

UNIDAD I. LUGARES Y PAÍSES

Lección 1. Un viaje a México

12. Pon artículos y preposiciones donde sea necesario:

1. _____ ciudad _____ México viven unos 20 millones _____ habitantes.
2. _____ primer día _____ vacaciones me desperté muy tarde. 3. Todo _____ grupo _____ turistas ya salió _____ hotel. 4. Ayer hice _____ excursión. 5. Fuimos _____ ver _____ famosas pirámides _____ Sol y _____ Luna. 6. Envié _____ mis padres _____ postal _____ vistas maravillosas _____ México.

14. Escucha el texto para saber más cosas sobre México y completa la tabla.

Ciudad	
Número de habitantes	
Situación	
Lugar de interés	

30. Elige el verbo apropiado y escríbelo en la forma correcta del pretérito imperfecto: *trabajar, hacer, vivir, tener, ir, estudiar, nadar, ayudar*.

Mi familia y yo vivimos ahora en la ciudad, pero antes _____ en un pueblo pequeño. Mi padre _____ en el campo y mi madre _____ todos los trabajos de casa. Mis hermanos _____ a la escuela pero yo, como _____ solamente tres años, no _____ todavía. Mis hermanos y yo _____ mucho en el campo y _____ muchos amigos. También _____ en el río. Pero desafortunadamente mis padres tuvieron que venir a trabajar a la ciudad y ahora vivimos aquí.

31. Compara la vida del fotógrafo antes de hacer el curso y después.

Ahora

1. Soy un gran fotógrafo.
2. Conozco a mucha gente.
3. Tengo bastante dinero.
4. Viajo mucho a lugares interesantes.
5. Trabajo cuando quiero.
6. Vivo en mi propio apartamento en Madrid.
7. No estoy triste nunca.

Antes

1. Trabajaba en una agencia de viajes.
2. No conocía a nadie.
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

32. Este verano has cambiado la vida. Di qué es diferente ahora de antes.

Modelo: Ahora practico el deporte. – Antes hacía pocos ejercicios.

1. Me levanto temprano. – _____
2. Como mucha fruta. – _____
3. No me acuesto tarde. – _____
4. Toco la guitarra. – _____
5. Ayudo a los abuelos. – _____
6. Escribo cartas a los amigos. – _____
7. Nado. – _____
8. Paso mucho tiempo al aire libre. – _____
9. Veo poco la tele. – _____

33. Lee las frases y rellena el espacio con el verbo correcto en la forma correcta.

1. Cuando (yo) (vivir) _____ en Barcelona siempre (comer) _____ en restaurantes pero ahora _____ en Londres y _____ un sándwich en la oficina.
2. Antes Pedro (tomar) _____ café cada día pero ahora sólo _____ zumo y agua.
3. Antes (nosotros) (ir) _____ a la playa de vacaciones cada año pero ahora _____ a la montaña generalmente.
4. Antes los tres Noguerras (viajar) _____ generalmente en tren pero ahora _____ en coche.
5. En la época de exámenes vosotros (estudiar) _____ mucho cada noche pero ahora (ver) _____ la televisión.
6. En Barcelona tú (tener) _____ en un piso muy pequeño pero ahora _____ en una casa grande.

36. Cuenta cómo pasó Carmen una noche muy especial al final del año escolar, compón oraciones completando las frases con artículos y preposiciones.

Modelo: yo / divertirse / mucho / sábado pasado
Me divertí mucho el sábado pasado.

1. yo / jugar / voleibol / equipo / escuela / todo el año
2. nosotras / ganar / campeonato / ciudad
3. escuela / hacer / fiesta/para nosotras/ cafetería
4. mis padres / ir / fiesta/yo / recibir / trofeo
5. todos / pasarlo bien
6. después / haber / baile
7. Jaime / invitarme / bailar

8. después / él y yo / salir / baile / y / ir / a comer
9. yo / llegar / casa / tarde pero contenta

38. Completa cada frase con la forma correcta del verbo.

1. Ayer (yo, ir) _____ al cine y (ver) _____ una buena película.
2. Antes (tú, viajar) _____ mucho pero sólo (ir) _____ una vez a Inglaterra.
3. En 1971 Antonio (comprar) _____ una casa en el campo y (vivir) _____ allí hasta 1980.
4. (Comer, él) _____ en este restaurante a menudo el año pasado.
5. Siempre (vosotros, comprar) _____ la verdura en la misma tienda, pero el mes pasado (cerrar) _____
6. Todos los veranos (nosotros, ir) _____ a casa de mi abuela pero (morirse) _____ hace un año y el verano pasado (ir) _____ a la playa.
7. Una vez (yo, estar) _____ en África.
8. (Ella, ver) _____ a Juan muy a menudo pero solamente (ver) _____ a su mujer un par de veces.
9. ¿(Tú, conocer) _____ a Juan a la fiesta de este fin de semana o le (conocer) _____ antes?

40. Lee la carta de Pepito a su amiga. Elige el verbo adecuado de la lista. Rellena los espacios con la forma correcta del verbo: alquilar, pasar, salir, hablar, ir, ver, volver, bañar, tomar, cansar, saludar.

El pasado mes de julio _____ de vacaciones con mis amigos y _____ un apartamento en la playa. Todas las mañanas _____ de casa temprano para coger un buen sitio cerca del mar y nos _____ en el agua fresca. A eso de las dos nos _____ a comer una paella al bar de la esquina. Después de comer, _____ nuestro café en la terraza del bar y _____ de todo. _____ a nuestros vecinos y a todos los que _____ y cuando nos _____, _____ a dormir la siesta. Una tarde, en vez de dormir, _____ a los toros. Por las noches _____ de paseo después de cenar y _____ bastante tarde a casa. Dos o tres noches _____ a bailar a una discoteca cerca del puerto. A finales de julio _____ a casa muy morenos y con ganas de regresar el año próximo.

44. Completa las oraciones a base del texto leído.

En México Carmen fue a ver _____ aztecas y asistió a los conciertos de la música _____, comió platos _____ mexicanos. Alesia pasaba mucho tiempo _____, iba a la playa donde _____, los sábados por la noche iba a _____.

46. Compón oraciones.

1. Los alumnos	asistir	a	festival
2. Los artistas ...		al / a los	concurso
3. Tú ...		a la (s)	clases
4. Los médicos			conferencia
5. Los deportistas			campeonato

48. Lee las frases y llena los blancos con los verbos en la forma correcta del pluscuamperfecto de Indicativo.

Cuando recibí tu carta ya _____ (telefonar) a los amigos. Vosotros me dijisteis que _____ (visitar) el museo del Prado el verano pasado. Nos contaron que _____ (pasar) las vacaciones en el campo. Cuando Anita regresó de excursión su hermana ya _____ (hacer) todas las fotos sacadas durante su viaje.

49. Une los elementos que aparecen en ambas columnas y conocerás qué pasó con la hermana de Carmen.

Cuando descansaba con mi familia en Santander...

... decidí preparar la comida y darles una sorpresa.

En ese momento recordé que en la televisión...
Me puse a ver la televisión...

Como había descansado mal la noche anterior ...

Cuando mis familiares volvieron a casa...

Cuando todos mis familiares se habían ido al mar...

... me dormí en el sofá; estuve durmiendo tres horas.

... un día me sentí mal y no quise ir a la playa.
Compré el pollo y lo metí en el horno...

...ya había comenzado mi programa favorito.

...y olvidé el pollo.

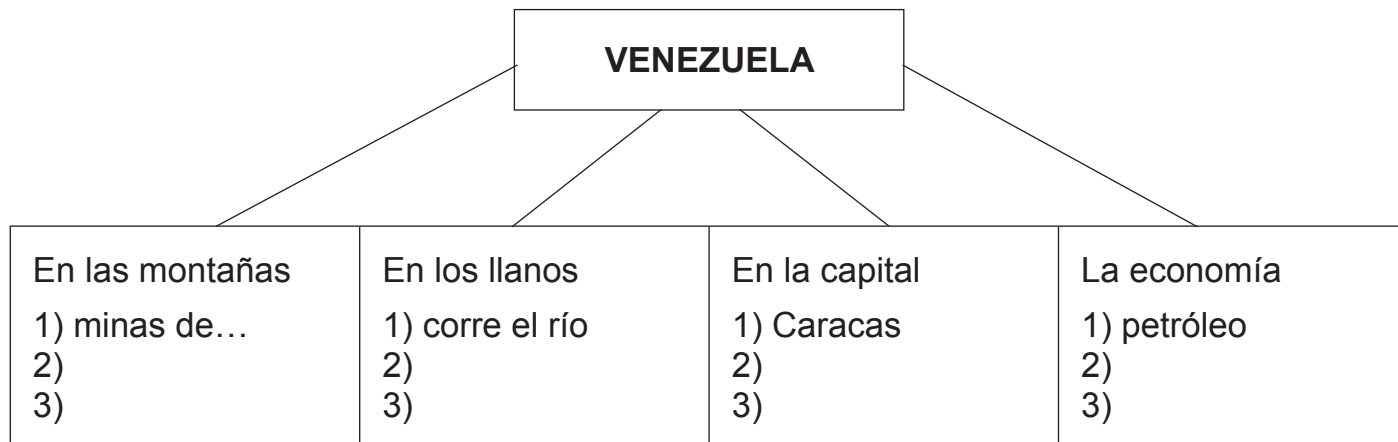
... había mucho humo¹ en el apartamento y yo estaba frito² en el sofá.

¹humo – дым / дым

²estaba frito – спала без задних ног / спала без задніх ног

Lección 2. Acércate al mundo hispánico

7. Prepara un diagrama de Venezuela, como el siguiente, e incluye toda la información posible bajo cada categoría.



12. Da consejos a las personas que quieren ir de viaje a Venezuela.

Modelo: visitar el Salto Ángel – Visita el Salto Ángel.

1. ver los tepuyes _____
2. probar las arepas _____
3. pasear por la plaza Bolívar _____
4. ver el lago de Maracaibo _____
5. descansar en las playas de la isla Margarita _____
6. comprar los recuerdos tradicionales _____
7. tomar el café venezolano _____
8. escuchar la música folklórica _____
9. no salir solo por la noche _____
10. no buscar El Dorado _____
11. bailar el joropo _____

Lección 3. Mi país y su capital

10. Completa.

1. Minsk fue fundada en _____
2. La parte antigua de Minsk se llama _____
3. Está a _____
4. La fortaleza más famosa de Belarús es _____
5. Los castillos conocidos de Belarús son _____

6. En el sur de España hay muchos castillos _____
7. La fortaleza famosa al estilo _____
8. El castillo más hermoso de España es _____

14. Sustituye las palabras subrayadas por los pronombres-complementos.

Modelo: Vale la pena visitar las curiosidades de la capital. – Vale la pena visitarlas.

1. En el museo de la Historia de la Gran Guerra Patria vemos documentos, fotos y otros materiales de nuestra historia. _____
2. En el Museo de Artes se puede ver colecciones de mejores cuadros de pintores nacionales y extranjeros. _____
3. Muchos parques y zonas verdes hacen nuestra ciudad todavía más bella. _____
4. Nuestra capital es un gran centro industrial que produce tractores, camiones, neveras, televisores, relojes y bombones riquísimos. _____
5. En otra orilla del río Svísloch vemos el barrio Tróitskoye predméstie. _____
6. Venid a admirar el panorama de Minsk desde este puente. _____

15. Completa.

1. Minsk existe desde _____
2. En Minsk viven _____
3. La parte más antigua de Minsk se llama _____
4. Está a _____
5. En Minsk vale la pena visitar _____
6. La capital belarusa es hermosa porque _____
7. Minsk es un gran centro industrial que produce _____
8. La fortaleza más famosa de Belarús es _____
9. El castillo conocido de Belarús es _____
10. En el sur de España hay _____
11. La fortaleza famosa de España es _____
12. El castillo más hermoso de España es _____

17. Pasa al estilo indirecto.

Modelo: La chica dijo: “El barrio Tróitskoye predméstie *está* a la orilla derecha del río Svísloch.”
La chica dijo que el barrio Tróitskoye predméstie *estaba* a la orilla del río Svísloch.

