, как и в форме единственного числа, по падежу имени существительного, с которым оно связано.

Окончание падежного вопроса подсказывает, какое окончание должно быть у имени прилагательного в данном падеже. Например, вопрос *каких?* (Р. п.) означает, что у имени прилагательного в родительном падеже будет окончание или *-ых* (после твёрдых согласных — *красн[ых]*), или *-их* (после мягких согласных — *могуч[их]*).

В винительном падеже имена прилагательные в форме множественного числа в словосочетании с одушевлёнными именами существительными имеют окончания, как в родительном падеже (*вижу кого? зубров, зубров каких? огромн[ых] могуч[их]*), в словосочетаниях с неодушевлёнными существительными — как в именительном падеже (*вижу что? розы, розы какие? красн[ые] колюч[ие]*).

**183.** Просклоняйте (письменно), опираясь на таблицу склонения имён прилагательных (см. упр. 182), словосочетания *верные друзья, весёлые песни*. Составьте и запишите два предложения, в которых данные словосочетания будут стоять в форме винительного падежа.

**184.** Прочитайте. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении? Какие позывные «разбудили» сосну?

Спишите три первых предложения, дописывая пропущенные окончания имён прилагательных.

### Позывные

Лютуют ночн.. морозы.  
Холодн.. ветры свистят.  
Осины, дубы и берёзы  
под зябк.. звёздами спят.  
Но в воздухе есть перемены.  
Они разбудили сосну:  
иглочки, словно антенны,  
уже уловили весну.

*антénна*

*В. Орлов*

В первом и втором предложениях подчеркните главные члены предложения. Обозначьте число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.



**Позывной** — сигнал, знак для привлечения внимания.

**185.** Прочитайте. Найдите в тексте синоним к слову одежда.

### Зимние краски

Считается, что зима носит исключительно белые одеяния. Но если приглядеться, то снег не всегда белого цвета. Под лучами солнца сугробы переливаются оттенками розового и жёлтого цвета. Ещё больше

красок в снежном одеянии природы можно наблюдать вечером. Закат окрашивает снег в лиловые, сиреневые и фиолетовые тона́.

*По Г. Скребицкому*

Спишите предложения с именами прилагательными в форме множественного числа. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте падеж.

**186.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. В последнем предложении найдите слова, употреблённые в переносном значении. Прочитайте текст ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.

### **Зима**

Кругом всё белое и синее,  
всё в тонком кружеве теней.  
А лес укрыт пушистым инеем,  
уснул до первых вешних дней.

*Г. Скребицкий*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**Вёшний** — весенний.



**187.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные. Выделите окончания. Обозначьте падеж.

В осино<sup>м</sup> л<sup>..</sup>су краси<sup>в</sup>о да<sup>ж</sup>е з<sup>..</sup>мой. На фоне тёмных елей перепл<sup>..</sup>та<sup>е</sup>тся тонкое кружево го<sup>л</sup>ых

осиновых в..твей. В дуплах старых толстых осин гн..з-  
дятся н..чные и дн..вные птицы. К..рою мол..дых  
осинок кормятся з..мой зайцы-б..ляки. Горькую кору  
осин гложут лоси.

*По И. Соколову-Микитову*

**188.** Прочитайте. Как вы понимаете выражение «книги не кривят душой»? Почему поэт называет книги своими советчиками, друзьями, попутчиками? А как вы относитесь к книгам? Разделяете ли вы мнение автора?

Я знаю, книги не кривят душой  
и много смысла в правде их большой.  
Они мои советчики, друз..я,  
попутчики в д..лёкие кр..я.  
Мне лишний гру.. в дороге ни к чему,  
но книги обязательно в..зьму.

*И. Тихонов*

Какие буквы и почему надо писать в словах на месте пропусков? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные. Выделите окончания.

**189.** Прочитайте. Знаете ли вы сказку о приключениях медвежонка Умки? Почему Умка пытался догнать мальчика? Докажите правильность написания выделенных в словах букв.

Однажды Умка улизнул от большой медведицы и отправился повидать странных медведей. Он шёл долго, пока не очутился на снежной полянке с тёмными островками земли. Здесь он увидел маленького

медвежонка на двух лапах. Медвежонок был в рыжей шкуре.

