Е. А. Гулецкая
Г. М. Федорович

Русский язык

2 Часть 1



Какая бывает речь?

Устная

звуки речи



- Слушаю
- Говорю

Письменная

буквы



- Читаю
- Пишу

Монолог

речь одного лица



Диалог

разговор двух лиц



Русский алфавит

Аа	Бб	Вв
Гг	Дд	Ее
Ёё	Жж	Зз
Ии	Йй	Кк
Лл	Мм	Нн
Оо	Пп	Рр
Сс	Тт	Уу
Фф	Хх	Цц
Чч	Шш	Щщ
ъ	ы	ь
Ээ	Юю	Яя

звонкий согласный звук

Звуки речи

Согласные

звуки	буквы	звуки
[б] [б’]	б — п	[п] [п’]
[в] [в’]	в — ф	[ф] [ф’]
[г] [г’]	г — к	[к] [к’]
[д] [д’]	д — т	[т] [т’]
[ж] —	ж — ш	[ш] —
[з] [з’]	з — с	[с] [с’]

[л] [л’]	л	х
[м] [м’]	м	ц
[н] [н’]	н	ч
[р] [р’]	р	щ
— [й’]	й	

[х] [х’]	
[ц] —	
— [ч’]	
— [щ’]	

- согласный твёрдый звук
- согласный мягкий звук
- гласный звук

Гласные

буквы	звуки
а	[а]
о	[о]
у	[у]
ы	[ы]
э	[э]

обозначают твёрдость согласных звуков

буквы	звуки
е	[э]
ё	[о]
ю	[у]
я	[а]
и	[и]

обозначают мягкость согласных звуков

«Опасные» места в словах

Жи-ши пиши с буквой **и**

Ужи, стрижи, камыши, шина.

Же-ше пиши с буквой **е**

Жемчуг, жест, шесть, шея.

Ча-ща пиши с буквой **а**

Дача, туча, щавéль, пища.

Чу-щу пиши с буквой **у**

Чудеса, чудовище, щука, щур.

Чк-чн пиши без **ь**

Бабочка, строчка, кирпичный, солнечный.

Безударный гласный проверяй ударным

Гóры — горá, лес — лесá.

Для парных звонких и глухих согласных подбери проверочное слово

Ёж — ежи, арбуз — арбузы.

Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович

Русский язык

Учебное пособие для **2** класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

В двух частях

Часть 1

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь

Минск

Национальный институт образования
2022

Правообладатель Национальный институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.1)
ББК 81.2Беи-922
Г94

Рецензенты:

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент *О. В. Данич*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Минска» (заместитель директора по учебной работе, учитель квалификационной категории «учитель-методист» *Ю. В. Белова*)

Список использованных источников размещён в части 2 учебного пособия

Условные обозначения:

 — проблемная ситуация;

 — информация о языке и речи;

 — обрати внимание;

.. — пропуск одной или нескольких букв;

... — пропуск слова;

 — задание повышенной сложности;

 — работа в паре;

 — развитие речи;

 — ссылка на видеосюжет (QR-код);

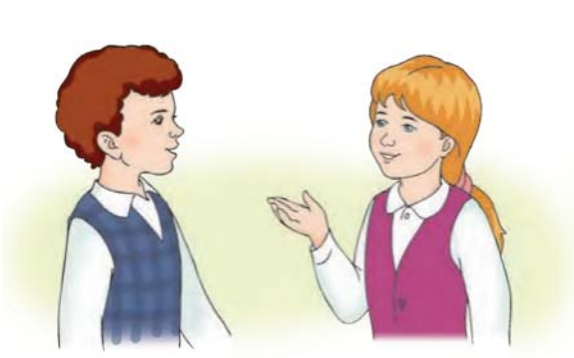
 — домашнее задание.

ISBN 978-985-893-046-2 (ч. 1)
ISBN 978-985-893-045-5

© Гулецкая Е. А., Федорович Г. М., 2022
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2022

Правообладатель Национальный институт образования

Устная и письменная речь





Узнаю:

- что речь может быть устной и письменной;
- о диалоге, монологе и как распознавать их в речи.

Буду учиться:

- различать устную и письменную речь;
- составлять диалог и монолог.

Ключевые слова и выражения

- устная речь
- письменная речь
- вежливые слова и выражения
- монолог
- диалог

Правообладатель Национальный институт образования

1. Рассмотри рисунки. Расскажи, что делают герои Павлик и Алёнка.



- Представь, что человек не умеет говорить, читать, писать. Как это может изменить жизнь человека? Для чего нужна речь?

Когда люди говорят, слушают, читают, пишут, они пользуются речью. Речь состоит из предложений.

Речь

устная





Когда мы **слушаем** и **говорим**, то используем устную речь.

письменная





Когда **читаем** и **пишем**, мы пользуемся письменной речью.

- Докажи, что в каждой ситуации герои пользуются речью. На каких рисунках Павлик

Правообладатель Национальный институт образования

и Алёнка используют устную речь? На каких — письменную?

- Приведи свои случаи использования устной и письменной речи.

2. Рассмотри рисунки. Что на них обозначают буквы ***П***, ***У***?



- Объясни, какие действия в использовании данных предметов связаны с устной речью, а какие — с письменной.
- Прочитай слова для справки. Устно раздели сочетания слов на две группы.

устная речь	письменная речь

Слова для справки: писать в тетради, слушать музыку, смотреть мультфильм, читать книгу, разговаривать по телефону.

- Запиши из каждой группы по сочетанию.

Правообладатель Национальный институт образования

3. Прочитай. Спиши предложение, в котором говорится, для чего нужна человеку речь. Поясни свой ответ.

Только людям дан великий дар — умение общаться при помощи слов. Чтобы выражать свои мысли устно и письменно, человеку нужна речь.

- Какая речь использовалась тобой во время чтения? Какая — во время записи?

4. Прочитай. Какую речь (устную или письменную) использовал главный герой для поиска собаки? Докажи своё мнение.

В четверг объявление было в газете:
«Внимание, дети! Внимание, дети!
Пропала собака по кличке Барбос.
Барбос от хвоста и до носа оброс.
Он жил у вокзала по улице Новой,
в квартире четырнадцать, у Ивановой».

В. Орлов

- Выпиши из текста предложение с адресом, по которому проживал Барбос. Подчеркни слова, которые написаны с большой буквы. Объясни её употребление.

Правообладатель Национальный институт образования

5. Прочитай пословицы. Объясни, как ты понимаешь их смысл. Спиши.

язы́к

хорошо́

1. Хорошую речь хорошо слушать. 2. Грамота — второй язык.

- Какая речь была использована для чтения пословиц? Какая — для записи?

6. Прочитай. Выпиши из упражнения 4 предложения, которые являются ответами на вопросы.

Как звали собаку? Как она выглядела?

7. Рассмотри рисунки. Какую речь (устную или письменную) используют герои? Докажи.





- Сравни речь героев. Чем она отличается?

Диало́г — это разговор двух лиц.
Моноло́г — это речь одного лица.

- Под каким из рисунков ты напишешь слово *диалог*? А под каким — *монолог*?

Правообладатель Национальный институт образования

Слова участника диалога называются **репликой**. На письме каждая реплика записывается с новой строки. В начале реплики ставится тире —.

8. Прочитай два отрывка из одной сказки. В каком из них представлен диалог, а в каком — монолог? Обоснуй своё мнение.



1. В лесу жил заяц. Был он ужасный хвастунишка.

— У меня самые длинные уши! У меня самые быстрые ноги! Лисе меня не догнать.

2. — Заяц, ты что, не знаешь, что хвастаться глупо? — рассмеялась лягушка.

— Сама ты, лягушка, глупая. Сидишь в своём болоте и квакаешь целый день, — грубо ответил заяц.

— Эх, заяц, смотри не пожалей о своём хвастовстве и грубости.

- Какую ошибку допустил заяц в диалоге?
- Выпиши из текста последнюю реплику лягушки.
- Разыграйте диалог в паре.

Правообладатель Национальный институт образования

9. Алёнка и Павлик составили диалог. Прочитай, что у них получилось.

Чебурашка увидел на улице грязную собачку, которая сидела и тихонько скули́ла.

— Меня выгнали из дому.

— Хозяйка!

— Кто тебя выгнал?