1. "Minsk es una ciudad moderna a pesar de que existe desde el siglo XI."

2. "Tiene casi 2 000 000 de habitantes".

3. "Vale la pena visitar la Biblioteca Nacional porque su edificio encanta a los turistas."

4. "Todas las avenidas, calles y plazas centrales de Minsk están reconstruidas."

5. "Hay muchos parques y zonas verdes que hacen nuestra ciudad todavía más bella."

6. "Nuestra capital es un gran centro industrial que produce tractores, camiones, neveras, televisores."

7. "En el Museo de Artes podemos ver colecciones de mejores cuadros de pintores nacionales y extranjeros."

20. Imagina que un turista cuenta sobre su viaje a Belarús. Pasa al estilo indirecto.

Modelo: El señor Ramos dijo: "La república es famosa por sus llanuras y grandes bosques." – El señor Ramos dijo que la república *era* famosa por sus llanuras y grandes bosques.

1. Para muchos extranjeros es un territorio misterioso.

2. Cuando un viajero descubre Belarús, se sorprende con sus maravillas.

3. Belarús tiene cuatro sitios declarados Patrimonio Mundial de la Humanidad.

4. Pólotsk es una de las más antiguas ciudades y con mucho encanto.

5. Pólotsk está a orillas del río Dviná y, según los documentos antiguos, existe ya desde el año 862.

6. En el parque natural Belovézhskaya Pushcha habita el bisonte europeo.

Lección 4. En Madrid

5. Sustituye las palabras subrayadas por los pronombres y completa la oración.

Modelo: Hay muchos lugares de interés en Madrid y queremos visitar**los**.

1. Mi amiga española me invitó al Museo del Prado y _____ visité con mucho gusto.
2. Por la noche a los madrileños les gusta dar un paseo por la ciudad y yo también salí a dar _____ unas veces.
3. Escribí a mis parientes unas cartas, _____ escribí también a mis amigos.
4. Envié también un telegrama a mi abuela, _____ envié después de llegar a España.
5. Todos los días telefoneaba a mis padres, _____ telefoneaba del hotel.
6. Compré diferentes regalos a todos mis parientes y amigos, _____ compré dos días antes de regresar a Belarús.

7. Da consejos a las personas que quieren visitar Madrid. Forma Imperativo tú o vos. y sustituye las palabras subrayadas por los pronombres-complementos.

Modelo: ver un espectáculo de flamenco – ¡Ve un espectáculo de flamenco! Velo!
¡Ved un espectáculo de flamenco! ¡Vedlo!

1. escuchar las canciones folklóricas

2. probar las tapas y la paella

3. mirar los cuadros famosos

4. sacar fotos de todas las curiosidades

5. visitar el Museo del Prado

6. dar un paseo por el Parque del Retiro

7. comprar recuerdos en el Corte Inglés o en el Rastro

8. ir a ver un partido del “Real” Madrid

9. enviar las tarjetas postales a los amigos

Unidad II. En la escuela

Lección 1. ¿Qué quiere la maestra?

6. Compón oraciones.

La maestra quiere que	los alumnos	_____	conteste bien
	tú	_____	escribas sin faltas
	nosotros	_____	escuchen con atención
	mi amiga	_____	habléis en español
	tus amigos y tú	_____	prepare los deberes
	yo	_____	trabajemos mucho

7. Forma la 3-ra persona singular y plural de Presente de Subjuntivo de los verbos dados.

I	II	III
pasear _____	aprender _____	vivir _____
nadar _____	comer _____	escribir _____
tomar _____	leer _____	prohibir _____
aconsejar _____	beber _____	permitir _____
visitar _____	comprender _____	asistir _____
ayudar _____		

Modelo: I. descansar – descanse – descansen;
II. leer – lea – lean
III. vivir – viva – vivan

9. Completa.

1. La madre quiere que sus hijos estud _____ bien.
2. Aconseja que yo escuch _____ con atención.
3. Quiere que tú te acuest _____ temprano.
4. Pides que yo me levant _____ a las 7.
5. No queremos que vosotros os levant _____ tarde.
6. La maestra quiere que los chicos escrib _____ bien.
7. El director quiere que los alumnos asist _____ a clases.
8. El maestro aconseja que aprend _____ la regla.

11. Completa.

1. Pide que ellos siempre hag _____ los deberes.
2. Aconseja que yo traig _____ mi manual.
3. Prohíbe que nosotros veng _____ tarde.
4. Recomienda que ellos oig _____ las explicaciones de la maestra.
5. No permito que tú vay _____ solo.
6. Preferimos que vosotros dig _____ la verdad.
7. Queremos que María salg _____ temprano.
8. Deseas que yo teng _____ buenas notas.
9. La maestra recomienda que nosotros sep _____ las palabras.

12. Completa según el modelo.

Modelo: Lola viene aquí. La madre necesita que Lola venga aquí.

1. Yo oigo la explicación. La maestra quiere que _____
2. Nosotros tenemos paciencia. La maestra desea que _____
3. Tú dices la verdad. Los padres recomiendan que _____
4. Ana hace los ejercicios. La maestra pide que _____
5. Andrés y Marta salen temprano. Los padres prefieren que _____
6. María trae su gato a clase. La maestra prohíbe que _____
7. Yo pongo el teléfono aquí. La madre quiere que _____
8. Manuel y yo venimos tarde. La maestra prohíbe que _____
9. No sabes la regla. La maestra aconseja que _____

13. Transforma según el modelo en el mandato indirecto.

Modelo: El profesor me dice: “¡Ven puntual!” – El profesor me dice que venga puntual.

1. El padre me aconseja: “¡Di toda la verdad!”

2. La maestra te pide: “¡Trae el libro!”

3. La maestra os dice: “¡Salid de la clase!”

4. Los amigos te recomiendan: “¡Haz la tarea de casa!”

5. Los profesores nos piden: “¡Tened paciencia!”

6. La abuela me dice: “¡Oye mis palabras!”

14. Forma mandatos según el modelo.

Modelo: Hacéis muchas faltas. La maestra os dice: “¡No hagáis faltas!”

1. Tú llegas tarde a clase. La maestra te dice: _____

2. Nosotros hablamos mucho en la clase. La maestra nos dice: _____

3. Pedro escribe en el libro. La maestra le dice: _____

4. Anita va sola al parque. La maestra le dice: _____

5. Yo tengo prisa. La maestra me dice: _____

6. Tu amigo y tú salís por la noche. La maestra os dice: _____

7. Los chicos toman mucha coca-cola. La maestra les dice: _____

8. Tu amigo trae sus juguetes a la clase. La maestra le dice: _____

16. Completa.

1. No permite que nosotros lleg _____ tarde a la escuela.

2. Pedimos a la maestra que expli _____ el tema.

3. Mi amiga aconseja que yo corri _____ mis faltas.

4. Nuestros padres quieren que nosotros saq _____ buenas notas.

5. La maestra desea que tú rep _____ las palabras en voz alta.

6. Mi hermano prohíbe que yo pid _____ ayuda.

7. La maestra no permite que tú jue _____ con tu móvil durante la clase.

17. Di que lo quieres.

Modelo: Pedro no sale del aula. – Quiero que salga.

1. Los chicos no hacen gimnasia. _____

2. Lola no desayuna. _____

3. Tú no escribes los ejercicios. _____

4. Vosotros no venís a la escuela. _____

5. Los hermanos no van de excursión. _____

6. Tú no dices toda la verdad. _____

7. El padre no llega a tiempo. _____

8. Vosotros no vais con los amigos. _____

9. Los alumnos no corrigen las faltas. _____
10. Tú no escuchas con atención. _____

19. Abre los paréntesis.

1. ¿No (querer) (tú) _____ que yo (escribir) _____ una carta?
2. Yo (aconsejar) _____ que (tú) (estudiar) _____ el español.
3. Mamá (pedir) _____ que (nosotros) (hacer) _____ bien todos los deberes.
4. El médico no (permitir) _____ que Paco (salir) _____ de casa.
5. (Yo) (querer) _____ que (nosotros) (tener) _____ buenas notas.
6. La maestra (querer) _____ que (yo) (corregir) _____ mis faltas.
7. Nosotros (pedir) _____ que todos los amigos (llegar) _____ a la fiesta.
8. (Yo) (aconsejar) _____ que tú (venir) _____ a las 9.
9. María (querer) _____ que la profesora (explicar) _____ el tema.
10. El padre no (permitir) _____ que tú (llegar) _____ tarde.
11. Nosotros (pedir) _____ que ellos (corregir) _____ las faltas.

21. Elige las formas adecuadas de los verbos correspondientes que requieren el uso de Presente de Subjuntivo:

habla, leen, recomiendo, quieren, vive, aconsejas, descansa, pide

1. Andrés _____ que yo ayude a nuestros amigos.
2. Tus abuelos _____ que estemos bien.
3. Tú _____ que vayamos al Museo de Bellas Artes.
4. Yo _____ que los alumnos estén atentos.

Lección 2. Es necesario que...

2. Completa.

1. Es necesario que tú te levant _____ temprano.
2. Es posible que Manolo escrib _____ bien el trabajo de control.
3. Dudamos que Rita comprend _____ bien el texto.
4. La maestra está contenta de que los alumnos contest _____ bien a sus preguntas.
5. Es necesario que todos los alumnos corrij _____ sus faltas.
6. Dudas que Pablo lleg _____ temprano.
7. Estamos contentos de que ellos hag _____ los deberes.
8. Es posible que nosotros veng _____ a la fiesta.
9. No estoy segura de que tu amigo estudi _____ mucho.
10. Sentimos que tú no teng _____ razón.

4. Aconseja qué se puede hacer en esta situación.

Modelo: Manolo no sabe la regla. (aprender la regla)
Es necesario / hace falta que aprenda la regla.

1. María está enferma. (estar en casa)

2. Yo hago muchas faltas. (ser atento)

3. Los alumnos contestan mal. (repasar las palabras)

4. Tú estudias muy bien. (ayudar a los amigos)

5. Vosotros contestáis mal. (preparar los deberes)

6. Los chicos leen mal. (leer mucho)

7. Yo regreso tarde a casa. (regresar temprano)

8. Nosotros estamos de vacaciones. (ir de excursión)

9. Comprendo todas las palabras. (traducir el texto)

10. Yo llego tarde. (ser puntual)

Lección 3. Eso no es fácil

2. Completa las palabras.

fá__il	e__tranjero	le__ción
aten__ión	te__to	di__cionario
e__plicación	e__ercicio	ne__e__ario
po__ible	corre__ir	vaca__iones

3. Relaciona las palabras de dos columnas usando las formas correspondientes.

Los alumnos son ...	difícil/es
El ejercicio es ...	fácil/es
	nuevo/s
	puntual/es
	atento/s
	bueno/s
	interesante/s

7. Di que es necesario hacer para que estudiéis bien.

Modelo: leer mucho → Es necesario que leamos mucho.

escribir bien _____

preparar los deberes _____

contestar sin faltas _____

escuchar con atención _____

trabajar mucho _____

leer muchos libros _____

aprender las reglas _____

escribir los ejercicios _____

8. Transforma las oraciones.

Modelo: Manolo no prepara los deberes. → Hace falta que prepare los deberes.