Выбрасывая задние лапы вперёд, Умка побежал к двуногому медвежонку. Но незнакомец почему-то побежал от Умки.

*По Ю. Яковлеву*

Спишите первый абзац текста. Обозначьте падеж имён прилагательных.



**Улизнуть** — уйти, скрыться незаметно, потихоньку.

**190.** Прочитайте стихотворение. Объясните написание выделенных в словах букв. Прочитайте второе четверостишие ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите его по памяти.

**Лес и поле белые...**

Лес и поле белые,  
белые луга.  
У осин заснеженных  
ветки как рога.

Подо льдами крепкими  
дремлют воды рек.  
Белыми сугробами  
лёг на крыши снег.

*Е. Трутнева*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**191.** Прочитайте.

### Кому что по вкусу

Природа помогает животным добывать необходимую пищу.

Длинную шею жираф имеет потому, что питается верхними побегами кустов и деревьев.

Крохотная птичка колибри питается нектáром. Через тонкую трубочку-клюв она сосёт цветочные соки.



Верблюд любит сухую колючую пустынную траву. Мягкие травы ему не по нутру. Вот и откладывает верблюд любимую пищу в горбы, чтобы хватило её на длинную дорогу.

*По В. Пескову*

Ответьте письменно на вопросы.

1. Чем питается жираф?
2. Как колибри достаёт из цветов нектар?
3. Какая любимая пища у верблюда?

Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте падеж.



Выполните задания в электронном тренажёре по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе».



**192.** Прочитайте советы, как написать изложение. В какой последовательности, по мнению автора, нужно проанализировать текст, чтобы затем приступить к написанию изложения? Воспользуйтесь данными советами при написании изложения.

*тракторист*

### Изложение

Чтоб составить пересказ,  
есть один совет для вас.  
Вы обдумайте рассказ,  
не заучивая фраз,  
и задумайтесь о нём:  
как рассказано? О чём?  
Что за чем произошло  
и к чему всё привело?  
Прочитайте ещё раз —  
и запомнится рассказ.

*С. Бондаренко*

**193.** Прочитайте. Какова тема текста? Как вы понимаете заголовок текста? Что выражает заголовок — тему или основную мысль? Объясните написание выделенных в словах букв.

### Малькина верность

Зимой у маленькой собачки Мальки появились два щенка. Они беспомощно барахтались в старой шапке. Малька не отходила от щенков.

Щенки подросли. Одного щенка увёз в город тракторист. Другого щенка забрали в соседнюю деревню.



Каждое утро Малька бегала в деревню кормить своего сыночка. Кривые ножки так и мелькали по белому снегу. Хозяйка ругала Мальку, закрывала её в избе. Но всё было напрасно. В мороз и в холод собака бегала в чужую деревню. Там её ждал сынок.

Все дивились материнской верности Мальки.

*По В. Белову*

Напишите изложение по данному плану.

#### П л а н

1. Появление щенков у Мальки.
2. Щенков разобрали.
3. В любую погоду надо кормить сыночка.
4. Материнская верность собачки Мальки.



**194.** Прочитайте. Поставьте данные в скобках слова в нужном падеже. Запишите. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте падеж.

Увидели (огромные слоны), катались на (водные лыжи), рисовали (цветные карандаши), пили из (красивые чашки), жонглировали (разные предметы).

## Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного числа и в форме множественного числа



Узнаем, как проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Научимся проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных разными способами.

**195.** Прочитайте. Как автор стихотворения советует поступать при написании безударных падежных окончаний имён прилагательных? Сопоставьте ударные окончания вопросов и безударные окончания имён прилагательных. Сформулируйте вывод (устно).

Правил легче нет на свете:

*что в вопросе — то в ответе!*

Дню — к а к о́м у? — тёплому

к лицу зелёный цвет.

К а к о́г о? дня — весёлого

сияет в роще свет!

К а к о́г о? дня — весеннего

прекрасней нет в году!

К а к и́м и? быть — хорошими!

И я вас отведу совсем в другое правило.

Тут точку я поставила.

*О. Соболева*

**196.** Прочитайте. Определите, какие окончания следует писать в именах прилагательных на месте пропусков. Как проверить написание безударных падежных окончаний имён прилагательных?

На школьн.. перемене, с весёл.. песней, у син.. моря, в дружн.. хороводе, под тонк.. льдом, за высок.. деревьями.