— Я не знаю за что.

— За что?

— Чего ты плачешь?

(По Э. Успенскому)



- Как ты думаешь, ребята справились с заданием?
- Какого цвета рамки со словами собачки? Чебурашки? Прочитай их слова в нужном порядке. Запиши первые две реплики диалога.
- Какие чувства у тебя вызвала собачка? Выбери подходящие слова. Обоснуй выбор.

боль | безразличие | сострадание | равнодушие | сочувствие | жалость

Правообладатель Национальный институт образования

10. Прочитай. Кому и кем приходятся члены этой семьи? Запиши последние две реплики. Правильно оформи их на письме.

Бабушка-бабушка, я чья дочка?
Ты Федина дочь, моего сыночка.
Мой папа большой, совсем не сыночек!
Сыночек. Брат четырёх моих дочек.

Я. Аким

Объясни!

Вся семья вместе, так и душа на месте.

11. Прочитай. Выпиши реплику Дюймовочки.

Ласточка увидела Дюймовочку и очень обрадовалась.

— Скоро зима. Я улетаю в тёплые края.
— Я полечу с тобой! *(По Х. К. Андерсену)*

12. Соотнеси реплики героев с рисунками. Что ты можешь посоветовать детям?



А



Б



В



Г

Правообладатель Национальный институт образования

1. Лиза, я тоже хочу покачаться на качелях. 2. Подскажи, где находится улица Зелёная. 3. Скажите, чтобы Маша вышла на улицу. 4. Это моя заколка! Отдай её!

- Составьте и разыграйте диалоги так, чтобы просьбы и ответы включали вежливые слова.

Слова для справки: разреши, пожалуйста, спасибо, будьте добры, здравствуйте, добрый день.

13. Прочитай.

приветствие	Здравствуй, здравствуйте, добрый день, привет.
прощание	До свидания, всего доброго, пока, до встречи.

- В каких случаях ты употребишь эти слова? Назови сначала слова, которые адресуешь друзьям, а потом — взрослым.
- Выпиши слова приветствия и прощания, с которыми обращаются к взрослым.
- Подготовьте диалог с опорой на рисунки на с. 12 (на выбор). При составлении диалога используйте вежливые слова.

Правообладатель Национальный институт образования





14. Прочитай. Кто ведёт диалог?

— И ты скажешь: «Здравствуйте, дорогая бабушка удава! Ваш внук — наш друг. Мы рады, что Вы приехали к нему!»

— Мы рады, что ты приехала к нему, — повторил слонёнок.

— Не **ты**, а **Вы**. К бабушкам нужно обращаться на «Вы»! — сказал попугай.

— Так она будет не одна? — удивился слонёнок. — К удаву приедет много бабушек?

— Приедет одна бабушка.

— Зачем же тогда обращаться к ней на «Вы», как будто её много? *(По Г. Остеру)*

- Почему в тексте выделены два слова? Когда используют слово *Вы*?
- Запиши, как ответил на этот вопрос попугай.

Правообладатель Национальный институт образования

Обращение на **«Вы»** показывает вежливое и уважительное отношение к человеку. Так обращаются к взрослому. **«Ты»** употребляется в разговоре с друзьями, хорошими знакомыми.

15. Прочитай. Объясни, как ты понимаешь последнее предложение.

Было жарко. Пу́тники пришли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Путники наклонились, напи́лись.

— Спасибо тебе, ручей, — сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью спасибо? Ведь ручей не живой, не услышит Ваших слов, не поймёт Вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы спасибо не сказал. А мы не волки, мы — люди. *(По В. Сухомлинскому)*

- Прочитай утверждение Павлика. Докажи, что он прав.



Мальчик говорит с дедушкой вежливо и уважительно.

Правообладатель Национальный институт образования

- Представьте, что мальчик разговаривает с другом. Какие слова в тексте на с. 13 нужно заменить при составлении диалога? Используя текст, составьте новый диалог, изменяя слова мальчика.
- Какую речь ты использовал в разговоре со своим товарищем? Какую речь будешь использовать при записи диалога?

Объясни!

Ласковое слово — что весенний день.

16. Рассмотри рисунки. Что показано на каждом из них?



- В каких из этих случаев в разговоре нужно использовать *ты*? А в каких случаях — *Вы*?
- Составь реплики, которые произносят дети, используя слова *ты*, *Вы*.

Правообладатель Национальный институт образования

17. Прочитай пословицы. Спиши ту, которая тебе больше понравилась.

Глупым словам — глухое ухо. Говорить не думая — что стрелять не целясь.

Проверь себя!

1. Рассмотри рисунки. Какие из них можно подписать словами *устная речь*, *письменная речь*? Поясни свой ответ.

1



2



3



4



- На каких рисунках показан диалог?

Правообладатель Национальный институт образования

2. Прочитай слова приветствия.

1. — Здравствуйте, Мария Петровна!
   — …, … .
2. — Привет, Саша!
   — … .
3. — Доброе утро, мама!
   — …, … .

- Как ты думаешь, кому могут быть адресованы эти слова?

директору сыну тёте

товарищу брату бабушке

- Дополни каждый диалог ответной репликой.

3. Прочитай слова и выражения. Раздели их на четыре группы.

пожелание благодарность

прощание извинение

Доброй ночи, счастливого пути, спасибо, всего доброго, извините, благодарю, спокойной ночи, признаю свою вину, до свидания, прошу прощения, приятных снов.

Правообладатель Национальный институт образования

Звуки и буквы

Вспомню, как обозначаются гласные и согласные в звуковой схеме.

Узнаю, когда может пригодиться знание алфавита.

Буду учиться:

- правильно произносить звуки в слове;
- выделять звуки в слове по порядку;
- соотносить звук и букву, которой он обозначается;
- использовать алфавит.



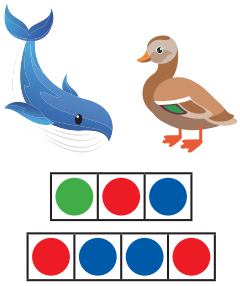
Ключевые слова и выражения

• звуки речи • буквы • алфавит

Правообладатель Национальный институт образования

Различение звука и буквы

18. Назови животных.



- Произнеси в каждом слове звуки по порядку. Рассмотри схемы слов. Что обозначают синие кружки? Зелёный кружок? Сколько звуков в первом слове? Найди его звуковую схему. Сколько звуков во втором слове?
- Запиши названия животных. Какие буквы для этого понадобились?

Слова состоят из звуков. На письме звуки обозначаются буквами. **Звуки** мы произносим и слышим. **Буквы** пишем и читаем.

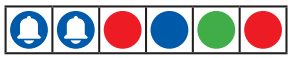
19. Прочитай чистоговорку.



А у котика усы
удивительной красы́.
Глазки смелые! Зубки белые!

- Найди слово, которое состоит из данных звуков:  .
- Произнеси слово *зубки*. Каких звуков в слове больше — гласных или согласных?

Правообладатель Национальный институт образования

- Спиши последнюю строку. Подчеркни слово, которое подходит к схеме  .

20. Назови изображённые предметы. В каждом слове произнеси звуки по порядку.






- Рассмотри схему  . Сколько слов к ней подходит? Почему таких слов несколько?
- Запиши слова, которые подходят к схеме.

21. Произнеси слова.

Горка, вафли, дубки, банка, чашки, лодки, башня.

- Найди и выпиши слова, которые подходят к схеме  . Объясни свой выбор.

22. Прочитай.

В дупле старой сосны сидит сова.

- Спиши. Подчеркни слово, которое подходит к схеме  .

Правообладатель Национальный институт образования

В квадратных скобках [ ] записывают слово так, как оно звучит. **Мягкость** согласного звука показывают значком ’: *соль* — [сол’].

23. Прочитай слова́, записанные звуками.

[стол] — [стул] [м’ач’] — [м’эч’]

- Назови звуки, которыми отличаются слова. Эти пары слов имеют одинаковое значение или разное?
- Назови слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Запиши слова, раскрывая квадратные скобки.

24. Прочитай. Всё ли правильно в тексте?



Тает снег. Течёт ручей.
На ветвях полно [врач’эй’].
На виду у детворы
[крысу] красят маляры.

А. Шибаев

- Какие слова употреблены неправильно? Какой звук ты заменишь в каждом из слов? Почему? Запиши подходящие по смыслу слова.