1. No nos lavamos las manos antes de comer.

2. No nos limpiamos los dientes después de comer.

3. Tú no aprendes las palabras.

4. Los chicos no quieren leer.

5. Yo no aprendo las reglas.

6. Tú no corriges las faltas.

7. No hacemos gimnasia por la mañana.

8. No escucho con atención.

9. Elige por qué la maestra puede estar contenta o alegrarse.

Modelo: La maestra está contenta / se alegra de que los alumnos ...

1. se preparen para las clases cada día +
2. coman mucho caramelos
3. aprendan bien todas las reglas
4. repasen los temas estudiados
5. se limpien los dientes
6. escuchen con atención
7. escriban sin faltas
8. hagan muchos ejercicios
9. vivan cerca de la escuela
10. tomen mucho té
11. lean mucho
12. hablen mucho por teléfono

Lección 4. ¿Por qué es importante hablar lenguas extranjeras?

5. Contesta qué recomendaciones dan los profesores a las personas que quieren dominar la lengua.

Modelo: Escuchar grabaciones
Escuche / Escuchen grabaciones.

Repetir en voz alta _____

Escribir cartas, composiciones y redacciones en casa y en clase _____

Leer textos interesantes de los periódicos_____

Aprender listas de palabras_____

Leer novelas fáciles_____

Traducir textos_____

Ver las noticias de la tele_____

Ver películas_____

Cantar en español_____

Aprender reglas_____

Hacer ejercicios de gramática_____

Leer textos en voz alta delante de la clase_____

Hacer tareas en grupos_____

Escenificar situaciones_____

UNIDAD III. DIME CON QUIÉN ANDAS Y TE DIRÉ QUIÉN ERES.

Lección 1. ¿Cómo es?

5. Escucha de qué habla la gente que busca amigos en este programa de radio y completa la tabla en el cuaderno.

Nombre	Edad	Donde vive	Descripción física	Ocupación
Miguel				

8. Completa con la expresión correspondiente del ej. 7.

- Todas las cosas_____: una es positiva, otra es negativa.
- Vamos al jardín, tenemos que hablar de esas cosas serias sólo nosotros dos,

- Basta ya de_____ a Juan, todos saben que es más bueno que el pan.
- Pagan muchísimo por coche nuevo, _____
- El bebé llora por la noche y su madre _____
- ¿Te duele algo? Lo pregunto porque _____

7. Está de buen humor, tiene _____
8. La situación no es de las mejores, pero ya sabes que _____
9. Es muy fuerte, a pesar de todos sus problemas siempre _____

10. Álex es un extranjero que busca amigos en España. Debe llenar un formulario e Inés le ayuda. Escucha y completa en el cuaderno.

Nombre	Afición
Álex	
Inés	

13. Completa el retrato de la chica a base de la foto o como te parece.

la estatura	
el cuerpo	
la nariz	
las orejas	
los ojos	
los labios	

Lección 2. Tengo un amigo

6. Forma los sustantivos con el sufijo *-ción (-sión)*:

educado – _____

reservado – _____

obstinado – _____

compasivo – _____

complicado – _____

preparado – _____

atento – _____

identificado – _____

aficionado – _____

negado – _____

9. Ordena las características de la persona según su importancia para ti. Una persona debe ser:

1) _____

3) _____

5) _____

2) _____

4) _____

6) _____

18. b. Asocia cada expresión idiomática con su significado.

- | | |
|--|---|
| 1. ser un cerdo | a. alguien que critica mucho a los demás |
| 2. ser un lince | b. afrontar una situación directamente y sin dudar |
| 3. coger el toro por los cuernos | c. ser sucio |
| 4. tener una lengua viperina/ de serpiente | d. ser trabajador/a |
| 5. portarse como un borrego/ una oveja | e. estar loco o ser excéntrico |
| 6. tener vista de águila | f. alguien que no gasta dinero |
| 7. ser una rata | g. ser inteligente (a menudo irónico) |
| 8. estar como una cabra | h. seguir las opiniones de los demás sin tomar decisiones propias |
| 9. ser un pez gordo | i. ser una persona importante |
| 10. ser una hormiguita | j. ver muy bien |

Lección 3. Yo, en tu lugar, ...

5. Forma el Potencial simple de los siguientes verbos.

tomar _____	vivir _____	poder _____	venir _____
aprender _____	saber _____	decir _____	poner _____
querer _____	hacer _____	salir _____	tener _____

6. Llena los blancos con las formas correspondientes del Potencial simple (formas regulares).

1. (Tú) no (entender) _____ eso.
2. ¿Dónde (llevar) _____ (ellos) esos muebles?
3. (Yo) no (subir) _____ en el ascensor.
4. ¿(Jugar) _____ (Ustedes) al tenis?
5. (Ella) no te (esperar) _____ .
6. (Vosotras-vivir) _____ mejor aquí.
7. (Nosotros-ir) _____ más tarde.

7. Completa con las formas correspondientes del Potencial simple.

1. (Yo-tener) _____ miedo.
2. (Ellos-venir) _____ juntos.
3. (Tú-decir) _____ más cosas que yo.
4. ¿(Querer) _____ (Usted) ayudarme?
5. (Nosotras) lo (hacer) _____ con interés.

6. (Ellos-poder) _____ ir a la fiesta.
7. (Yo) no (saber) _____ hacerlo.
8. ¿(Tú) lo (hacer) _____ ?

9. Pon el verbo entre paréntesis en el Potencial simple.

1. ¿Puedes darme la dirección de Pedro? – Te la _____ (dar), pero no la recuerdo.
2. ¿A qué hora volverás? – _____ (volver) temprano, pero tengo que pasar por la librería.
3. ¿Vas a invitar a Paco? – No lo _____ (querer).
4. ¿Es alta la hermana de Pedro? – No lo _____ (decir).
5. ¿Por qué no escribes a Jorge? – Le _____ (escribir), pero no tengo tiempo.
6. ¿Por qué no quiere Usted hacer un viaje por mar? – Lo _____ (hacer) con mucho gusto, pero tengo miedo.
7. ¿Quieres participar en nuestra fiesta este fin de semana? – Yo _____ (participar) con alegría, pero me voy al campo.
8. Te invitamos al espectáculo con nosotros. – Me _____ (gustar) pasar esta tarde en el teatro, pero espero una visita muy importante.
9. No _____ (decir, nosotros) que el español es muy fácil.
10. _____ (ser) bueno escuchar ahora una música buena.

13. A un grupo de turistas le gustaría hacer un viaje a Honduras y nos cuentan sus planes de viaje. Completa con el Potencial simple del verbo entre paréntesis.

1. Me _____ (gustar) llevar algunas fotos y postales.
2. Ana _____ (querer) ir primero a Copán para conocer las ruinas mayas.
3. Yo _____ (visitar) la capital.
4. Nosotras _____ (preferir) ver un espectáculo del Grupo Dramático de Tegucigalpa, la capital de Honduras. Luego _____ (poder) tomarnos un café.
5. Y nosotros, _____ (ver) los cuadros del pintor José Antonio Velázquez, Y tú, Luisa, ¿qué _____ (hacer)?
6. Yo _____ (tener) interés en ver o comprar cerámica típica.
7. Y a ti, Carlos, ¿te _____ (interesar) ver la arquitectura de estilo colonial?

15. Todos están hablando de lo que comprarían con un millón de dólares. ¿Qué dicen?

Modelo: Nosotros: un yate.
Nosotros compraríamos un yate.

1. Gregorio: una casa en las montañas

2. Leticia y Matías: un coche nuevo

3. Nati: un avión

4. Tú: un ordenador supermoderno

5. Rodrigo: un restaurante

6. Yo: una moto muy cara

7. Todos nosotros: mucha ropa nueva de marca

8. Constanza: un hotel

16. Manolo siempre recibe muy malas notas. Tú en su lugar ¿qué harías para recibir buenas notas?

Modelo: hacer los deberes. – Yo haría los deberes todos los días.

1. estudiar más

2. hablar con el (la) profesor(-a)

3. pasar más tiempo en la biblioteca

4. no salir tanto

5. leer las lecciones con atención

6. no ver mucha televisión

7. hacer muchas preguntas

8. prestar más atención a los detalles

17. Di cómo sería el mundo ideal en tu opinión.

Modelo: a) haber (mucha/poca) comida para todos
Habría mucha comida para todos.

1. todos saber (una/varias) lengua(as) extranjeras

2. la gente pobre tener (más/menos) dinero

3. haber (poca/mucha) contaminación

4. todos ser (amigos/enemigos)

5. la gente poder viajar (más/menos)

6. haber (más/menos) problemas de salud

7. siempre hacer (buen/mal) tiempo

8. todos querer vivir en (paz/guerra)

Modelo: b) haber/casas/otros planetas
Habría casas en otros planetas.

1. médicos/descubrir/medicinas para todas las enfermedades

2. coches/poder andar sin gasolina

3. astronautas/otros/planetas/venir a visitarnos

4. nosotros/hacer viajes/otros/planetas

5. muchas/personas/vivir

6. estudiantes/tener/menos exámenes

7. medio ambiente/ser/menos contaminado

28. Imagina que uno(a) de tus amigos tiene problemas en sus relaciones con los compañeros. ¿Qué harías (o no) en su lugar?

Modelo: ofrecer la ayuda. – Le ofrecería mi ayuda.

1. discutir el problema con los amigos

2. llamarles y pedir perdón

3. tener más paciencia

4. ser más generoso(a)

5. mantener la calma

6. dedicar más tiempo a los amigos

7. estar de buen humor

8. no enfadarse y esperar un rato

33. Pasa al estilo indirecto.

Modelo: “¡No discutes con todo el mundo!” – Te aconsejo que no discutas con todo el mundo.

1. ¡Sé justo y sincero! Te aconsejo que...

2. ¡No te creas más inteligente que todos!

3. ¡Recuerda las fechas importantes!

4. ¡Pide perdón!

5. ¡Mantén la calma!

6. ¡No traiciones!

7. ¡No rompas una amistad por una cosa de poca importancia!

8. ¡Aprecia las mejores cualidades de los amigos!

9. ¡Combate tus defectos!

10 ¡Ten visión optimista de la vida!

Unidad IV. ¡VIVA EL DEPORTE!

Lección 1. El deporte en nuestra vida

8. Relaciona cada deporte con la palabra en la columna derecha.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. tenis | a. patines |
| 2. fútbol | b. bicicleta |
| 3. baloncesto | c. piscina |
| 4. biatlón | d. esquí |
| 5. natación | e. balón |
| 6. ciclismo | f. raqueta |
| 7. windsurf | g. vela |
| 8. patinaje | h. canasta |

10. Escribe en el cuaderno cómo se llaman los deportistas que practican estos deportes.

Terminan en <i>-dor /a</i>	Terminan en <i>-ista</i>
nadador /a	automovilista

11. Completa las palabras con las letras necesarias.

pis__ ina, __imnasia, es__ uí, patina__ e, ejer __i__io,
__ockey, bo __eo, nata __ión.

22. Pon la preposición correcta donde sea necesario: *a, con, de, en, para, por*.

1. Practicar deportes es sano _____ la salud.
2. _____ este gimnasio hacemos muchos ejercicios _____ mejorar la forma.
3. El ciclismo es uno _____ los deportes más duros.
4. _____ llegar a ser campeón es necesario entrenarse muchas horas.
5. El esquí es practicado _____ mucha gente en nuestra república.
6. ¿Conoces _____ muchos futbolistas?
7. Mis amigos son aficionados _____ la natación.
8. El equipo dirigido... este entrenador es uno _____ los mejores.
9. El jugador golpea el balón _____ meter un gol.

23. Pon los verbos del Infinitivo en Imperativo y da consejos a tu compañero utilizando los enlaces: *además, también, en primer lugar, por último, por un lado, finalmente, por otro lado*.