Спишите, вставляя пропущенные окончания. Выделите их. Над именами прилагательными обозначьте падеж.

**197.** Прочитайте памятку «Проверка написания безударных падежных окончаний имён прилагательных» на форзаце 2 и запомните, как можно проверить написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

**198.** Прочитайте. На что были похожи облака? Определите, какие окончания следует писать в именах прилагательных на месте пропусков? Какой способ проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы использовали для этого?

Белые пушистые облака были похожи на взбитые сливки с мороженым. Казалось, что добр.. волшебница взбивает их в огромн.. миске. А когда бел.. сливки поднимаются в миске высок.. горой, волшебница берёт их деревянн.. ложкой и пускает плыть по син.. небу.

*По Н. Артюховой*

Выпишите предложения, в которых нужно дописать пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите окончания. Над именами прилагательными обозначьте падеж.

**199.** Прочитайте. Какая машина стояла возле дома Саньки? Кто временно поселился у него дома?

В словах какой части речи пропущены окончания? Как проверить, какие окончания надо писать на месте пропусков?

Возвращаясь из школы, Санька увидел под окнами своего дома нечто совершенно непонятное: не самолёт, не автомобиль.

Дикóвинн.. машина была вся в снегу. И овалн.. óкна, и ребрист.. бока́, и огромн.. фара на кончике длин.. носа были запорошены снегом. Позади кузова машины Санька разглядел красн.. лопасть пропеллера.

Во дворе Санька увидел незнаком.. человека в сер.. свитере, в рыж.. лохмат.. шапке и рыж.. мехов.. сапогах. В доме за столом сидел ещё один человек.

Это нашествие наполнило пустой гулк.. дом Саньки ощущением праздника.

*По Е. Носову*

Выпишите словосочетания с теми именами прилагательными, в которых надо дописать окончания. Выделите окончания. Обозначьте падеж.



**Нашёствие** — неожиданное появление.





**200.** Прочитайте. Спишите, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте падеж.

В комнату вошла малышка в (белый) халате с небольшим (коричневый) чемоданчиком в руках. У неё были (румяный) щёчки. (Серый) глазки строго смотрели из-за (круглый) очков. Незнайка понял, что это и есть Медуница, о которой ему говорила Синеглазка.

*По Н. Носову*

**201.** Прочитайте. Знаете ли вы, кто такие Чук и Гек? Кто автор книги о приключениях Чука и Гека? Почему слово *Синие* в тексте написано с большой буквы?

Удивительная это была прогулка!

Мама, Чук и Гек гуськом шли к роднику по узенькой тропке. Над ними сияло холодное голубое небо. К небу поднимались остроконечные утёсы Синих гор. Меж густых кедровых ветвей бойко прыгали серые юркие белки. Под деревьями на мягком белом снегу отпечатались причудливые следы незнакомых зверей и птиц.

*По А. Гайдару*

Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в столбик. В именах прилагательных расставьте ударения. Выделите безударные падежные окончания. Запишите по образцу.

**Д. п.**

О б р а з е ц: по *у́зеньк*ой тропинке — по тропинке как о́й? *у́зеньк*ой.

**202.** Прочитайте. Что значит фразеологизм *дух занялся*? Почему у вороны *дух занялся*? Объясните написание выделенных букв.

### Ворона

Вот ворона на крыше по<sup>к</sup>а<sup>т</sup>ой  
так с зимы и осталась ло<sup>х</sup>ма<sup>т</sup>ой.  
А уж в воздухе — ве<sup>ш</sup>ние зв<sup>о</sup>ны,  
да<sup>ж</sup>е дух занялся у вороны.

А. Блок



Прочитайте текст ещё раз, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.

Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**По<sup>к</sup>а<sup>т</sup>ый** — наклонный.

**Ду<sup>х</sup> занялся** — стало тяжело дышать, перехватило дыхание от сильного волнения.

**203.** Прочитайте. Что называют *на́стом*? Как вы понимаете выражения *зима с весной схо́дятся*, *что есть мо́чи*, *весна пла́вит снег*? Объясните, какие окончания следует писать на месте пропусков в именах прилагательных. Каким способом проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы воспользовались?

### На́ст

Зимой в лесу без лыж плохо. Да и на лыжах в глубок.. рыхл.. снегу тоже не сахар.