Правообладатель Национальный институт образования

25. Прочитай.

Галка, орёл, норка, ногти, речка, роса, кочка.

- Замени в каждом слове одну букву согласного звука. Запиши новые слова.

  Образец. *Галка — палка*, …

26. Прочитай. Сравни буквенный состав пар слов. Какой вывод можно сделать?

Кабан — банка, масло — смола, кот — ток, адрес — среда.

- Выпиши слова, которые подходят к схемам:  ,  .
- Каких два новых слова можно составить из букв слова *трос*? Уточни значение слова *трос* в толковом словарике.

27. Прочитай. Из букв каждого сло́ва составь новое сло́во и запиши слова́ па́рами.

Карета — …, шрам — …,

луг — …, карп — … .

Правообладатель Национальный институт образования

Алфавит

28. Рассмотри ситуации.

1. Павлику нужно найти в толковом словарике значение слова *козодой*.

2. Алёнка ищет в школьной библиотеке книгу Виктора Кудлачёва.

3. Ирина Сергеевна записывает фамилии учащихся в классный журнал.

- Какой совет ты можешь дать героям? Как знание алфавита в данных ситуациях может помочь этим людям?

Алфавит (азбука) — это все буквы русского языка, расположенные в строго определённом порядке. В русском алфавите **33** буквы: **10** букв гласных звуков, **21** буква согласных звуков, а также мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки.

29. Дождь повредил лист тетради Алёнки с записью алфавита. Восстанови буквы и запиши их. Обратись к алфавиту на фóрзаце 2.

Правообладатель Национальный институт образования

а, б, в, г, д, е, ё, к, л,

м, о, с, т, ф,

30. Прочитай. Запиши слова в алфавитном порядке. Используй памятку на с. 139.

Орех, дуб, бабочка, радуга, апельсин, киви, ива.

31. Прочитай.



Таня, Ваня, Петя, Галя,
Лена, Нина, Мила, Валя,
Коля, Ира, Алексей,
и Серёжа, и Андрей,
мне, ребята, помогите!
Клички для щенков найдите!

ребя́та

- Сколько имён начинается с первой буквы алфавита? Сравни вторые буквы имён Андрей, Алексей. Какое имя будет раньше по списку?
- Запиши все имена в алфавитном порядке.
- Подбери такие клички щенкам, чтобы в алфавитном порядке они стояли после буквы ***В***, но перед буквой ***Н***.

Правообладатель Национальный институт образования

32. Прочитай. Обратись к толковому словарику, чтобы узнать значение выделенных слов.

Дама сдавала в **багаж**
диван,
чемодан,
саквояж,
картину,
корзину,
картонку
и маленькую собачонку.



С. Маршак

- Рассмотри рисунок. Какие ошибки допустил художник?
- Назови вещи дамы. Выдели голосом в каждом слове первый звук. Какой буквой он обозначен на письме?
- Выпиши в алфавитном порядке слова, которые начинаются с буквы ***к***.

33. Прочитай названия книг. На какой полке в библиотеке ты будешь их искать?

Х. К. Андерсен «Дюймовочка».
А. Толстой «Иван-царевич и Серый волк».
В. Берестов «Царевна-лягушка».

Правообладатель Национальный институт образования

А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».
С. Аксаков «Аленький цветочек».
А. Волков «Волшебник Изумрудного города».

сказки | стихи | рассказы

- Нужно расположить эти книги на полке в алфавитном порядке. Что будет ориентиром для тебя? Выбери ответ и обоснуй.

первая буква в фамилии автора

первая буква в имени автора

первая буква в названии книги

- Запиши авторов книг в алфавитном порядке.

34. Прочитай. Какое слово лишнее? Выпиши названия животных в алфавитном порядке.

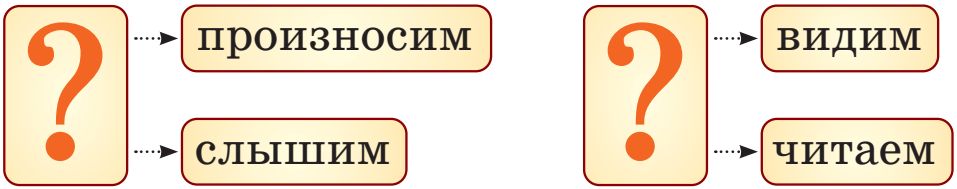
Ёж, лиса, медведь, берлога, ласка, жаба.

- Уточни по толковому словарику значение слова *ла́ска*.

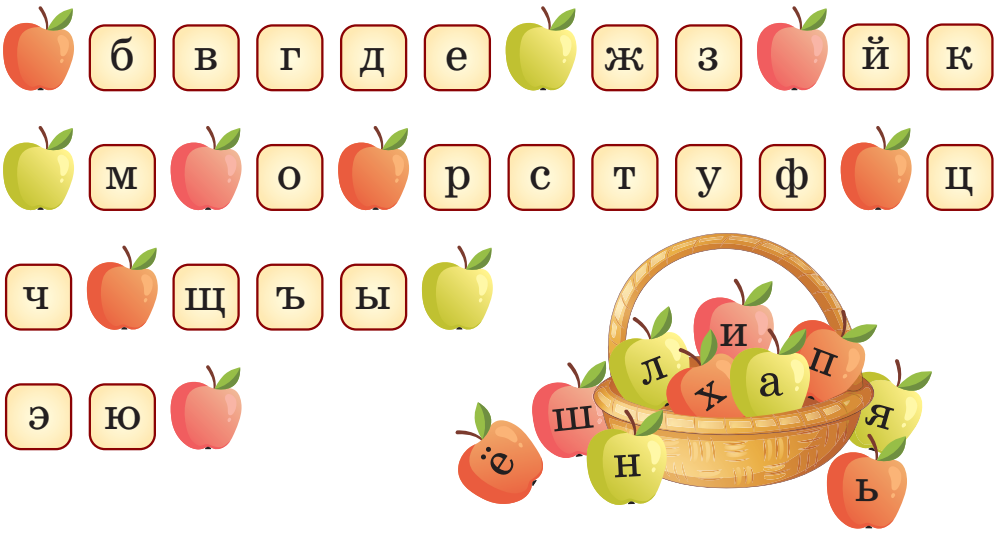
Правообладатель Национальный институт образования

Проверь себя!

1. Замени вопросительный знак в каждой схеме нужным словом.



2. Рассмотри рисунок. Назови, какие буквы в алфавите пропущены.



3. Проверь, стоя́т ли записанные ниже слова в алфавитном порядке. Объясни свой ответ.

Зуб, зима, змея, конура́, кость, коса, край, нога, ноготь.

Правообладатель Национальный институт образования

Гласные и согласные звуки



р-р-р



у-у-у



ж-ж-ж



с-с-с



ш-ш-ш



ч-ч-ч

Узнаю:

- как обозначаются на письме гласные и согласные звуки;
- какую роль играют гласные звуки в образовании слога.

Буду учиться делить слова́ на слоги и для переноса.

Ключевые слова и выражения

- гласные звуки
- согласные звуки
- слог
- перенос слов

Правообладатель Национальный институт образования

Гласные звуки и буквы, их обозначающие

35. Прочитай.



Воздух свободно идёт через рот,
нет препятствий разных!
Голос участвует, голос зовёт,
звук получается гласный!

В. Берестов

- Докажи, что автор стихотворения прав. Произнеси три любых гласных звука. Понаблюдай, как проходит воздух через рот.

Когда произносят **гласный звук**, воздух свободно проходит через рот, не встречая никаких преград. Слышится **только голос**. Гласные легко пропеть.

36. Рассмотри две записи. Какую из них можно подписать «Буквы гласных звуков»? А какую — «Гласные звуки»? Объясни свой выбор.

? → [а], [о], [у], [э], [ы], [и]

? → а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я

Правообладатель Национальный институт образования

- Чем отличаются гласные звуки и буквы гласных звуков? К какой речи относятся гласные звуки? А буквы?
- Сравни количество гласных звуков и букв. Запиши буквы гласных звуков.

Гласных звуков **6**: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Букв гласных звуков **10**: ***а***, ***о***, ***у***, ***э***, ***ы***, ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

37. Прочитай. Докажи, что у Коли есть друзья.