1. Siempre (hacer) _____ el precalentamiento.
2. (Asegurarse) _____ de no tener ningún dolor o trauma.
3. (Realizar) _____ el ejercicio en la posición correcta.

4. (Seguir) _____ una dieta equilibrada.
5. Para realizar los ejercicios, (ponerse) _____ ropa cómoda y (controlar) _____ la respiración.
6. No (comer) _____ ni (beber) mucho antes de empezar el entrenamiento.
7. (Ser) _____ regular y constante en los ejercicios.

Modelo: En primer lugar, asegúrate de no tener ningún dolor o trauma.

27. Forma las palabras con el prefijo *anti-* y traduce las palabras formadas.

democrático – _____	sanitario – _____	monárquico – _____
aéreo – _____	higiénico – _____	social – _____
ciclón – _____	colérico – _____	

38. ¿Sabes qué es esto? Identifica el término con su explicación.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Actividades físicas guiadas | a. deportes que atraen más teleespectadores |
| 2. Deportes favoritos | b. deportes practicados por poca gente rica |
| 3. Deportes elitistas | c. ejercicios físicos realizados con un entrenador |
| 4. Deportes más seguidos | d. deportes de preferencia por la televisión |

41. Arregla las frases según el orden lógico:

1. El fútbol en España sí que es popular.

2. El deporte es internacional.

3. En los centros deportivos muchos españoles hacen actividades físicas guiadas.

4. Claro, el tenis y la natación son especialidades favoritas entre los españoles.

5. Pero en España casi no se practican el hockey sobre hielo o el esquí.

6. Últimamente el baloncesto y la gimnasia están de moda.

7. Ahora los españoles hacen más deporte que hace diez años.

50. Mira la tabla para conocer los deportes más practicados en España. ¿Puedes encontrar la información para comparar estos datos con los datos de nuestro país? En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu escuela?, ¿en nuestro país?

Los 10 deportes más practicados

Gimnasia de mantenimiento		
Fútbol	27,5%	
Natación	22,4%	
Ciclismo	19,4%	
Carrera a pie	12,9%	
Montañismo, senderismo	8,6%	
Baloncesto	7,7%	
Tenis	6,9%	
Atletismo	6%	
Pádel	5,9%	

Lección 2. Los grandes

6. Pau Gasol es el mejor jugador del baloncesto español. En la actualidad juega en los Estados Unidos. Lee esta entrevista y relaciona las preguntas con sus correspondientes respuestas.



Preguntas	Respuestas
E: ¿Cuál es la mayor diferencia entre el baloncesto europeo y la NBA?	Pau: Sí, más o menos. El ritmo es duro, pero si quieres jugar aquí tienes que acostumbrarte pronto.
E: ¿Cómo es un día de tu vida en Memphis?	Pau: Tengo que entrenar unas seis o siete horas diarias más los viajes. Hay que viajar muchas veces a la semana y tengo que descansar todo el tiempo que puedo.

Preguntas	Respuestas
E: ¿Hay que renunciar a muchas cosas para poder jugar en Estados Unidos?	Pau: Sí, en este momento sí. Mis hermanos van al colegio y mis padres me ayudan a buscar casa. De momento tenemos que vivir de alquiler. Y echo de menos mi país, a mi gente, mis amigos, mi familia, mi casa, mi cama, mi comida, todo...
E: Tengo una curiosidad. Ya sabemos que mides 2.15 metros, pero ¿qué número calzas?	
E: ¿Está tu familia contigo?	Pau: Es muy, muy difícil. Hay que sacrificar muchas cosas, tu tiempo libre, tus amigos, tu gente... Si deseas estar en la NBA debes ya saber lo que tienes que hacer.
E: Entrevistador: ¿Te has acostumbrado ya al ritmo del juego de la NBA de 3 y 4 partidos a la semana?	Pau: En la NBA se juegan muchos más partidos y la gente es más fuerte. El ritmo de juego es mucho más rápido, ¿y qué más? Hay que viajar mucho y no hay más remedio que adaptarte a eso.
	Pau: Calzo un 50.

Lección 3. Para estar en forma

3. Elige la forma correcta.

1. Es malo que *hacemos* / *hagamos* poco ejercicio.
2. Es mejor que no *fumemos* / *fumamos*.
3. Es fantástico que te *guste* / *gusta* el tenis.
4. Es terrible que nuestro equipo no *gana* / *gane*.
5. Es triste que a menudo no *estás* / *estés* bien.
6. Es dudoso que ellos *corran* / *corren* por la mañana.
7. Hace falta que *participemos* / *participamos* en las competiciones.
8. Es aconsejable que me *entrene* / *entreno* más.

4. Elige la forma correcta.

1. Es bueno que muchos jóvenes *practican* / *practiquen* deportes.
2. Es preferible que tu amigo *juega* / *juegue* con un buen ajedrecista.
3. Es importante que los ejercicios *fortalezcan* / *fortalecen* la salud.
4. Es necesario que los deportistas *agradecen* / *agradezcan* al entrenador.
5. Es recomendable que nos *acerquemos* / *acercamos* al estadio.
6. Es preferible que me *explicas* / *expliques* las reglas del juego.
7. Es terrible que no *apagáis* / *apaguéis* la luz.

5. Completa las oraciones.

1. Es malo que mucha gente no ha _____ gimnasia por la mañana.
2. Es recomendable que tu amigo corr _____ un poco todos los días.
3. Es importante que nosotros pas _____ más tiempo al aire libre.
4. Es terrible que los jóvenes fum _____ .
5. Es necesario que tú y yo practi _____ el deporte.
6. Es fantástico que tú jueg _____ bien al tenis.
7. Es necesario que yo descans _____ bastante.
8. Hace falta que los deportistas se entren _____ todos los días.

6. Pon la forma correcta del verbo.

1. Es mejor que tú me (dar) _____ tu raqueta de tenis.
2. Es dudoso que en el estadio (haber) _____ mucha gente.
3. Es imposible que tus amigos (ser) _____ buenos deportistas porque fuman.
4. Es importante que nosotros (saber) _____ las reglas.
5. Es terrible que los niños pequeños (correr) _____ poco.
6. Es importante que vosotros (ir) _____ a menudo al estadio.

10. Contesta qué cosas son necesarias para tener buena salud.

Modelo: hacer ejercicio (importante)
Es importante que hagamos ejercicio.

1. ver televisión todo el día (malo)

2. correr unos veinte minutos (recomendable)

3. practicar deportes (bueno)

4. ir al médico una vez al año (importante)

5. descansar bastante (hace falta)

6. comer frutas y verduras (aconsejable)

7. beber mucha agua (bueno)

8. caminar mucho (necesario)

9. no fumar (importante)

10. pasear al aire libre (recomendable)

11. llevar una vida activa (mejor)

12. Da consejos a tus amigos para estar en forma.

Modelo: no estar nervioso
(tú) No estés nervioso. – (vosotros) No estéis nerviosos.

1. no fumar

2. no comer mucho por la noche

3. no tomar bebidas con gas

4. no ver mucho la tele

5. no estar pegado al ordenador

6. no leer en la cama

15. Lee, fíjate en lo que es necesario para estar en forma, extrae las ideas principales y completa la ficha en el cuaderno.

Idea principal: Para llevar una vida sana es importante

Motivo: ...

Formas de conseguirlo: ...

16. Escucha y lee lo que dicen varias personas cuando las entrevistan para un programa de radio. Completa sus fichas en el cuaderno.

A

¿Lleva en general una vida sana? _____

¿Por qué? _____

Un consejo: _____

Tiene que _____

B

¿Lleva en general una vida sana? _____

¿Por qué? _____

Un consejo: _____

Tiene que _____

Unidad V. Aquí o allí

Lección 1. ¿Vivir en el campo o en la ciudad?

5. Lee las opiniones de diferentes personas sobre la vida en la ciudad y el campo y elige lo que encuentras positivo y negativo.

<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
servicios	mucha gente

Lección 2. ¿Cómo es tu ciudad?

4. El Ayuntamiento de la ciudad de Villabaja ha preparado una encuesta para conocer la opinión de los habitantes sobre la calidad de vida. Contesta a las preguntas y expresa tu opinión sobre tu ciudad.

AYUNTAMIENTO DE ...

...	Sí	No
¿Grande o pequeña/o? ¿Es una ciudad muy grande? ¿Es un pueblo muy pequeño? No es ni grande ni pequeña/o.		
Transportes y comunicación ¿Está bien comunicado/a? ¿Hay mucho tráfico? ¿Hay atascos? ¿Funcionan bien los transportes públicos? Educación y sanidad ¿Hay suficientes colegios y guarderías? ¿Tiene suficientes servicios sanitarios (hospitales, centros de salud, farmacias...)?		
Trabajo ¿Hay paro?		
Cultura y tiempo libre ¿ Hay suficientes estadios, polideportivos, piscinas? ¿Tiene bibliotecas, monumentos o museos interesantes? ¿Hay suficiente vida cultural (conciertos, teatros, cines...)? ¿Son bonitos los alrededores?		
Ecología ¿Hay mucha contaminación? ¿Tiene suficientes zonas verdes (jardines, parques...)?		
Clima ¿Es bueno el clima? ¿Hace mucho frío/ calor? ¿Llueve demasiado?		
Comercio ¿Los precios son caros? ¿ Hay suficientes tiendas?		
Problemas sociales ¿Hay problemas sociales? ¿Hay mucha criminalidad? ¿Hay muchos toxicómanos?		

15. ¿Cómo puedes apreciar la calidad de una ciudad? Utiliza el modelo:

tener pocos coches; tener más transporte público; ser sencilla para aparcar el coche; pensar en los niños; disponer de espacios deportivos; ser ecológica; contar con tamaño modelo; contar con buenos servicios médicos

Modelo: Es importante que la ciudad tenga muchas áreas verdes.

1. Es necesario que _____
2. Es lógico _____
3. Es útil _____
4. No está bien _____
5. Hace falta _____
6. Es deseable _____
7. Está bien _____
8. Es imposible _____
9. Es terrible _____

19. Completa las frases diciendo qué ciudades/ pueblos te gustan.

A mí me gustan las ciudades _____ .

A mí me gustan las ciudades que _____ .

A mí me gustan las ciudades donde _____ .

A mí me gustan las ciudades con/sin _____ .

Unidad VI. Maneras de comprar, maneras de vivir

Lección 1. En el centro comercial

2. Coloca cada palabra en la columna correspondiente.

Camisa, algodón, mocasines, falda, zapatillas, lino, botas, pantalones, poliéster, abrigo, seda, cazadora, blusa, lana, zapatillas de deporte, sandalias, pantalones cortos, calcetines.

Prendas de vestir	Calzado	Materiales

A: Sí, le traigo la 46.

B: Quiero una camisa blanca.

A: ¿Qué talla tiene?

B: Muy bien. Me queda muy bien. Me la llevo. ¿Cuánto cuesta?

B: A ver, cómo me está la 46. Sí, está muy bien.

A: Buenos días. ¿Qué desea?

16. Relaciona en el cuaderno las preguntas con las respuestas.

Dependiente	Comprador
1. Buenas tardes. ¿Qué quería?	a. Sí, es muy bonito.
2. ¿Cómo lo quería?	b. Me lo quedo.
3. ¿De qué color lo quiere?	c. Creo que es un poco estrecho.
4. ¿Qué talla tiene?	d. Quería un vestido.
5. Mire, este azul oscuro, ¿le gusta?	e. Lo quiero oscuro, pero no azul.
6. ¿Quiere probárselo?	f. Sí, muchísimo. ¿Cuánto cuesta?
7. ¿Qué tal?	g. En efectivo.
8. ¿Quiere un poco más ancho?	h. Una 46.
9. Le gusta éste?	i. Sí, por favor.
10. Sólo 154 euros.	j. Lo quiero largo y de seda.
11. ¿Paga con tarjeta o en efectivo?	k. Sí, gracias.