То ли дело по *на́сту*. *На́ст* бывает в марте, когда зима с весной сходятся. Днём солнце греет что есть

мо́чи, снег плавит — весна. Ночью морозец схватывает мокр.. снег прочн.. толст.. коркой. Этот плотн.. снег и есть наст.

Весело бежать по звонк.. насту. Не нужны тяжёлые лыжи. Ступаешь, как летом, даже ещё лучше. Ни грязи тебе, ни кочек болотн.. . Всё под снегом. Сверху наст вроде паркета. Да такой прочный, что даже громадный лось не провалится.

*По В. Морозову*

Выпишите предложения, в которых надо дописать окончания имён прилагательных. Расставьте ударения. Выделите окончания. Обозначьте падеж.



**Что есть мо́чи** — с сильным напряжением делать что-либо.



**204.** Прочитайте, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

### Куница

Вот по снегу (мягкий, неслышный) прыжками приблизился к сосне (тёмный длинный) зверёк. Остановился, понюхал, по́днял кверху (острый) мордочку. (Верхний) губа приподняла́сь, мелькнули (острый хищный) зубы. Это куница — гроза всех (мелкий) лесных зверей.



Спишите, раскрывая скобки. Выделите безударные падежные окончания имён прилагательных. Сверху укажите падеж.



**Узнаем** о порядке устного и письменного разбора имени прилагательного как части речи.

Научимся разбирать (устно и письменно) имена прилагательные как часть речи.

**205.** Прочитайте памятку «Разбор имени прилагательного как части речи», расположенную на форзаце 2, и запомните порядок разбора имени прилагательного как части речи.

**206.** Прочитайте. О ком идёт речь в стихотворении?

### Вышивальщица

Умелые руки берутся за дело,  
знакомое им с незапамятных пор.  
Они вышивают на скатерти **белой**  
рисунок из нитей — красивый узор.

*В. Шпунт*

Разберите устно и письменно выделенные имена прилагательные как часть речи, используя памятку (см. форзац 2).



**Незапамятный** — очень давний (о времени).

**207.** Прочитайте. Найдите в тексте фразеологизм.

### Проказы бабушки-зимы

Разозлилась старуха-зима, задумала она всё живое со света сжить.

Стала она до зверей добираться. Засыпала глубоким снегом поля, завалила высокими сугробами леса, сковала деревья ледяной корой. Не испугались звери. Зайцы в тёплые шубы оделись. Бурундуки, лисы, барсуки в глубокие норы спрятались. Медведи в уютных берлогах спят до весны.

Видит зима, что ничем ей не взять зверей. Заплакала она от злости. С крыш зимние слёзы закапали.

Видно, весна недалеко!

*По К. Ушинскому*

Выпишите из предложений второго абзаца словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Выделите безударные падежные окончания имён прилагательных. Докажите правильность их написания. Используя памятку (см. форзац 2), разберите имена прилагательные как часть речи (устно).



**Сжить со свёта** — создать невыносимые условия жизни кому-либо.

**208.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Что произошло за ночь с деревьями? Почему ветви берёзы стали звенеть? Какие окончания и почему надо писать в именах прилагательных на месте пропусков?

## Берёзовый звон

Зимн.. утром я проснулся от странн.. звука. Казалось, за окном переливаются тысячи хрустальн.. колокольчиков. Я быстро оделся и вышел наружу.

За ночь нашу деревню подменили. Под солнцем блестели ледян.. трубы, искрились стеклянн.. ели. Прямо передо мной поднималась высок.. хрустальн.. берёза. Её ветви еле заметно качались и тихо звенели.

Я понял, как это произошло. Несколько дней стояла оттепель, а ночью прошёл дождь, который сразу же прихватил мороз. Вот наша деревня и стала хрустальной.

*По С. Востокову*

Выпишите предложения с теми именами прилагательными, в которых надо дописать окончания.

Разберите (письменно) два имени прилагательных (на выбор) как часть речи.



**209.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные. Выделите в них окончания. Разберите имена прилагательные как часть речи (письменно). В качестве образца используйте памятку разбора имени прилагательного как части речи (см. форзац 2).

### Токарь

Токарь склонился  
над умным станком.  
Тонкая стружка  
бежит ручейком.  
*Л. Яхнин*



**210.** Прочитайте. Кого лечил доктор Айболит? Какие падежные окончания надо писать в именах прилагательных на месте пропусков? Как вы это определили?