Коля заболел. Он лежал в постели и смотрел в окно. Вдруг мальчик увидел красный шарик. На шарике была нарисована весёлая **[ро]жица**. Коля выглянул в окно. Там стояли ребята и дёргали за **ве[р'о]вочку**.

Как хорошо, когда о тебе друзья помнят! *(По А. Митте)*

- Прочитай выделенные слова́. Сравни в них звуки. Что между ними общего? В чём отличие? В каком из этих слов ты напишешь букву ***о***? А в каком — букву ***ё***? Поясни свой ответ.
- Спиши предложения с выделенными словами, заменяя в них звуки буквами.

Правообладатель Национальный институт образования

38. Прочитай. Научись быстро произносить скороговорку.



Надел **кукушонок капюшон.**
В капюшоне кукушонок смешон.

- Произнеси звуки в выделенных словах по порядку. Сколько раз в них встречается звук [у]? Какими буквами он обозначен? Почему?
- Спиши второе предложение. Подчеркни буквы, которые обозначают звук [у].

Говори правильно!

Ка[п’у]шо́н, [п’ур’э́], ку[п’у́]ра.

39. Прочитай. Выпиши в алфавитном порядке слова́, которые начинаются с буквы гласного звука. Подчеркни сло́во из трёх слогов.

сорóка

Астра, сорока, утюг, река, весна, огонь, утка, аист, озеро, лес, мама, экран, рябина, этаж.

40. Выпиши буквы русского алфавита, которые обозначают гласные звуки.

У, s, п, э, r, ы, w, i, е, g, щ, о, ҫ, в, ў, ю, с, v, я, ф, f, и, ж, а, к, з, ҧ, ц, ё, t.

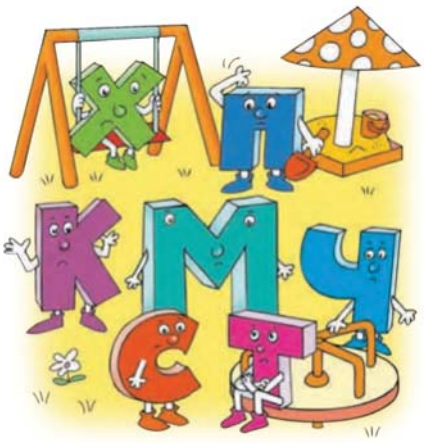
Правообладатель Национальный институт образования

Согласные звуки и буквы, их обозначающие

41. Прочитай.

Однажды согласные сбились в кучку, захотели поговорить — и никак: «Кх! Пчх! Хм… Кс, кс, кс! Тсс!»

И они заскучали… *(По А. Шибаеву)*



- Произнеси звуки, которые согласные использовали в разговоре. В чём отличие между гласными и согласными звуками?
- Рассмотри рисунки в начале раздела. Что на них изображено? Кто из животных издаёт звуки, похожие на звуки речи? Назови буквы, записанные под рисунками. Какие звуки они обозначают?

Когда произносят **согласный звук**, воздух проходит через рот, преодолевая преграды — губы, зубы, язык. Слышится **шум** или **голос и шум.**

Правообладатель Национальный институт образования

42. Прочитай.



Дятел в дуб всё тук да тук…
Дуб скрипит:
— Что там за стук?

С. Чёрный

- Произнеси первый звук в выделенных словах.
- Рассмотри схемы согласных звуков:  ,  . Какой схемой обозначишь первый звук в слове *дятел*? В слове *дуб*? Объясни почему.
- Спиши. Подчеркни слова, в которых букв согласных звуков больше, чем гласных.



Букв согласных звуков **21**: ***б***, ***в***, ***г***, ***д***, ***ж***, ***з***, ***й***, ***к***, ***л***, ***м***, ***н***, ***п***, ***р***, ***с***, ***т***, ***ф***, ***х***, ***ц***, ***ч***, ***ш***, ***щ***. Эти буквы обозначают **36** твёрдых и мягких согласных звуков.

43. Прочитай. Назови в выделенных словах сначала гласные звуки, затем — согласные.



Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
и **берёзки**, вдоль которых
рядом с мамой мы идём.

В. Степанов

Правообладатель Национальный институт образования

- Спиши. Подчеркни слова́, которые состоят из двух букв гласных и трёх букв согласных звуков.

44. Прочитай.

коро́ва

Вот сколько на [к] я сумею сказать:
кастрюля, кофейник, коробка, кровать,
корова, квартира, картина, ковёр,
кладовка, калитка, комод, коридор…

Л. Куклин

- Сколько в тексте слов, в которых звук [к] повторяется два раза?
- Найди в списке слов на [к] слова со второй буквой ***а***. Запиши их. Пронумеруй слова сверху в алфавитном порядке. Используй памятку на с. 139.
- Подберите поочерёдно как можно больше слов с первым звуком [с].

45. Прочитай.

Вставай, Архип, петух охрип.

- Спиши. Подчеркни буквы согласных звуков.

Правообладатель Национальный институт образования

Слог. Деление слов на слоги

46. Прочитай. Уточни в толковом словарике значение выделенного сло́ва.



Зем-ля-ни-ка
к земле **ни́кла**.
Л. Корчагина

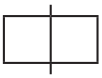
- Произнеси слово, разделённое на слоги. Сколько в нём гласных звуков? Сколько сло́гов? Сделай вывод: от чего зависит количество слогов в слове?

Слова делятся на **слоги**. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Слова могут состоять из одного, двух, трёх и более слогов: *лес*, *бе-рег*, *тро-пин-ка*, *зем-ля-ни-ка*. Слог может состоять из одного гласного звука: *о-сень*, *а-прель*.

47. Прочитай. С кем автор сравнил ветер?

В мой дом, я сам не знаю как,
ворвался гражданин сквозняк.
Бушуя, словно лютый зверь,
он распахнул входную дверь.
Р. Сеф

Правообладатель Национальный институт образования

- Рассмотри схему  . Найди в тексте слова́, которые подходят к данной схеме. Сколько таких слов в стихотворении?
- Выпиши слова, которые состоят из одного слога. Подчеркни буквы гласных звуков.

48. Прочитай. Из каждого слова удали одну букву. Назови новые слова. Какие из них состоят из одного слога?

Крошка, огород, шарф, удочка, гроза, экран.

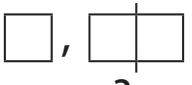
огоро́д

- Запиши остальные слова, разделяя на слоги.

49. Прочитай слова.

я́блоко

Мак, тыква, шиповник, шишка, яблоко, орех, лук, гриб, абрикос.

- Рассмотри схемы слов:  . Сколько слогов в каждой схеме?
- Запиши слова группами в соответствии со схемами. Подчеркни буквы гласных звуков.

50. Прочитай. Запиши слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги.

Хвоя, язык, заяц, гроза, сорока, клоун.

Правообладатель Национальный институт образования

Слог. Перенос слов

51. Прочитай, что написала Алёнка в тетради.



- Какая проблема возникла у Алёнки? Что ты ей посоветуешь?

Перенос слов

Можно! Переносить слова́ по слогам: *жур-нал*, *руч-ка*, *маль-чик*, *чай-ник*, *объ-явление*.

Нельзя!

1. Переносить слова из одного слога.
2. Оставлять на строке или переносить одну букву.
3. Переносить буквы **ь**, **ъ**, **й** на другую строку.

Многие слова можно перенести разными способами: *ста-нция*, *стан-ция*; *се-стра*, *сес-тра*, *сест-ра*; *объ-явление*, *объяв-ление*, *объявле-ние*.

Правообладатель Национальный институт образования

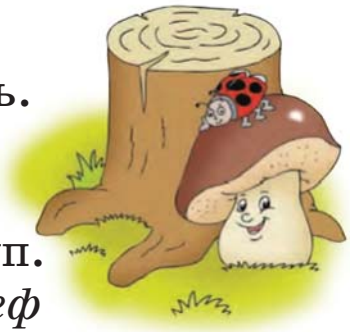
52. Прочитай. Почему одни и те же слова́ разделены по-разному? Подбери и запиши два сло́ва по данному примеру.

о-гу-рец	е-ло-вый	здо-ровь-е
огу-рец	ело-вый	здо-ровье

53. Прочитай. Что содержится в тексте — диалог или монолог? Значение какого слова нужно уточнить по толковому словарику?