22. Recuerda los numerales ordinales. Mira el directorio y completa las oraciones.

1. En el primer piso podemos comprar _____
2. En el segundo piso podemos comprar _____
3. En el tercer piso podemos comprar _____
4. En el cuarto piso podemos comprar _____
5. Quiero comprar unos pantalones cortos. Voy al _____ piso.
6. Para comprar unas zapatillas deportivas voy al _____ piso.
7. Para comprar los zapatos mi madre va al _____ piso.
8. Mi hermano quiere unos vaqueros nuevos y va al _____ piso.

23. Mira el directorio otra vez y di dónde la chica tiene que hacer las compras según la lista.

Lista de compra

1. Champú, jabón	
2. cuadernos	
3. calcetines	

4. pelotas de tenis	
5. pan	
6. dos kilos de naranjas	

34. Pon los verbos dados en la forma necesaria de Modo Subjuntivo.

1. La madre pide que los hijos (probar) _____ los zapatos.
2. El padre duda que los chicos (elegir) _____ estos zapatos.
3. La señora recomienda que yo (comprar) _____ una camisa de otro color.
4. Mi amiga quiere que tú (ponerse) _____ esta blusa.
5. No estamos seguras de que Pablo (calzar) _____ el número 40.
6. Es bueno que los jóvenes (vestirse) _____ de moda.
7. Dudas que este modelo (ser) _____ actual.

38. Elige la opción correcta.

1. ¿Conoces **algún/alguno** buen cine por aquí?
No, no conozco **ningún/ninguno**.
2. Voy a comprar un diccionario de español, porque no tengo **ningún/ninguno**.
Creo que yo tengo **algún/alguno**. Si quieres, te lo regalo.
3. ¿Has leído **alguna/algún** novela en español?
He leído **ninguna/alguna**, de un autor latinoamericano.
4. ¿Tienes **algún/alguno** libro de V. Býkov? Es que he leído **alguno/ninguno** y me gustó mucho.
Creo que en mi casa tengo **algún/algunos**, mañana te los traigo.
5. ¿No hay **ninguno/ningún** periódico por aquí?
No, por aquí no hay **ningún/ninguno**, pero sobre la mesa del padre he visto **algún / alguno**.
6. ¿Hay **ninguna/alguna** camisa limpia?
No lo sé. Mira en el armario, pero creo que no hay **alguna/ninguna**.

39. Contesta a las preguntas negativamente.

Modelo: ¿Tienes algún libro francés? – No, no tengo ninguno.

1. ¿Has visto algunos dibujos animados de España?

2. ¿Hay algún alumno nuevo en tu clase?

3. ¿Has comprado alguna camiseta nueva?

4. ¿Has probado algún vestido rojo?

5. ¿Tienes alguna bufanda de seda?

6. ¿Hay algunas botas en la vitrina?

7. ¿Has elegido alguna gorra?

8. ¿Has regalado algunas fotos a tu amigo?

40. Contesta a las preguntas según el modelo usando la forma correspondiente del pronombre indefinido alguno.

Modelo: ¿Qué has elegido en la frutería? – He elegido algunas manzanas.

1. ¿Qué has comprado esta mañana? / revistas

2. ¿Qué ha leído tu padre? / periódicos

3. ¿Qué necesita Ana? / libros

4. ¿Qué han preparado para el desayuno? / bocadillos

5. ¿Qué compran los alumnos en la papelería? / los cuadernos

6. ¿Qué no han comprendido los chicos? / palabras

7. ¿Qué has visto? / película

8. ¿Quién llama a la puerta? / señor

41. Completa con la forma correspondiente del pronombre negativo ninguno.

1. Tenemos muchas camisas y casi _____ blusa.
2. Aquí no veo a _____ dependiente.
3. Antonio no ha probado _____ de estos vaqueros.
4. No quiero ir a _____ tienda.
5. No me gusta _____ de estas cazadoras.
6. No voy a comprar _____ de estos zapatos.
7. _____ de estos vestidos es de mi talla.
8. Papá no necesita _____ cinturón.

Lección 2. La gente que compra

4. Compara las ventajas y los inconvenientes de las tiendas de barrio y los centros comerciales.

	Ventajas	Desventajas
Tiendas de barrio		
Grandes centros comerciales		

10. Contesta a las preguntas.

Modelo: ¿Quién ha venido? – No ha venido nadie. / Nadie ha venido.

1. ¿A quién has invitado? _____
2. ¿Quién ha telefoneado? _____
3. ¿A quién has visto? _____
4. ¿Con quién has hablado? _____
5. ¿Quién te ha saludado? _____
6. ¿A quién has preguntado? _____
7. ¿Con quién has salido? _____
8. ¿Para quién lo haces? _____

11. Responde según el modelo.

Modelo: ¿Ves algo? – No veo nada.

1. ¿Quieres algo? _____
2. ¿Has comprado algo? _____
3. ¿Comes algo después de las clases? _____

4. ¿Qué has leído esta semana? _____
5. ¿Hay algo que te ha gustado en la tienda? _____
6. ¿Qué hay en tu mochila? _____
7. ¿Te has probado una blusa? _____
8. ¿Qué has visto por la ventana? _____

12. Completa con los pronombres negativos *nadie* o *nada*.

1. En esta sección no hay _____ que elegir.
2. No digo _____ a _____.
3. _____ sabe dónde está este centro comercial.
4. No tengo _____.
5. Estos zapatos no sirven para _____.
6. No pido _____.
7. _____ me puede ayudar.
8. Con este abrigo no se puede hacer _____.

13. Completa con las formas correspondientes de pronombre *alguno* o los pronombres *alguien* o *algo*.

1. _____ compradores prefieren las tiendas pequeñas.
2. _____ día tenemos que visitar el Rastro.
3. ¿Quieres _____?
4. Parece que _____ no está contento.
5. Lolita quiere comprar _____ disco nuevo.
6. El dependiente quiere mostrarme _____.
7. _____ llama a la puerta.
8. Con ellos pasa _____ interesante.

14. Completa las frases con *hay*, *no hay* + *alguien*, *algo*, *nadie* o *nada*.

1. *No hay nada* en la mesa.
2. _____ en mi habitación.
3. _____ detrás del árbol.
4. _____ en el salón.
5. _____ en el libro.
6. _____ en la piscina.
7. _____ en la caja.
8. _____ en el árbol.

15. Haz frases usando *alguien*, *algo*, *nadie* o *nada*.

1. Hay ***alguien*** en el probador.
2. Hoy no he comprado _____ .
3. ¿Ha visto _____ mis guantes?
4. A la sombra del árbol vemos _____ .
5. _____ quiere acompañarme de compras.
6. No hay _____ en su casa. No contestan al teléfono.
7. A ti no te gusta _____
8. ¿Puede aconsejarme _____ ?

16. Pon las palabras correspondientes para completar las frases.

Alguna, nada, alguien, algo, algunas, ninguno, algún.

A: ¿Quería...?

B: Me gustaría ver... camisetas.

A: ¿Es para... o para Usted?

B: Para mí.

A: ¿Prefiere... modelo?

B: No,....

A: Esta camisa es de su talla y el negro le va muy bien. ¿... cosa más?

B: No,... Gracias.

18. Observa las ilustraciones y completa las frases con *todos/as*, *algún/ algunos*, *ningún/os* y las palabras del recuadro.

cajas	cajas	platos	vasos	coches	vasos	periódicos	velas
-------	-------	--------	-------	--------	-------	------------	-------

Modelo: 1. *Todas las cajas* están abiertas.

2. _____ están abiertas.
3. _____ están llenos.
4. _____ no están leídos.
5. _____ están rotos.
6. _____ están llenos.
7. _____ están apagadas.

19. Completa con *algún / algunos o ningún / ningunos*.

1. En _____ países de África se habla francés.
2. ¿Has estado en _____ país de América Latina?
3. _____ aves no pueden volar.
4. _____ elefante come carne.
5. No he comprado _____ libro.
6. _____ ejercicios son difíciles.
7. _____ día te lo diré todo.
8. No pude encontrar el sombrero necesario en _____
centro comercial.

√21. Completa con los pronombres y adverbios del ej. 20.

1. _____ te voy a ayudar.
2. No te veo en _____ .
3. No tengo amigo _____ en _____ .
4. ¿A dónde quieres ir? – No sé, a _____ .
5. _____ de nosotros puede decirlo.
6. No conozco a _____ de sus amigos.
7. _____ te voy a perdonarlo.
8. _____ dicen que su familia tiene una casa en
9. Aquí _____ entiende de pizzas, es una lástima.

Lección 3. ¿Qué compramos?

1. Recuerda cómo se llaman estos envases. Completa con las letras que faltan.

T _rr_ L _t_ P _qu_ t_ B _ _t_
C _j_ B _ls_ B _t_ ll_ C _rt_ n

2. Marca la opción correcta.

1. Es de cristal.
a. una botella. b. un cartón c. una lata
2. Es de plástico.
a. una lata b. una botella c. un tarro
3. La coca-cola podemos comprarla en botella o en...
a. cartón b. lata c. tarro

4. Es de metal.
 a. un tarro b. una lata c. una bolsa
5. Puede ser de cristal, de barro o de metal. Es alto y tiene forma cilíndrica.
 a. un paquete b. una caja c. un bote

3. Completa estas dos listas de compra.

paquete	kilo
docena	gramo
cartón	lata
litro	bolsa
barra	botella
bote	tarro
caja	

2 _____ de leche
 1 _____ de azúcar
 1 _____ de huevos
 2 _____ de manzanas
 1 _____ de pan
 1 _____ de mayonesa
 1 _____ de bombones

1 _____ de leche
 1 _____ de zumo
 250 _____ de queso
 3 _____ de macarrones
 1 _____ de arroz
 1 _____ de mermelada
 2 _____ de galletas

5. Jaime va a comprar a una tienda. Escucha el diálogo y marca en la lista en el cuaderno los productos que compra.

Una caja de galletas
 Una ... de patatas fritas
 Una ... de agua mineral
 Un ... de leche
 ¼ kg de queso
 Un ... de arroz
 Dos ... de aceite
 Un ... de tomate
 Una ... de cereales
 Cuatro ... de mejillones

9. En el supermercado hay un empleado nuevo. Ayúdale a poner cada producto en su lugar:

zumos, salmón, bizcochos, jamón, naranjas, limones, pollo, sardinas, salchichas, agua, bombones, refresco, cordero.

verdura	pescado	carne	fruta	bebidas	dulces

12. En el supermercado el dependiente habla por teléfono con un cliente. Escucha y completa el pedido.

Supermercado “**Canaria**” (c/Alhambra, 28, Granada)

Cliente ... Dirección ...

Cantidad	Producto	Precio
1 docena	huevos	
3 latas		
200 grs.		
1 bote	aceitunas	
2 botellas		
½ kilo		
1 paquete		
4	yogures	
		14.15

LECTURA

Texto 1

1. Lee el texto y trata de comprenderlo, fíjate en los rasgos de carácter del famoso automovilista.

Fernando Alonso, el gran premio más joven de la historia

A los 3 años con el *kart* de su hermana mayor Lorena ganó su primera victoria en una carrera en la que participaron niños casi dos veces mayores que él. Su padre, gran aficionado a las carreras de *kart*, vio enseguida el talento que tenía su hijo para el pilotaje. Los entrenamientos intensos muy pronto comenzaron a dar frutos: Nano (como le llaman en casa) empezó ganar carrera tras carrera. Todo iba muy bien y sólo su madre decía siempre: “El niño tiene que seguir estudiando” y así fue. Pero después tuvo que dejar sus estudios por sus diferentes compromisos¹ deportivos. Es superdotado² para la Fórmula 1. En 2003 ganó el Gran Premio de Hungría venciendo al mismísimo Schumacher y se convirtió en el vencedor de un gran premio más joven de la historia con 22 años y 26 días.