Однажды к доктору Айболиту прилетел мотылёк. У мотылька было обожжено крылышко. Доктор сказал мотыльку, что пришьёт ему нов.. крылышко. Он пошёл в соседн.. комнату и принёс оттуда целый ворох шёлков.. лоскутков. Доктор выбрал син.. лоскуток с **красн..** пятнышками. Выкроил из него ножницами крылышко и пришил его мотыльку. Засмеялся мотылёк и полетел на лужок к бабочкам и стрекозам.

*По Х. Лофтингу (пер. К. Чуковского)*

Выпишите предложения с теми именами прилагательными, в которых надо дописать окончания. Выделите окончания. Обозначьте падеж. Разберите (устно) выделенное имя прилагательное как часть речи.

**211.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?

### **Усталый снег**

Светлой ночью шёл, шёл снег.  
Долгой ночью шёл, шёл снег...  
А наутро снег вдруг лёг  
на обочины дорог.  
Лёг на поезд и вокзал,  
на корабль и причал...  
Потому что шёл всю ночь.  
Потому что снег устал.

**однажды**

*Т. Собакин*

Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Разберите устно и письменно имена прилагательные как часть речи.

**АЯ** *Обóчина* — боковая часть, край дороги.

**212.** Прочитайте. Кто такой Умка? В какой книге рассказывается о приключениях Умки?

В берлоге было темно. Умка спал на боку около тёплого живота мамы-медведицы. Проснулся он от того, что у него зачесался нос. Он открыл глаза. Вся берлога была залита нежным голубым светом.

Умка принялся копать выход из берлоги. Из-под когтей летели белые ледяные искры. И вдруг яркое красное солнце ударило Умке в глаза. Свежий ветер с тонким свистом дул над землёй. Пахло морем, рыбой, птицами, землёй. Умка бегал по снегу, падал, катился кубарем. Ему было очень весело.

*По Ю. Яковлеву*

Выпишите из первого абзаца предложения с именами прилагательными, выделите их окончания. Обозначьте падеж. Разберите имена прилагательные как часть речи (устно).



**213.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. Разберите имена прилагательные *высоких, далёких* как часть речи (устно).

Прочитайте текст ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.

Чудная картина,  
как ты мне родна́:  
белая равнина,  
полная луна,  
свет небес высоких,  
и блестящий снег  
и саней далёких  
одинокый бег.

*А. Фет*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**214.** Прочитайте, раскрывая скобки и согласовывая имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Разберите имена прилагательные как часть речи (письменно).

(Белые) струйками сыпался с деревьев снег. Кое-где на снег с (лёгкий) стуком падали (тяжёлый весенний) капли.

Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво.

*По Б. Полевому*



Выполните задания в электронном тренажёре по теме «Написание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных».



### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что обозначают и на какие вопросы отвечают имена прилагательные? Приведите примеры.
2. Со словами какой части речи согласуются имена прилагательные в словосочетании? Приведите примеры.
3. Как изменяются имена прилагательные в форме единственного числа, в форме множественного числа? Приведите примеры.
4. Как определить род, число, падеж имени прилагательного? Приведите примеры.
5. Какую роль выполняют имена прилагательные в речи? Приведите примеры.
6. Расскажите о двух способах проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Приведите примеры.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

*Белозёров, Т.* Подморозило речку и луг... // Мурзилка. — 1988. — № 11.

*Белоусов, И.* Первый снежок [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012948373.pdf>.

*Берестов, В.* Весёлое лето / В. Берестов. — М. : Махаон, 2010.

*Берестов, В.* Как хорошо уметь читать / В. Берестов. — Тверь : Самовар, 2007.

*Заходер, Б.* Бочонок собачонок. Лучшие стихи / Б. Заходер. — М. : ЭКСМО, 2011.

*Классики : Лучшие стихи современных детских писателей.* — М. : Детская литература, 2003.

*Лукиша, В.* Лето круглый год / В. Лукша. — Минск : Юнацтва, 1984.

*Нестеренко, В.* Мост // Мурзилка. — 1982. — № 6.

*Нищева, Н.* Ветер по лесу летал [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.worldofnature.ru/literatura?view=book&id=1264>.