Гриб спрятался за пень,
сдвинул шляпу набекре́нь.
Думает:
— Не так я глуп,
чтобы лезть напрасно в суп.

Р. Сеф



- Прочитай утверждения Алёнки и Павлика.



В тексте есть слова, которые нельзя переносить.



Все слова в тексте можно разделить для переноса.

- С кем из ребят ты согласишься? Почему?
- Выпиши из текста слова, состоящие из двух слогов. Раздели каждое из них для переноса.

Правообладатель Национальный институт образования

54. Прочитай текст. Как называется наша страна? Почему её считают своим общим домом? Поясни свой ответ.

Белару́сь

Наш дом

На карте мира не найдёшь
тот дом, в котором ты живёшь.
И даже улицы родной
ты не найдёшь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдём
свою страну, наш общий дом.

Е. Аксельрод

- Найди в тексте слова́ с буквой ***й***. Запиши их без повторов, разделяя для переноса.

55. Прочитай. Как называется птица, изображённая на рисунке?



я́года

Осыпались **листья** с рябины. Остались гроздья красных **ягод**. Висят они, как бусинки, до самой зимы. Красивые, но **горькие**. Зимой ими питаются свириете́ли. Рябина — спасительница птиц. *(По В. Сухомлинскому)*

Правообладатель Национальный институт образования

- Павлик и Алёнка разделили выделенные слова для переноса. Изучи работы ребят. Кто из них ошибся? Объясни причины ошибок.



Ли-стья, лис-тья, ягод, горь-кие.



Листь-я, яг-од, гор-ькие.

- Выпиши слова, правильно разделённые для переноса.
- Посмотри видеосюжет. Почему рябина на́звана спасительницей птиц?

56. Прочитай слова. Какие два предложения можно из них составить?

Ёлкой, клевали, птицы, под, спрятались, ягоды, боровики, рябины.





- Запиши одно предложение (на выбор).
- Подчеркни слова, которые можно переносить разными способами.

Правообладатель Национальный институт образования

57. Прочитай. Значение какого слова нужно уточнить по толковому словарику?



Миша и Саша **пошли** в рощу. В кустах крушины ребята нашли **гнездо**. Там **пищали** птенцы.

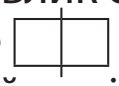
- Выпиши два предложения (на выбор), разделяя выделенные слова для переноса.

Проверь себя!

1. Почему гласных букв больше, чем гласных звуков? Почему согласных букв меньше, чем согласных звуков? Подтверди ответ примерами.

2. Прочитай слова.

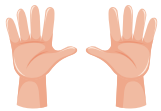
Торт, зефир, пряник, икра, джем.

- Павлик считает, что все слова подходят к схеме  . Ты согласишься с Павликом? Обоснуй своё мнение.

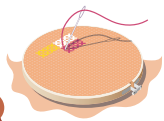
3. В словах *парк* и *паук* по четыре звука. Как ты думаешь, у них одинаковое количество слогов? Почему?

Правообладатель Национальный институт образования

Твёрдые и мягкие согласные звуки



пальцы — пя́льцы



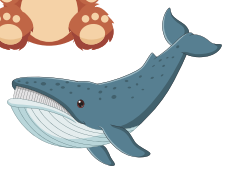


мышка — мишка





кот — кит



Узнаю:

- какие согласные звуки образуют пары по твёрдости и мягкости;
- об особенностях согласных звуков [ж], [ш], [ч’], [щ’], [ц], [й’].

Буду учиться:

- обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки;
- находить «опасные» места́ в словах.

Ключевые слова и выражения

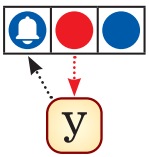
- парные твёрдые и мягкие согласные звуки
- непарный мягкий согласный звук [й’]
- непарные твёрдые шипящие согласные звуки
- непарные мягкие шипящие согласные звуки
- «опасные» места в словах

Правообладатель Национальный институт образования

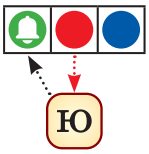
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы, их обозначающие

58. Назови, что изображено на рисунках.









- Какими звуками отличаются слова? Как эти звуки обозначены на схемах? Назови в каждом слове гласный звук. Почему в первом слове он обозначен буквой ***у***? Как ты понимаешь схему с буквой ***ю***?

Мягкость предыдущих согласных звуков на письме обозначается буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***: *лес*, *мёд*, *люк*, *ряд*, *кит*.

Твёрдость предыдущих согласных звуков на письме обозначается буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***: *пар*, *дом*, *зуб*, *сыр*, *мэр*.

59. Прочитай.



Не боится **Дима**
ни огня, ни **дыма**.
Он в пожарной ка́ске
ходит без опаски.

В. Орлов

Правообладатель Национальный институт образования

- Сравни схемы слов:  ,  . Чем они отличаются?
- Прочитай выделенные в тексте слова́. Какое из них подходит к первой схеме? Какое — ко второй? Докажи.
- Спиши первое предложение. В выделенных словах подчеркни одной чертой букву, которая обозначает мягкость предыдущего согласного звука, двумя чертами — твёрдость предыдущего согласного звука.

60. Прочитай па́ры слов. Назови звуки, которыми отличаются слова.

[Ра]д — [р’а]д, [но]с — [н’о]с, уго[ло]к — уго[л’о]к.

- Запиши слова, раскрывая квадратные скобки. Подчеркни буквы гласных звуков, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

61. Прочитай. Как ты думаешь, почему грибы имеют такие названия?

Лес приглашает собирать грибы. Под берёзами — **подберёзовики.** В сухом бору —

Правообладатель Национальный институт образования

боровики. Около озера растут осины. Под ними — **подосиновики.** *(По Н. Сладкову)*

- Найди в тексте слова́ со звуком [б]. Запиши их. Какие буквы помогают обозначить твёрдость звука [б] на письме?

62. Прочитай народную примету.

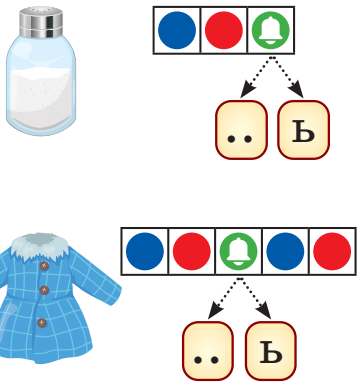
Орехов много, грибов мало — зима будет снежная и суровая.

- Спиши. Подчеркни буквы гласных звуков, которые обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака

63. Назови предметы, которые ты видишь на рисунках.

- «Прочитай» звуковые схемы слов. Произнеси в каждом слове мягкий согласный звук. Определи его место в слове.



Правообладатель Национальный институт образования

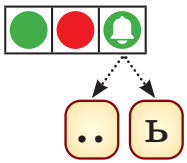
- Запиши слова. Как ты думаешь, у них равное количество букв и звуков?

Буква **ь** указывает на мягкость предыдущего согласного звука на конце слова и в середине перед согласными: *пень*, *альбом*.

Мягкий знак **не обозначает звука.**

64. Прочитай. К каким словам подходит схема?

Я иду — за мною **тень.**
Вместе прыгнули на **пень.**
В. Лактионов



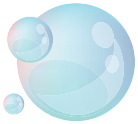
- Сколько букв в каждом выделенном слове? А сколько звуков на схеме? Подумай, почему в словах букв больше, чем звуков.
- Выпиши выделенные слова́. Подчеркни буквы, которые нужны для обозначения одного звука. Какую роль выполняет мягкий знак?

65. Прочитай. Дополни предложения словами, используя рисунки на с. 46.

1. … бежит, земля дрожит. 2. Мыльный … лопнул на ладошке у девочки. 3. В зимнем саду дети посадили … . 4. Около

Правообладатель Национальный институт образования

озера ходил большой … . 5. У деревянного … сидела собака.







- Запиши слова в том порядке, в котором они использовались, чтобы дополнить предложения.
- Почему в записанных словах букв больше, чем звуков?

66. Прочитай. Найди предложение, которое соответствует рисунку.



У высокой скалы паслóсь стадо оленей. В тени́ лежал оленёнок. Орёл вы́смотрел оленёнка и бросился на него. Олениха увидела громадную птицу. Мать стала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить разбойника. Орёл отступил. *(По М. Пришвину)*

- Найди в тексте предложения, которые соответствуют схеме └___ ___ ___ ___ ___ ___ .