Al igual que su padre, Nano es de pocas palabras, no le gusta ser presentado como una estrella, a pesar de su carácter serio tiene un carisma que enamora a la gente. En la familia y con los amigos es bromista y divertido. Practica el tenis, la natación, el ciclismo y el fútbol (su equipo preferido es el Real Madrid). Su comida favorita (aparte de los platos asturianos de su madre) es la pasta. Le encanta el cine de terror y su ídolo deportivo es el ciclista estadounidense Lance Armstrong quien venció el cáncer. Como él, aspira a ser número uno.

¹compromisos – обязательства / абавязкі

²superdotado – суперталантливый / суперталенавіты

2. Contesta a las preguntas.

1. ¿Cómo comenzó su carrera?
2. ¿Quién descubrió su talento?
3. ¿Cuándo y dónde se hizo el vencedor de un gran premio más joven de la historia de la Fórmula 1?
4. ¿Qué rasgos de carácter caen a gusto a mucha gente?
5. ¿Cuáles son sus preferencias y quién es su ídolo deportivo?

3. Busca en Internet la información actual sobre Fernando Alonso.

Texto 2

1. Lee el texto y trata de comprenderlo, fíjate que estar guapo en diferentes culturas se comprende diversamente.

¡Vaya costumbres!¹

¿Te imaginas que todos somos diferentes, no llevamos la misma ropa o el mismo peinado. A la hora de arreglarnos y de ponernos guapos², cada uno tenemos nuestras preferencias. Y, desde luego, en todo el mundo hay costumbres para embellecerse³ al gusto de todos.

En Malasia, algunos pueblos se tatúan dibujos por todo el cuerpo para estar más guapos. En la India, muchas mujeres tienen incrustados⁴ en la nariz trocitos de metal o pequeños anillos⁵. Esta costumbre es muy antigua y es muy popular sobre todo entre las bailarinas. ¡Y están realmente guapas!

En Polinesia las mujeres ponen flores en el pelo.

En Zaire, los hombres y las mujeres de muchas tribus⁶ se afilan⁷ los dientes para embellecerse. ¡Allí los dientes sanos y relucientes no están de moda!

Y en la selva de Brasil viven pueblos que tienen la costumbre de llevar grandes platos de madera en los labios... ¿No les molestarán para comer?

Estas costumbres nos parecen dolorosas y extrañas, pero... ¿qué pensarán ellos de nuestra costumbre de hacernos agujeros⁸ en las orejas para llevar pendientes⁹?

¹ **costumbres** – привычки / звички

² **ponernos guapos** – прихорашиваться / прихорошвацца

³ **embellecerse** – украшать себя / упрыгожваць сябе

⁴ **incrustados** – вставлены / устаўлены

⁵ **anillos** – кольца / пярсцёнкi

⁶ **tribus** – племена / плямёны

⁷ **se afilan** – обтачивают / абточваюць

⁸ **hacer agujeros** – делать дырки / рабіць дзіркі

⁹ **pendientes** – серьги / завушніцы

2. Copia las tres palabras del 1-er párrafo que nos dicen de qué trata todo el texto.

3. Completa qué costumbres tienen en cada país.

Costumbres para embellecerse

En Malasia Se tatúan dibujos por todo el cuerpo.

En la India _____

En Zaire _____

En Brasil _____

En Malasia _____

En Polinesia _____

4. Marca ¿cómo empezarías un resumen del texto?

En Malasia algunos pueblos tienen una curiosa costumbre. 1

En el mundo hay diferentes costumbres para embellecerse. 2

Algunas personas se tatúan el cuerpo para embellecerse. 3

5. Ahora haz un resumen del texto. Escribe el comienzo que has elegido.

Texto 3

1. ¿Qué sabes de la historia de los Juegos Olímpicos? Lee el texto y contesta a las preguntas.

La historia de los Juegos Olímpicos

Los Juegos Olímpicos tienen una historia muy antigua. Nacieron en Grecia Antigua. En aquel entonces los Juegos se organizaban en honor de Zeus, el dios principal de los griegos. Se celebraban en Olimpia cada cuatro años, en verano. Eran tan importantes que los griegos contaban tiempo por ellos (este período de cuatro años se denominaba Olimpíada). En la época clásica, los juegos duraban cinco días y los ganadores de las pruebas recibían como único premio una corona de ramas de olivo, pero los atletas vencedores eran considerados como héroes en su ciudad y recibían ayudas económicas. Con el tiempo, el laurel sustituyó al olivo, y en 1960 fueron introducidas las medallas de oro, plata y bronce.

Los juegos duraban cinco días y eran símbolo de paz y amistad. Durante los Juegos se establecía la tregua¹ olímpica, pues por la ley de aquel tiempo todas las acciones y los conflictos militares eran interrumpidas² desde una semana antes de los Juegos hasta una semana después. Un año antes del comienzo de los Juegos se enviaban mensajeros por todos los rincones de Grecia para anunciar³ la fecha de apertura de los Juegos y el período de la tregua olímpica. Los atletas competían en carreras, lucha, carreras de caballos etc. Los atletas olímpicos competían completamente desnudos, untados con aceite de oliva⁴. No había equipos, cada uno participaba a título individual, aunque representando a su ciudad. Para poder competir era necesario ser ciudadano griego y no haber cometido ningún crimen o delito⁵.

Los juegos existían casi 12 siglos y fueron prohibidos en el año 394 d. de J.C. por el emperador Teodosio.

¹ **la tregua** – перемирие / перамір'є

² **eran interrumpidas** – прекращались / спинялися

³ **anunciar** – объявлять / абвяшчаць

⁴ **untados con aceite de oliva** – натёртые оливковым маслом / нацёртыя олиўкавым алеєм

⁵ **no haber cometido ningún crimen o delito** – не совершать никаких преступлений или правонарушений / не ўчыняць ніякіх злачынстваў або правапарушэнняў

2. Completa las frases.

1. Los Juegos Olímpicos nacieron en _____
2. Se organizaban en honor a _____
3. Duraban _____
4. Eran el símbolo de la paz porque _____
5. Los atletas competían en _____
6. Para poder competir era necesario _____
7. Los vencedores recibían _____

2. Contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde y cuándo nacieron los Juegos Olímpicos?
2. ¿En honor de quién se organizaban los primeros Juegos Olímpicos?
3. ¿Por qué eran el símbolo de paz y amistad?
4. ¿Cuánto duraban?
5. ¿Cuándo fueron prohibidos y por quién?

3. Cuenta sobre la historia de los Juegos Olímpicos.

Texto 4

1. ¿Qué sabes de la historia de las Olimpiadas de invierno? ¿Por qué se llaman “blancas”? Lee el texto y contesta a las preguntas.

Olimpiadas Blancas

Los Juegos Olímpicos se celebraban antes solamente en verano; después, cuando empezó a desarrollarse el deporte de invierno, decidieron dividirlos en Olimpiadas de verano y de invierno (Olimpiadas Blancas). Las Olimpiadas Blancas conservan las mismas tradiciones: se celebran cada cuatro años alternándose¹ con las Olimpiadas de verano y siempre en diferentes lugares; en ellas se enciende también el fuego olímpico como símbolo de la paz y amistad. La antorcha² con este fuego la llevan de Grecia, utilizando diferentes clases de transporte y la pasan de mano en mano los mejores deportistas del año, hasta que llega al sitio donde se celebra la Olimpiada. Entonces el campeón más destacado enciende con antorcha el fuego para que arda en el estadio hasta el fin de la Olimpiada. Los Juegos tienen su bandera con 5 anillos de diferentes colores que simbolizan los cinco continentes.

El Comité Olímpico elige el sitio donde hay mucha nieve y montañas para que puedan celebrarse las Olimpiadas Blancas. En estos sitios se construyen especialmente los estadios, pistas, trampolines, hoteles y otras instalaciones.

El programa de las Olimpiadas Blancas tiene muchas clases de deportes, pero los principales son: carreras de esquí a diferentes distancias, biatlón, patinaje sobre hielo y patinaje artístico, hockey sobre hielo y muchos otros.

Las competiciones cada año se hacen más difíciles, pues aumenta la cantidad de deportistas y mejora su maestría, y para ganar es necesario no sólo tener muchas capacidades, sino también trabajar mucho.

¹ **alternándose** – чередуясь / якія чаргуюцца

² **antorcha** – факел / факел

2. Completa las frases.

1. Las Olimpiadas Blancas conservan las mismas tradiciones de los Juegos de verano: ...
2. La antorcha con este fuego la llevan de Grecia y el campeón más destacado ...
3. Los Juegos tienen su bandera con ...
4. El programa de las Olimpiadas Blancas tiene muchas clases de deportes ...
5. Las competiciones cada año se hacen más difíciles porque ...

3. Contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué las Olimpiadas se llaman Blancas?
2. ¿Qué tradiciones conservan las dos Olimpiadas?
3. ¿Qué condiciones son necesarias para realizar las Olimpiadas de invierno?
4. ¿Qué tipos de deporte forman parte del programa?
5. ¿Por qué cada año es más difícil ganar las medallas?
6. ¿Qué país y qué ciudad recibió los Juegos Olímpicos de invierno de 2014?

4. ¿Puedes decir qué deportistas belarusos subieron al podio olímpico en Sochi?

Texto 5

1. Antes de leer el texto ¿puedes adivinar de qué se trata a base de su título? Lee el texto y trata de comprenderlo.

El Héroe de Maratón

El maratón es la más larga, más difícil y más emocionante carrera que existe. La distancia equivale¹ a 42, 125 kilómetros y actualmente se cubren en más o menos 2 horas y 10 minutos corriendo sin parar.

Pero, ¿sabes cómo comenzó todo? Hace muchísimo tiempo, en el año 490 antes de nuestra era los soldados griegos y persas² empezaron una batalla entre la ciudad de Maratón y el Mar Egeo. Para los griegos resultó una batalla difícil. Dirigidos por Dario los persas avanzaban³ hacia Maratón que querían conquistar⁴. Milcíades, comandante griego, decidió pedir ayuda. Envío a Fidípides, uno de sus soldados más valientes.

Fidípides era un brillante corredor, corrió hasta Atenas y volvió con 10 mil soldados. Los griegos ganaron la batalla.

Entusiasmado con su hazaña Milcíades ordenó a Fidípides que corriera otra vez⁵ a Atenas para informar a los griegos sobre el triunfo. Cuando llegó a la ciudad, pudo decir una sola palabra:

– ¡Victoria!

Y cayó muerto.

Mucho más tarde, en 1896 durante los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna en honor de Fidípides se organizó un festejo⁶.

A principios la distancia era los mismos 40 kilómetros que separaban Maratón de Atenas. Después a partir de 1924 fue fijada como oficial la distancia de 42 kilómetros 125 metros.

¹ **equivale** – равняется / раўняецца

² **persas** – персы / персы

³ **avanzaban** – наступали / наступалі

⁴ **conquistar** – завоевать / заваяваць

⁵ **que corriera otra vez** – чтобы он снова побежал / каб ён зноў пабег

⁶ **un festejo** – празднование / святкаванне

2. Da equivalentes en ruso / belaruso:

el Mar Egeo _____

Atenas _____

Grecia _____

3. Contesta a las preguntas.

1. ¿A qué distancia equivale la carrera de Maratón?
2. ¿En cuánto tiempo se cubre la distancia?
3. ¿Por qué se llama así la carrera?
4. ¿En qué consistía la hazaña de Fidípides?
5. ¿Cuándo esta carrera se presentó como una modalidad de deporte?