*Орлов, В.* Доброе дерево // Мурзилка. — 2000. — № 9.

*Орлов, В.* Ночной гость // Мурзилка. — 1987. — № 4.

*Орлов, В.* Позывные // Мурзилка, 1992. — № 3—4.

*Паустовский, К.* Как-то ночью пришёл первый заморозок / К. Паустовский // Двенадцать месяцев в году : хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. И. Л. Кочеткова. — Минск : Полымя, 2000. — 168 с.

*Пришвин, М.* Деревья в плену / М. Пришвин // Двенадцать месяцев.

Сияет солнце над Невой : стихи ленинградских поэтов. — Минск : Юнацтва, 1985.

*Соболева, О.* Правил легче нет на свете! Орфографические фантазии / О. Соболева, В. Агафонов, О. Агафонова. — М. : Дрофа Плюс, 2013. — 72 с.

*Степанов, В.* Новоселье / В. Степанов // Кони на ладони / В. Степанов. — М. : Детская литература, 1981.

*Усачёв, А.* Королевская дворняжка / А. Усачёв // Умная собачка Соня. Рассказы / А. Усачёв. — Минск : Махаон, 2016. — 64 с.

*Усачёв, А.* Лучшие стихи / А. Усачёв. — М. : Детская литература, 2012.

*Успенский, Э.* Любимые новые стихи / Э. Успенский. — М. : Астрель, 2005.

Что? Зачем? Почему? / Е. О. Хомич, М. Н. Якушева. — Минск : Харвест, 2013.

*Штритматтер, Э.* Романы в стенограмме / Э. Штритматтер. — М. : Прогресс, 1978.

*Чоколиев, К.* Шофёры // Весёлые картинки. — 1981. — № 11.

*Яхнин, Л.* Токарь / Л. Яхнин // Весёлые картинки. — 1981. — № 11.

## Содержание

|                                                 |          |
|-------------------------------------------------|----------|
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В III КЛАССЕ .....</b> | <b>3</b> |
|-------------------------------------------------|----------|

### ЧАСТИ РЕЧИ

|                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .....</b>                                                                                                                                        | <b>9</b>  |
| <b>Склонение имён существительных .....</b>                                                                                                                             | <b>12</b> |
| Именительный падеж .....                                                                                                                                                | 15        |
| Родительный падеж .....                                                                                                                                                 | 18        |
| Дательный падеж .....                                                                                                                                                   | 21        |
| Винительный падеж .....                                                                                                                                                 | 23        |
| Именительный и винительный падежи .....                                                                                                                                 | 26        |
| Винительный и родительный падежи .....                                                                                                                                  | 30        |
| Творительный падеж .....                                                                                                                                                | 34        |
| Предложный падеж .....                                                                                                                                                  | 36        |
| Винительный и предложный падежи .....                                                                                                                                   | 42        |
| <b>Три склонения имён существительных .....</b>                                                                                                                         | <b>46</b> |
| Правописание падежных окончаний<br>имён существительных 1-го склонения .....                                                                                            | 52        |
| Правописание падежных окончаний<br>имён существительных 2-го склонения .....                                                                                            | 56        |
| Правописание падежных окончаний<br>имён существительных 3-го склонения .....                                                                                            | 60        |
| Правописание падежных окончаний<br>имён существительных 1, 2 и 3-го склонений ...                                                                                       | 63        |
| <b>Склонение имён существительных в форме<br/>множественного числа. Правописание падежных<br/>окончаний имён существительных в форме<br/>множественного числа .....</b> | <b>66</b> |
| <b>Родительный падеж множественного числа .....</b>                                                                                                                     | <b>69</b> |
| <b>Контрольные вопросы и задания .....</b>                                                                                                                              | <b>75</b> |

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .....</b>                        | <b>76</b>  |
| <b>Повторение .....</b>                                | <b>76</b>  |
| Род и число имён прилагательных .....                  | 78         |
| Употребление имён прилагательных в речи .....          | 84         |
| <b>Склонение имён прилагательных в форме</b>           |            |
| <b>единственного числа .....</b>                       | <b>91</b>  |
| Склонение имён прилагательных мужского рода ...        | 91         |
| Склонение имён прилагательных среднего рода ....       | 97         |
| Склонение имён прилагательных женского рода ....       | 101        |
| <b>Склонение имён прилагательных в форме</b>           |            |
| <b>множественного числа .....</b>                      | <b>109</b> |
| <b>Правописание безударных падежных окончаний</b>      |            |
| <b>имён прилагательных в форме единственного числа</b> |            |
| <b>и в форме множественного числа .....</b>            | <b>119</b> |
| <b><i>Контрольные вопросы и задания .....</i></b>      | <b>131</b> |
| <b>Список использованных источников .....</b>          | <b>132</b> |