Правообладатель Национальный институт образования

Есть ли в этих предложениях слова с мягким знаком? Какую роль он выполняет?

- Запиши предложение, в котором больше слов с мягким знаком. Подчеркни в словах буквы, указывающие на мягкость предыдущих согласных звуков.

67. Прочитай. Соответствует ли рисунок содержанию стихотворения? Обоснуй своё мнение.

За окошком осень,
листопад шуршит.
Клён листву всю сбросил,
кажется, он спит.

Л. Алейникова



- Павлик выбрал из текста слово. Прочитай, что ученик о нём говорит.



В этом слове 2 слога, 5 букв, 4 звука, из них 2 мягких согласных.

- Какое слово выбрал Павлик? Выпиши его, разделяя на слоги. Подчеркни буквы, которые указывают на мягкость предыдущих согласных звуков.
- Придумайте задания по примеру Павлика.

Правообладатель Национальный институт образования

68. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?

1. Труд всегда даёт, а лень только берёт.
2. Перед сильными мы зайцы, перед слабыми — слоны.

- Спиши. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами

69. Прочитай.

Папа, почта, песня, природа, путь.

- Назови первую букву в словах. Произнеси каждое слово, выделяя голосом первый звук. Выбери для него схему:  ,  . Обоснуй выбор.
- Выпиши слово с мягким согласным звуком в начале. Какую работу выполняет буква ***е*** в слове? Какой звук она обозначает?
- Подбери и запиши три слова со звуком [н’] в начале слова. Какие буквы обозначают мягкость согласного [н’]? Подчеркни их.

Правообладатель Национальный институт образования

70. Прочитай.

доро́га

Наступила осен.. . Часто идёт дожд.. . На дорогах л..ди обходят л..жи.

- Какие буквы необходимо вставить на месте пропусков? Почему?
- Спиши, вставляя буквы.

71. Прочитай.

В добрых глазах приручённого зверя
каждый ребёнок прочтёт без труда:
«Я полюбил тебя! Я тебе верю!
Ты ведь не бросишь меня никогда?»

В. Берестов

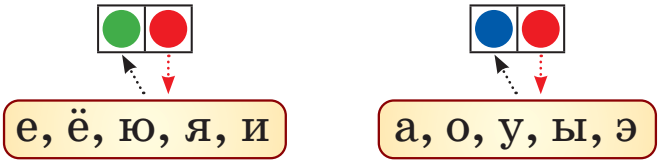
- Подбери из первой строки слово к схеме  . Назови его. Произнеси в слове гласные звуки. Какими буквами они обозначены на письме? Почему?
- Выпиши из текста слова́, в которых все согласные звуки мягкие. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.
- Сколько одинаковых звуков в словах *тебя* — *труда*?

Правообладатель Национальный институт образования

72. Прочитай слова.

Рука, неделя, палатка, трава, финики, дорога, метели, дядя, голова.

- Устно раздели слова на две группы, как показывают схемы.



- Запиши слова в два столбика. Подчеркни буквы, которые обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков.
- На какие ещё две группы можно разделить слова? Обоснуй своё мнение.

73. Прочитай.



Гром гремит на всю округу.
Грому рады — словно другу.
С треском, с грохотом гремит
так, что всё вокруг дрожит.

(По Р. Сефу)

- Выпиши предложение, в словах которого все согласные звуки твёрдые. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдость предыдущих согласных звуков.

Правообладатель Национальный институт образования

Мягкий согласный звук [й’] и его обозначение на письме буквой *й*

74. Назови предметы, изображённые на рисунках. Произнеси в каждом слове звуки по порядку.





- Назови последний звук в первом слове. Выбери схему для его обозначения:  ,  ,  . Охарактеризуй данный звук.
- Определи место звука [й’] во втором слове. Уточни на фóрзаце 3, имеет ли звук [й’] пару по мягкости-твёрдости.

[й’] — непарный мягкий согласный звук. На письме он обозначается буквой ***й*** **(«и краткое»).**

75. Прочитай. Как ты понимаешь выделенное выражение?

воробéй



Й на хвостах у птиц и звере..:
вот — горноста.., вот — воробе... .
Е. Григорьева

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Правообладатель Национальный институт образования

76. Прочитай. Какая загадка встречает пассажиров станции «И краткое»?



У станции «И краткое»
нас встретили загадкою:
— Прочти, смекай и отгадай,
как, с места не вставая,
ты можешь превратить **трамвай**
во многие **трамваи**?

С. Маршак

- Раздели выделенные слова на слоги. Сравни количество слогов в каждом слове. Почему оно разное?
- Спиши загадку. Какой буквой обозначен звук [й']? Подчеркни.

77. Прочитай слова. Что изображено на рисунке? Измени слова. Запиши.

Бой, герой, музей, обычай, сарай, гобой.

О б р а з е ц. *Бой — бои*, …



- Сравни пары слов по количеству слогов. Почему оно разное?
- Назови два слова, которые нельзя переносить. Приведи свои примеры слов, которые нельзя переносить.

Правообладатель Национальный институт образования

78. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни букву непарного мягкого согласного звука.

Старику опоро.. будь.
Малыше.. не да.. в обиду.
Уступа.. больному путь
и скаме..ку — инвалиду.

С. Маршак



Мягкий согласный звук [й’] и его обозначение на письме буквами *е, ё, ю, я, и*

79. Рассмотри рисунок. Кто на нём изображён?





ёж

- Изучи схему слова. Сколько звуков в названии животного? Назови первый и второй звуки в слове. Охарактеризуй их.
- Прочитай слово. Сколько букв потребовалось, чтобы его записать?
- Почему в слове *ёж* звуков больше, чем букв? Обоснуй свой ответ.

Правообладатель Национальный институт образования

Звук [й’] на письме может обозначаться разными буквами:

1) буквой **й** (*май*, *гайка*);

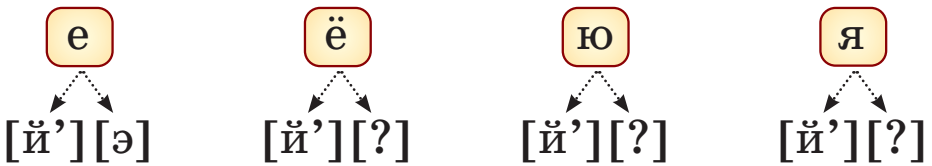
2) буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, если они стоят в начале слова (*енот*, *ёж*, *юла*, *яма*) или после гласного (*веер*, *поёт*, *моют*, *баян*);

3) буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**, если стоят после **ь** и **ъ** (*воробьи*, *листьев*, *подъём*, *съезд*).

80. Прочитай. Какими буквами в словах обозначен звук [й’]?

лай	лейка	яма
клей	майка	юла
иней	тайна	енот
край	шайба	ёрш

- В каких словах звук [й’] «спрятался» в других буквах? Объясни свой выбор.



- Запиши эти слова. Подчеркни буквы, в которых «спрятался» звук [й’].

Правообладатель Национальный институт образования

81. Прочитай. Произнеси в каждом слове звуки по порядку.

май — майка	июль — клюв
копьё — лёд	баян — рябина

- Какие слова содержат звук [й’]? Поясни ответ.
- Выпиши слова со звуком [й’]. Подчеркни буквы, которыми он обозначен.

82. Прочитай слова.

Юг, лужайка, яблоко, юбка, льёт, гайка, вьюга, чайный, пьеса.

- Алёнка делила слова на группы. Девочка записала первые слова в каждой группе. По какому признаку они разделены?

ягода деревья лейка

- Запиши слова в три столбика. Подчеркни буквы, которыми обозначен звук [й’].

83. Прочитай. Выпиши слова, в которых «спрятался» звук [й’]. Подчеркни соответствующие буквы.

Якорь, подъезд, юбка, свёкла, театр, ель, бельё, лень, струя, печенье, село, поезд.

Правообладатель Национальный институт образования

84. Прочитай. Что ты можешь посоветовать членам этой семьи?



Мой папа за **компьютером**
проводит круглый год.
У мамы **заряжаются**
айфон, айпад, айпод.