Texto 6

1. Lee el texto y trata de comprenderlo. Fíjate dónde nació el juego con la pelota.

La pelota entre los indios

Los conquistadores españoles al llegar al continente americano quedaron asombrados por un extraño juego que practicaban los pobladores de aquellos lugares. Era el juego de pelota, que los indios llamaban “bato” porque la pelota parecía un pájaro de ese nombre que habitaba en aquellos lugares salvajes¹. Los jugadores golpeaban² la pelota con el hombro, la cabeza o la cadera³. A los hombres no se permitía devolverla con las manos, pero cuando las mujeres participaban sólo la golpeaban con el puño cerrado. Los indios hacían pelotas grandes y muy elásticas.

Cuando comenzaba el partido, los 20 ó 30 hombres que componían cada equipo se ponían en una posición de combate, unos frente a otros, y a partir de ese momento la pelota volaba como un pájaro. No se conocen con precisión⁴ las reglas del juego, pero sí su fin, que era mantener la pelota en continuo movimiento⁵ y perdía el grupo que la dejaba caer⁶.

¹ **salvajes** – дикие / дзiкiя

² **golpear** – бить / бiць

³ **cadera** – бедро / бiдро

⁴ **con precisión** – с точностью / з дакладнасцю

⁵ **continuo movimiento** – постоянное движение / пастаянны рух

⁶ **caer** – упасть / упасцi

2. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué asombró a los conquistadores españoles entre otras cosas?
2. ¿Cómo se llamaba el juego y por qué?
3. ¿Cuántas personas participaban y cómo jugaban?

Texto 7

1. Lee el texto, trata de comprenderlo y fíjate qué deportes particulares se practican en el País Vasco.

Deportes para todos los gustos



¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Jugar al fútbol? ¿Nadar? Para algunas personas no hay nada como cortar troncos¹, tirar de una cuerda² o lanzar una pelota contra una pared³. ¿Has oído hablar de estos deportes? Son los deportes populares vascos⁴.

El corte de troncos consiste⁵ en golpear un tronco con un hacha⁶ hasta partirlo⁷. En este deporte compiten⁸ varias personas entre sí: cada jugador se pone ante su tronco y ... ¡zas, zas! ¡A ver quién termina antes!



El tiro de cuerda es un deporte sencillo: dos grupos de personas tiran de los extremos⁹ de una cuerda hasta que un grupo arrastra¹⁰ al otro hacia su terreno¹¹. En el tiro de cuerda compiten dos equipos, a veces formados por familias enteras. ¡Y hasta los más pequeños tiran con todas sus fuerzas!

Pero el deporte nacional del País Vasco es la pelota vasca. Consiste en golpear una pequeña pelota contra una pared. En todos los pueblos hay un frontón que es algo como una enorme

pista de squash. En los partidos de pelota vasca compiten dos parejas o dos personas entre sí. Los jugadores van vestidos de blanco con faja azul o roja. Se puede golpear la pelota con la mano, con una pala de madera o una cesta. Los jugadores lanzan la pelota contra el muro tratando de que no pueda alcanzarla el contrario. ¡Y es muy emocionante!

¿Te gustaría practicar alguno de estos deportes? ¡Pues ánimo! ¡Puedes convertirte en un gran campeón!



¹ **cortar troncos** – рубить стволы / рубіць ствалы

² **tirar de una cuerda** – тянуть канат / цягнуць канат

³ **lanzar una pelota contra una pared** – бросать мяч в стену / кідаць мяч у сцяну

⁴ **vascos** – баски / баскі

⁵ **consiste** – заключается / заключаецца

⁶ **golpear un tronco con un hacha** – бить топором по стволу / біць сякерай па ствале

⁷ **partirlo** – разрубить его / разрубіць яго

⁸ **compiten** – соревнуются / спаборнічаюць

⁹ **extremos** – концы / канцы

¹⁰ **arrastra** – тащит / цягне

¹¹ **terreno** – зд. территория / тут тэрыторыя

2. Copia las tres palabras que nos dicen de qué trata todo el texto.

3. Inventa un título para el texto que empiece por una de estas palabras:

cuáles, dónde, por qué, cuándo.

4. Contesta.

1. ¿En qué consiste el corte de troncos? ¿Quiénes compiten en este deporte?
2. ¿En qué consiste el tiro de cuerda? ¿Quiénes compiten en este deporte?
3. ¿En qué consiste la pelota vasca? ¿Quiénes compiten en este deporte?

5. Completa a base del texto.

Los deportes populares vascos

Corte de troncos		Pelota vasca	
En qué consiste	Se golpea un tronco con un hacha hasta partirlo.	En qué consiste	...
Quiénes compiten	Varias personas entre sí.	Quiénes compiten	...

Tiro de cuerda

En qué consiste	...
Quiénes compiten	...

6. Elige ¿con qué oración empezarías un resumen del texto?

- El corte de troncos, el tiro de cuerda y la pelota vasca son deportes populares vascos.
- El corte de troncos consiste en golpear un tronco con un hacha.
- El fútbol y la natación están entre los deportes más practicados en la actualidad.

7. Ahora haz un resumen del texto. Escribe el comienzo que has elegido y utiliza la información recogida en el esquema. No olvides poner un título.

Texto 8

1. Lee el texto y trata de comprenderlo, fíjate en qué alimentos o materiales son objetos de exportación de diferentes países.

De compras por el mundo

¿Sabes que el mundo es un gran supermercado donde cada país vende sus mejores productos?

Muchos países venden **alimentos**¹ a otros países. Gracias a Colombia se puede tomar una buena taza de café en diferentes lugares del planeta. Y España envía kilos y kilos de naranjas hasta los más lejanos lugares².

Otros países venden los **materiales** necesarios para fabricar³ otros productos. Canadá vende toneladas⁴ de madera. Y los Estados Unidos⁵ producen el algodón que se utiliza en buena parte del mundo.

También hay países que fabrican y venden **objetos**⁷ que por su calidad⁸ o su precio son famosos en todo el mundo. ¿Quién no ha oído hablar de los televisores japoneses o de los relojes suizos?

Alimentos, materias primas⁹, objetos... En el gran supermercado del mundo se puede comprar de todo... ¡Si se tiene con qué pagar!¹⁰

¹ **alimentos** – продукты питания / прадукты харчавання

² **los más lejanos lugares** – самые дальние страны / самыя далёкія краіны

³ **fabricar** – производить / вырабляць

⁴ **toneladas** – тонны / тоны

⁵ **Estados Unidos** – США / ЗША

⁷ **objetos** – предметы, вещи / прадметы, рэчы

⁸ **calidad** – качество / якасць

⁹ **materis primas** – сырьё / сыравіна

¹⁰ **¡Si se tiene con qué pagar!** – Если есть чем платить! / Калі ёсць чым плаціць!

2. Fíjate en los nombres de los países.

Suiza, suizo (-a) – Швейцария, швейцарский(-ая) / Швейцарыя, швейцарскі (-ая)

Japón, japonés(-a) – Япония, японский(-ая) / Японія, японскі (-ая)

3. Di de qué se trata en el texto:

1. de los supermercados;
2. del comercio de los alimentos;
3. del comercio entre diferentes países.

4. Completa, presta atención a las palabras en negrilla en el texto.

Alimentos: ... café leche naranjas
Materiales: ... madera aluminio algodón
Objetos: ... relojes coches televisores

5. Marca con X, lo que produce cada país de acuerdo con el texto.

Países \ Productos	Alimentos		Materiales		Objetos	
	Café	Naranjas	Madera	Algodón	Relojes	Televisores
Colombia						
España						
Canadá						
Estados Unidos						
Suiza						
Japón						

6. Di qué produce Belarús.

Países \ Productos	Alimentos		Materiales		Objetos	
Belarús						

Texto 9

1. Lee el texto sobre el uso de Internet en España para hacer la compra, encuentra las palabras internacionales cuya significación puedes adivinar.

De compras por Internet

Comprar por Internet es una cosa relativamente nueva pero que se desarrolla muy rápido. Según la encuesta de los 32. 000 internautas¹ españoles encuestados un 27% compró algún producto por la Red, frente a un 19 % del año anterior. En primer lugar se sitúan los programas de ordenador, que alcanzan un 28,7% de las ventas, seguido de los libros y revistas con un 21%, los materiales para ordenador con un 17, 8% y los productos de la industria musical que alcanzan un 14, 7% de las ventas. En quinta posición se encuentran productos cinematográficos – vídeos, películas, etc. – que tienen un total de 4,9 %. Uno de los últimos lugares lo ocupa la ropa con un 1, 0%.

La inseguridad es el principal obstáculo del comercio por Internet. Para que compres por Internet con el mayor beneficio y seguridad posible, aquí tienes 3 consejos que te ayudarán.

1. Antes de realizar la compra estudia un poco un sitio desconocido de compras: las quejas por productos comprados han aumentado desde 2004 un 57%. Antes comprar en un sitio del cual nunca has oído hablar, es recomendable que te fijes si la empresa tiene una dirección real, teléfono y apartado postal; es necesaria una prueba que nos asegure que la empresa existe realmente. En Google puedes poner el nombre de la empresa, si es una empresa de poca seguridad y encontrarás muchas páginas con la información útil.

2. Probar el servicio al cliente que ofrecen: muchos sitios ofrecen un servicio al cliente que cuando vas a utilizarlo deja mucho que desear. Antes de comprar no esta nada mal que pruebes ese servicio. Los mejores son los de chat en directo, donde te pueden informar por la web sobre diferentes dudas.

3. Haz la comparación de tiendas: Compara los precios de los mismos productos en muchos sitios importantes de ventas. Allí se puede comparar los precios, donde tú pones en el buscador el producto que buscas y te dirigen a un montón de sitios donde venden ese producto. Puedes encontrar una gran diferencia de precios de un sitio a otro.

¹ **internautas** – пользователи интернета / карыстальнікі інтэрнэта

2. Completa en el cuaderno los datos de la estadística.

Compras por Internet en España	%
Software (Programas de ordenador)	28,7
Cine	
Informática	
Música	14, 7
Publicaciones	
Automóvil	0,8
Ropa	
Otros	8,7

3. Dí qué artículos ocupan los primeros lugares de compras por Internet.
4. Da consejos útiles a una persona que quiere comprar por Internet.
5. Di si conoces a una persona que ha comprado algo por Internet. ¿Por qué motivo ha preferido este tipo de compra?
 - por comodidad;
 - por rapidez;
 - por buen trato a los clientes;
 - por variedad de opciones;
 - por los precios más bajos.

Texto 10

1. Antes de leer el texto di si sabes qué es la selva. Explica con tus propias palabras.
2. Lee el texto, trata de comprenderlo, fíjate en los habitantes particulares de la selva amazónica.

La selva del Amazonas¹

En nuestro planeta hay tres grandes regiones de espesas selvas: la parte oeste de África, Indonesia y las zonas cercanas, y la parte norte de América del Sur.

De estas tres grandes zonas de selvas, la mayor y la menos conocida es la del norte de Suramérica.

La selva del Amazonas se llama así porque por el centro de ella pasa el río Amazonas, uno de los más grandes del mundo, y muchos afluyentes² de él. Esta selva ocupa una enorme región de 21.590.000 kilómetros cuadrados, desde el Matto Grosso en el Brasil hasta las costas del mar Caribe.