(Название и номер учреждения общего среднего образования)

| Учебный год | Имя и фамилия учащегося | Состояние учебного пособия при получении | Оценка учащегося за пользование учебным пособием |
|-------------|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |

Учебное издание

**Антипова** Маргарита Борисовна  
**Верниковская** Алла Викторовна  
**Грабчикова** Елена Самарьевна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 4 класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

### **Часть 1**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Художники *Н. А. Хромова, Ю. М. Головейко*

Художественный редактор *Н. А. Хромова*

Компьютерная вёрстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Е. В. Шобик, Д. Р. Лосик*

Подписано в печать 08.05.2018. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,86. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 136 625 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство о государственной  
регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263  
от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа». Свидетельство о государственной  
регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 2/3 от 04.10.2013. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

Правообладатель Национальный институт образования

## Памятка «Проверка написания безударных падежных окончаний имён прилагательных»

| I способ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | II способ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. К имени прилагательному с <i>безударным окончанием</i> подобрать <i>проверочное</i> имя прилагательное того же рода и числа, но с <i>ударным окончанием</i>.</p> <p>2. Проверочное имя прилагательное поставить на место проверяемого и выделить его <i>окончание</i>.</p> <p>3. Написать это окончание в проверяемом имени прилагательном.</p>                                                                                                                                                               | <p>1. Найти имя существительное, с которым связано имя прилагательное.</p> <p>2. От имени существительного <i>поставить вопрос</i> к имени прилагательному. <i>Окончание вопроса</i> подскажет, какое <i>окончание</i> нужно писать у проверяемого имени прилагательного.</p> <p>3. Написать это окончание в проверяемом имени прилагательном.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Например:</b><br/>Осѣнн.. холóдн.. вечером хорошо погреться у костра.</p> <p>1. Осенний холóдный — сух[о́й] (вечер).</p> <p>2. Сух[и́м] (вечером), в проверочном прилагательном под ударением окончание <b>-им</b>.</p> <p>3. <b>Вывод:</b> в окончании имени прилагательного <i>осенним</i> после мягкого согласного [н'] надо писать окончание <b>-им</b> (осенн[и́м]), в окончании имени прилагательного <i>холодным</i> после твёрдого согласного [н] надо писать окончание <b>-ым</b> (холодн[ы́м]).</p> | <p><b>Например:</b><br/>Осѣнн.. холóдн.. вечером хорошо погреться у костра.</p> <p>1. Имена прилагательные <i>осенним</i> <i>холодным</i> связаны с именем существительным <i>вечером</i>.</p> <p>2. Вечером как[и́м]? В вопросе под ударением окончание <b>-им</b>.</p> <p>3. <b>Вывод:</b> в окончании имени прилагательного <i>осенним</i> после мягкого согласного [н'] надо писать окончание <b>-им</b> (осенн[и́м]), в окончании имени прилагательного <i>холодным</i> после твёрдого согласного [н] надо писать окончание <b>-ым</b> (холодн[ы́м]).</p> |

## Памятка «Разбор имени прилагательного как части речи»

- Имя прилагательное. Общее значение.
- Начальная форма — именительный падеж единственного числа мужского рода.
- Признаки: род (в единственном числе), падеж, число.
- Роль в предложении: главный или второстепенный член предложения.

### Образец устного разбора

1. В синем небе звёзды блещут (А. Пушкин).  
В небе (к а к о м?) синем. (В) синем — имя прилагательное, обозначает признак предмета (цвет).
2. Начальная форма — синий.
3. В предложении имя прилагательное *синий* употреблено в форме среднего рода, предложного падежа, единственного числа.
4. В предложении является второстепенным членом предложения.

### Образец письменного разбора

В небе к а к о м? синем. (В) синем — имя прил., н. ф. — синий, с. р., П. п., ед. ч., втор. чл. пр.