Сестра сидит с букри́дером —
всё тихо, как во сне…
Пускай по скайпу бабушка
расскажет сказку мне!





М. Яснов

- Произнеси выделенные слова. Докажи, что в них есть звук [й’].
- Выпиши названия гаджетов, разделяя слова для переноса. Подчеркни букву непарного мягкого согласного звука.

85. Произнеси звуки.

[й’у] [й’а] [й’о] [й’э]

- Подбери на каждое сочетание звуков по одному слову. Запиши. Подчеркни буквы, которые обозначают данные звуки.

Правообладатель Национальный институт образования

86. Прочитай слова.

за́яц

Заяц, пятно, **якорь**, **ель**, лес, **льёт**, ёж, мёд, съесть, поют, **вьют**, пюре.

- Выпиши слова:
  - *I вариант* — в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают один звук.
  - *II вариант* — в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука.
- Сравни выделенные слова. Что в них общего?
- Прочитай утверждения. С кем ты согласишься?



В выделенных словах количество звуков и букв одинаковое.



В выделенных словах звуков больше, чем букв.

87. Прочитай текст.

Опадает ярки.. нар..д с деревьев. Осенни.. ветер разносит листь.. по поляне. Ярки.. жёлты.. ковёр застилает тропинки. По утрам траву серебрит ине.. . *(По Д. Зуеву)*

- Объясни написание слов с пропуском букв. Выпиши эти слова, вставляя буквы. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

Правообладатель Национальный институт образования

88. Прочитай. Докажи, что рисунок соответствует тексту.



Ранней зимой залегает в берлоге медведь.

Старательно и умело готовит он зимнюю берлогу. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек выстилает своё жильё. Тепло и уютно в медвежьей берлоге. *(По И. Соколову-Микитову)*

- Найди и прочитай слова с мягким знаком. Назови среди них те, в которых количество звуков и букв одинаковое. Объясни почему.
- Выпиши из текста слова, в которых «спрятался» звук [й']. Подчеркни буквы, которые его обозначают.

89. Прочитай.

1. Всякой вещи своё место. 2. Гуляй, да де́ла не забывай. 3. За родной край жизнь отдай.

- Выпиши пословицы, в которых звук [й'] встречается два раза.

Правообладатель Национальный институт образования

Твёрдые шипящие согласные звуки [ж], [ш]

90. Назови изображённые предметы.






жаба | жёлудь | шапка | шишка

- Прочитай. Назови в каждом слове вторую букву и произнеси звук предыдущего согласного. Какой вывод ты можешь сделать?

Согласные звуки [ж], [ш] не имеют пары по мягкости. Это **непарные твёрдые шипящие согласные звуки.**

91. Прочитай скороговорку.

С мыша́ми во ржи подружились ежи́.
Ушли в камыши, и во ржи — ни души́.

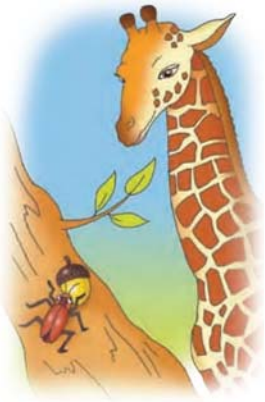
- Как по-другому можно заменить выражение *ни души*? Выбери ответы.

никого нет | безлюдно | без души

- Запиши первое предложение по памяти. Подчеркни буквы твёрдых шипящих согласных звуков.

Правообладатель Национальный институт образования

92. Прочитай. Это диалог или монолог?



Жук жужжит:
— Я шёл и шёл,
жёлтый камешек нашёл.
— Это жёлудь! Ты не прав, —
говорит жуку жираф.
— Что ж, повесь его на сук, —
говорит жирафу жук.

Г. Сапгир

- Найди слова с твёрдыми шипящими согласными звуками. Устно распредели их на две группы: [ж], [ш].
- Запиши любую группу слов. Подчеркни буквы твёрдых шипящих согласных звуков.
- Найди и назови слова, в которых «спрятался» звук [й'].

93. Прочитай. Чем похожи животные? В чём их отличие?

Ёжик и ёршик — колючи, и всё же
ёжик и ёршик совсем не похожи.
Ёршик при виде врага не тревожится,
ёжик тóтчас же пытается съёжиться.

В. Лунин

Правообладатель Национальный институт образования

- Выпиши слова с твёрдыми шипящими согласными звуками. Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

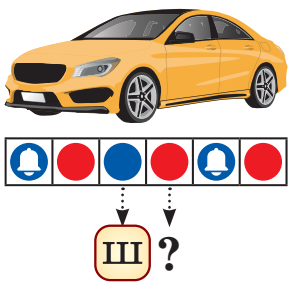
94. Прочитай. Спиши. Подчеркни буквы твёрдых шипящих согласных звуков.

С ветки на зе́млю шлёпнулся жёлудь,
жёлудь созревший, жёлудь тяжёлый.
Л. Эрадзе

Правописание буквосочетаний *жи-ши*

95. Что изображено на рисунке?

- Произнеси в слове звуки по порядку. Какой гласный звук ты слышишь после [ш]? О чём «предупреждает» вопросительный знак?



Жи-ши под ударением пишутся с буквой ***и***. В данных буквосочетаниях гласный звук и буква, его обозначающая, не совпадают. Это «опасные» места на письме.

Правообладатель Национальный институт образования

96. Прочитай. С опорой на текст объясни, как ты понимаешь значение слова *угрюмый*.

Придумать хочу я такие машинки,
чтоб делать умели живые смешинки,
чтоб эти смешинки повсюду спешили,
чтоб самых угрюмых они рассмешили.

В. Кудрявцева

- Выпиши из текста слова с твёрдыми шипящими согласными звуками (без повторов). Подчеркни ***жи-ши***.

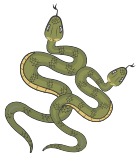
97. Прочитай пословицы. Объясни, как ты понимаешь смысл каждой из них.

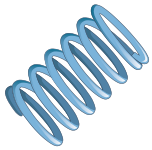
1. Кто не спешит, от того ничто не убежит. 2. Жить — Родине служить. 3. Век без ошибки не прожить.

- Назови слова с изученными «опасными» местами.
- Спиши пословицу (на выбор). Подчеркни буквы твёрдых шипящих согласных звуков.
- Подберите поочерёдно слова на ***жи-ши***.

98. Придумай задание к упражнению и выполни его.

Правообладатель Национальный институт образования




Сне..нка, ..шки, у.., пру..на, кув..н.

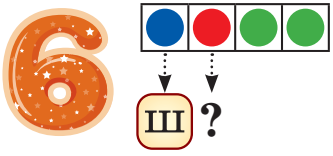
99. Прочитай слова, вставляя ***жи-ши***.

Е.., о..бка, камы.., мор.., ер.., эта.. .

- Запиши слова в два столбика: в первый — с ***жи***, во второй — с ***ши***. Подчеркни в словах «опасные» места.

Правописание буквосочетаний *же-ше*

100. Назови цифру, которая изображена на рисунке. Изучи схему слова.



- Произнеси в слове звуки по порядку. Назови звук под знаком «?». Какой буквой он будет обозначен на письме?

Же-ше под ударением пишутся с буквой ***е***. В данных буквосочетаниях гласный звук и буква, его обозначающая, не совпадают. Это «опасные» места на письме.

Правообладатель Национальный институт образования

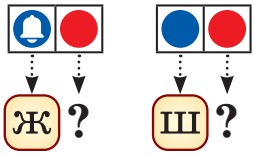
101. Прочитай. Как ты понимаешь слово *саше́*?



Жемчуг, женщина и Женя,
снаряженье и движенье —
всем понятно нам уже —
с буквой *е* напишем ***же***.
Шелест, шея и саше —
с буквой *е* напишем ***ше***.

Н. Воробьёва

- Какие согласные звуки чаще повторяются в тексте? Почему [ж], [ш] называют шипящими?
- Выпиши слова́ со звуками, которые показаны на схемах. Подчеркни буквы гласных звуков, которые стоят после ***ж***, ***ш***.



102. Прочитай пары слов.

Коробка, карандаши; стайка, чижи; группа, малыши; семья, ежи.

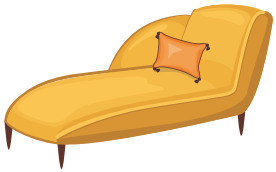
- Составь сочетания слов и запиши. Подчеркни «опасные» места на изученные правила.