La selva del Amazonas es como un océano de verde espesura. En ella los árboles tienen 36 metros de altura o más y muchos de ellos alcanzan hasta los 60 metros de altura. La mayoría de los árboles del Amazonas tienen enormes raíces. Las del árbol “Andura” tienen 24 metros de diámetro y 3 metros de alto.

El clima de la selva es muy húmedo y caluroso.

La espesura³ de los árboles detiene los rayos del sol y en muchos sitios no deja que lleguen al suelo. En otros lugares las hojas detienen el vapor que sube del suelo y que cae luego en forma de gotas de agua.

El suelo de la selva está cubierto de hojas secas. Muchos tipos de hongos crecen entre estas hojas y en los grandes árboles caídos. Allí no se cultiva nada. Muchos animales viven en estas selvas: boas⁴ enormes y la gigantesca anaconda; fuertes jaguares. Hay muchísimos monos y, sobre todo, una gran cantidad de aves de muchos tipos.

En los ríos viven enormes cocodrilos que tienen más de 5 metros de largo y, las más terribles de todos, las pequeñas pirañas, que pueden comerse un toro en pocos minutos.

¹ **selva del Amazonas** = la selva del río Amazonas

² **afluyentes** – притоки / притоки

³ **espesura** – густые заросли / густыя зараснікі

⁴ **boa** – удав / удай

3. Completa el esquema indicando las características de la selva.



4. Di qué información sobre la selva te ha impresionado más y por qué.

Texto 11

1. Antes de leer el texto adivina de qué va a tratarse en él.

2. Lee el texto, trata de comprenderlo.

Machu Picchu

Machu Picchu significa Cumbre Vieja¹. Era una ciudad escondida entre grandes precipicios², en un enorme cañón y detrás de ella altísimos picos nevados la ocultaban³ de la mirada por encima de las nubes. Construida toda de granito de muchos colores, junto a ríos caudalosos y profundos, rodeada de árboles y flores, guardó el secreto de su existencia durante siglos.

Cuando sale el sol brilla el granito de mil colores y parece una ciudad de fantasía sobre la Cordillera de los Andes en el Perú.

Machu Picchu, elevada a más de seiscientos metros sobre el nivel del mar, es una ciudad construida en forma de terrazas escalonadas⁴ donde sus habitantes vivían a diferentes alturas; de esta ciudad arruinada por los años quedan restos de casas, templos, observatorios, tumbas⁵ y magníficos palacios.

Hay que imaginar el gran trabajo que los indios que poblaron esa ciudad tuvieron que realizar: para construirla tenían que trasladar⁶ enormes bloques de piedra desde grandes distancias sin conocer la rueda⁷.

Vivieron en ella emperadores y cuando los indios lucharon contra los invasores⁸ españoles, se utilizó como refugio para mujeres y niños. Los indios fueron vencidos, pero guardaron el secreto de la existencia de la ciudad y sólo en el año 1911, unos arqueólogos la encontraron.

No se ha podido saber quiénes la construyeron, aunque se piensa que fueron los primeros Incas dirigidos por un guerrero⁹ de leyenda llamado Manco Capac; pero sigue siendo un misterio¹⁰ cómo apareció la maravillosa Ciudad Perdida de los indios.

¹ **Cumbre Vieja** – Древня вершина / Старажытная вяршыня

² **los precipicios** – пропасти / прорвы (бездані)

³ **ocultaban** – прятали / хавалі

⁴ **en forma de terrazas escalonadas** – в виде террас, поднимающихся ступеньками / у вигляді терас, які піднімаюцца приступками

⁵ **tumbas** – могили / магілы

⁶ **trasladar** – перемещать / перемішувати

⁷ **la rueda** – колесо / кола

⁸ **los invasores** – захватчики / захопники

⁹ **un guerrero** – воин / воїн

¹⁰ **un misterio** – тайна / таємниця

3. Elige la respuesta correcta.

- | | |
|---|---|
| 1. Machu Picchu es una ciudad misteriosa. | 1 |
| una montaña. | 2 |
| 2. Está escondida entre los bosques. | 1 |
| altísimos picos nevados. | 2 |
| 3. Está situada en la Cordillera de los Andes en el Perú. | 1 |
| la Sierra Maestra en Cuba. | 2 |
| 4. La ciudad fue construida toda de madera preciosa. | 1 |
| de granito de mil colores. | 2 |
| 5. Está elevada a más de 600 metros sobre el mar. | 1 |
| Está situada al nivel del mar. | 2 |
| 6. Es una ciudad construida en forma de terrazas. | 1 |
| en forma de una pirámide. | 2 |
| 7. Vivieron en ellas los emperadores. | 1 |
| los agricultores. | 2 |
| 8. Quedan aquí los restos de templos y magníficos palacios. | 1 |
| de fábricas y jardines. | 2 |
| 9. Fue utilizado durante las guerras como un refugio. | 1 |
| como un almacén. | 2 |
| 10. La llaman Ciudad Perdida. | 1 |
| Ciudad Encantada. | 2 |

4. Di quién construyó la ciudad famosa.

5. Cuenta sobre Machu Picchu.

Texto 12

1. Antes de leer el texto mira el título y adivina de qué va a tratarse en él.

2. Relaciona lo que corresponde:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. ideales condiciones sanitarias | a. las cosas que comes |
| 2. las personas que venden | b. sin ningún defecto |
| 3. los alimentos | c. estado higiénico perfecto |
| 4. impecable | d. los vendedores |

3. Lee y recuerda algunos consejos útiles. Di si es verdadero o falso.

Dónde y cómo hacer la compra

1. Haz tus compras sólo en lugares seguros con ideales condiciones sanitarias.
2. El aspecto de las personas que venden los alimentos debe ser impecable: sus manos y su ropa deben estar limpios.
3. Todo lo que está en contacto con los alimentos debe tener el máximo de higiene.
4. Compra sólo los alimentos en perfectas condiciones, de la calidad de alimentos depende tu salud.

1. Es aconsejable hacer las compras en lugares nuevos o de moda.
2. Las personas que venden los alimentos deben ser en primer lugar simpáticas y amables.
3. Todo lo que está en contacto con los alimentos debe estar muy limpio.
4. Al comprar los alimentos lo que importa es el precio.

4. Contesta a las preguntas.

1. ¿En qué lugares se puede comprar?
2. ¿Qué aspecto deben tener los vendedores?
3. ¿Por qué todo lo que está en contacto con los alimentos debe estar muy limpio?
4. ¿Por qué debemos comprar sólo los alimentos en perfectas condiciones?

5. Recomienda a las personas cómo es necesario realizar la compra.

1. realizar las compras en lugares seguros
2. prestar atención al aspecto de las personas que venden los alimentos
3. comprar sólo los alimentos en perfectas condiciones
4. mirar siempre la fecha de caducidad¹
5. elegir los alimentos con ingredientes naturales
6. comprar la cantidad necesaria de alimentos y no hacer reservas

¹ la fecha de caducidad – срок годности / термін придатності

Texto 13

1. Lee la conversación y marca las cosas que están prohibidas, las que están permitidas y las que son obligatorias en el nuevo colegio.

- Hola, Rubén, ¿qué tal?
- ¡Hola!
- Oye, ¿qué tal el nuevo colegio?
- ¡Fatal!
- Nos tratan como niños pequeños.
- ¿Ah, sí? ¿Por qué lo dices?
- Por muchas cosas. Para empezar porque nos obligan a llevar uniforme, un uniforme horroroso, además.
- Bueno, pero esto solo hasta que cumplas 15 años, ¿no?
- Sí, por suerte los mayores no tienen que llevar uniforme.
- Bueno.

– Además está prohibido llegar tarde. Si llegas tarde te castigan y te dejan sin descanso. ¡Imagínate!

– Ya.

– Pues, incluso nos obligan a tener el móvil apagado. Qué les importa que tengo el móvil conectado. Total, o tengo silenciado y no hace ruido.

– Pues esto es bastante comprensible.

– No sé. Estoy bastante harto. Todo es prohibiciones. Prohibido esto, prohibido lo otro. En las clases de matemáticas, por ejemplo, no nos dejan usar la calculadora.

– Esto está muy bien porque ahora nadie sabe multiplicar ni dividir.

– Ni tampoco nos dejan comer chicle.

– Es normal también. A mí me molesta la gente que masca chicle cuando habla.

– Pues a mí no. Pero ¿sabes qué? Lo peor es que nos obligan a quedarse a comer en la escuela. Esto sí que es una injusticia total.

– Bueno, bueno... ¿y qué tal el inglés?

– Bien, Eduardo es muy majo, nos deja usar el diccionario hasta en los exámenes.

– ¿Quién es Eduardo?

– Pues mi profe de inglés

– ¿Y le llamáis Eduardo? ¿No le llamáis don Eduardo?

– No, no. A todos los profesores les tratamos de tú. Y ellos a veces nos tratan de Ud. cuando están enfadados.

2. Completa la tabla.

		Está prohibido	Está permitido	Es obligatorio
1.	Llegar tarde a clase.			
2.	Quedarse a comer en el colegio.			
3.	Mascar chicle en clase.			
4.	Tener el móvil conectado en clase.			
5.	Utilizar calculadora en la clase de matemáticas.			
6.	Consultar el diccionario en la clase de inglés.			
7.	Tutear al profesor.			
8.	Llevar uniforme.			

3. Di cómo es la situación en tu escuela. ¿Qué cosas te gustaría cambiar o no?

Texto 14

1. Antes de leer el texto mira el título y adivina de qué va a tratarse en él.
2. Lee el texto y fíjate en las preferencias del rey de España.

Las aficiones de Felipe VI

El rey de España, Felipe VI, es un gran amante de los animales, en especial de los perros, que son su pasión. Tuvo a «Pinqui»; «Balú», un foxterrier que le regalaron los reyes de Bélgica en 1983, y a «Pushkin». Ahora tiene un schnauzer, hijo de «Pushkin», que vive en los jardines de su casa. Su pasión por la naturaleza le llevó a grabar incluso un documental, «La España salvaje», que emitió TVE.

A Felipe VI también le apasionan los coches. De pequeño le fascinaban los karts y por eso, al cumplir 18 años, su padre le regaló un Seat Ibiza preparado para rallies.

Amante de la música clásica y del pop. Aunque le hemos podido ver en recitales de todo tipo, el caso es que al rey le apasionan los compositores clásicos, en especial Bach. También le gusta la música pop: Pink Floyd, Van Morrison, Springsteen y Alejandro Sanz son algunos de los grupos y solistas que escucha.

Desde joven el rey Felipe VI es un gran deportista. Entre sus aficiones en este ámbito el deporte favorito del rey de España es el esquí, que -junto a la vela-, ha heredado del gusto de su padre. También la caza fue una de las aficiones iniciales del príncipe Felipe en su juventud. Sin embargo, poco a poco fue abandonando este deporte. También es gran amante del squash.

Es fan declarado del Atlético de Madrid.

La tecnología es otro de los intereses del rey Felipe. Siempre que puede prueba nuevos gadgets tecnológicos y asiste a los más variados salones de la materia mostrando siempre su interés por las últimas novedades.

Es aficionado a la cocina. Felipe VI se aficionó a la cocina cuando estuvo en la Universidad de Georgetown junto a su primo Pablo de Grecia. Felipe de Borbón, príncipe de Asturias, concluyó con honores el máster en Relaciones Internacionales, con 27 años.

3. Lee la frase y di si resume la idea principal del contenido o falta algo.

El rey de España adora los animales, el deporte y sabe cocinar.

4. Contesta a las preguntas.

1. ¿De dónde vienen algunas de las aficiones del rey?
2. ¿Dónde y qué estudió el rey?

5. Di si tú o tus amigos compartís las preferencias del rey. ¿Cuáles?

6. Cuenta sobre las aficiones de tus mejores amigos.