О б р а з е ц. *Коробка карандашей, …*

103. Прочитай. На какие два правила правописания даны слова?

Правообладатель Национальный институт образования

Инжи́р, вершина, шерсть, снежинки, кувшинка, шип, кушетка.



- Составь сочетания слов. Запиши.

  О б р а з е ц. *Сладкий инжир*, …

Слова для справки: сладкий, острый, удобная, густая, белая, лёгкие, горная.

104. Прочитай. Спиши, разделяя слова для переноса. Подчеркни сочетания букв на изученные правила.

Шорох, шелест, житель, журнал, джинсы, журавли, камыши.

Мягкие шипящие согласные звуки [ч’], [щ’]

105. Рассмотри рисунки. Прочитай слова.



[ч’]ашка



[ч’]иж



[щ’]ур



[щ’]ётка

Правообладатель Национальный институт образования

- Произнеси в каждом слове первый звук. Дай ему характеристику.
- Подбери по одному слову со звуками [ч’], [щ’]. В чём особенность произношения этих звуков?
- Запиши слова, раскрывая квадратные скобки.



Согласные звуки [ч’], [щ’] не имеют пары по твёрдости. Это **непарные мягкие шипящие согласные звуки.**

106. Научись читать скороговорки.

1. Поезд мчится скрежеща́: ж-ч-ш-щ, ж-ч-ш-щ.

2. Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

3. Щеночкам щёточками чистили щёчки.

- Какие звуки чаще других повторяются в скороговорках? Расскажи всё, что знаешь о каждом звуке.
- Что общего между звуками [ч’], [щ’], [ж], [ш]? Чем они отличаются?
- Спиши скороговорку, в которой передаётся скрежет поезда.

Правообладатель Национальный институт образования

107. Прочитай. На какие две группы можно разделить перечисленных животных?

Бабочка, стриж, жук, чиж, шмель, кузнечик, грач, стрекоза, кукушка, ласточка.

- Раздели слова на две группы, как показывают схемы: □, □□□. Запиши любую одну группу слов.
- Подчеркни одной чертой буквы мягких шипящих согласных, двумя чертами — буквы твёрдых шипящих согласных звуков.

108. Прочитай. О какой книге идёт речь?

Верещи́т в углу сверчо́к,
дверь закрыта на крючок.
Я разглядываю книжку
про хрустальный башмачок.
Е. Благинина



- Найди в тексте слова, в которых количество звуков и букв разное. Объясни почему.
- Назови слова с шипящими согласными звуками. Чем эти звуки отличаются?
- Спиши две первые строки. Подчеркни в словах буквы шипящих согласных звуков.

Правообладатель Национальный институт образования

109. Прочитай.



Ёжик носит не футболки,
не рубашки, а иголки!
И в шкафу закрыт на ключик
у него запас колючек.

Н. Шемякина

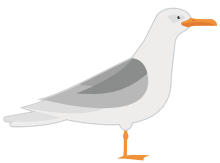
- Выпиши строки, в которых есть слова с мягкими шипящими согласными звуками. Подчеркни буквы, которыми они обозначены.

Правописание буквосочетаний *ча-ща, чу-щу*

110. Прочитай слоги. Назови твёрдые шипящие, мягкие шипящие согласные звуки.

Же-ше, ча-ща, жи-ши, чу-щу.

- Написание каких слогов ты уже знаешь? Составь два новых правила правописания.
- Назови изображённые предметы.






Правообладатель Национальный институт образования

- Запиши слова, которые называют предметы на рисунках. Подчеркни сочетания ***чу-щу***, ***ча-ща***.

Говори правильно!

Щаве́ль, щавеля́.

Ча-ща пишутся с буквой ***а***, ***чу-щу*** — с буквой ***у***. В данных буквосочетаниях гласный звук и буква, его обозначающая, не совпадают. Это «опасные» места на письме.

111. Прочитай. Замени каждое выражение одним словом, в котором есть непарный мягкий согласный звук.

1. Хищная рыба с острыми зубами. 2. Водоплавающая птица. 3. Густой, частый лес. 4. Сказочное существо. 5. Растение с кислыми съедобными листьями. 6. Солдат, который стоит на посту.

Слова для справки: чаща, ельник; щавель, салат; сторож, часовой; зубатка, щука; журавль, чайка; чудовище, леший.

- Запиши выбранные слова. Подчеркни «опасные» места.

Правообладатель Национальный институт образования

112. Прочитай слоги и буквы, записанные на шариках. Какая буква гласного звука пропущена на шариках Павлика?



- Составь и запиши сначала слова из трёх слогов. Затем — из двух слогов.
- Подчеркни «опасные» места в словах.

113. Прочитай слова. Объясни написание пропущенных букв.

Ч..жой, грущ.., молч..н, щ..р, ч..чело, ищ.., щ..пальца.

- Запиши слова в два столбика — с ***чу*** и ***щу***. Вставь пропущенные буквы.

114. Прочитай. Дополни сочетания.

Решить (ч т о?) …, позвонить (к о м у?) …, поехать (к у д а?) на …, зайти (к к о м у?) к …, надеяться (н а ч т о?) на … .

Правообладатель Национальный институт образования

Слова для справки: товарищ, врач, дача, удача, задача.

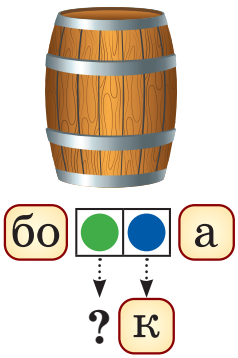
- Запиши сочетания слов. Подчеркни «опасные» места в словах.

115. Прочитай. Выпиши слова с ***ча-ща*** в один столбик, с ***чу-щу*** — в другой.

Ч..лки, тащ.., ч..й, хоч.., площ..дка, туч.., задач.. .

Правописание буквосочетаний *чк, чн*

116. Рассмотри рисунок. Произнеси слово.



- Дай характеристику звукам на схеме. Имеет ли звук [ч’] пару по твёрдости? На что указывает знак вопроса на схеме?

117. Прочитай пары слов. Сравни произношение выделенных звуков и их обозначение на письме. Какой вывод ты можешь сделать?

ру[**ч’к**]а — ру**чк**а ре[**ч’н**]ой — ре**чн**ой
ту[**ч’к**]а — ту**чк**а со[**ч’н**]ый — со**чн**ый

Правообладатель Национальный институт образования

! Буквосочетания ***чк***, ***чн*** пишутся без мягкого знака. Это «опасные» места в словах.

118. Прочитай народные приметы. Как ты их понимаешь?

сентя́брь

октя́брь

ноя́брь

дека́брь

1. Ноябрь — сентябрёв внук, октябрёв сын, декабрю родной брат. 2. Если рано опали листочки — рано начнутся зимние денёчки. 3. Сбежались жучки в одну кучку — быть ненастью.

- Спиши приметы, в которых есть слова с «опасными» местами на изученное правило. Подчеркни их.

119. Прочитай. Измени слова и запиши их па́рами.

Булка, корка, коза, палка, полка.

О б р а з е ц. *Булка — булочка, …*

120. Прочитай слова.

Стрижи, точка, бочка, роща, машина, скучно, шишка, пища, свеча.

Правообладатель Национальный институт образования

- На какие три правила правописания даны слова́? Запиши их в три столбика. Подчеркни изученные сочетания букв.

Говори правильно!

Ску́[шн]о, коне́[шн]о, скворе́[шн’]ик, яи́[шн’]ица, наро́[шн]о.

121. Прочитай. Измени слова. Запиши.

Крючок, значок, бычок, сачок, паучок, жучок, язычок.

О б р а з е ц. *Крючок — крю<u>чк</u>а, …*

Непарный твёрдый звук [ц]

122. Рассмотри рисунки. Прочитай подписи к ним.



цапля



цирк

- Произнеси в каждом слове первый звук. Дай ему характеристику.
- Какая буква гласного звука стоит после ***ц*** в первом слове? Во втором? Изменяется ли произношение звука [ц] в данных словах?
- Назови другие непарные твёрдые согласные звуки. Что ты о них знаешь?

Правообладатель Национальный институт образования

! Согласный звук [ц] не имеет пары по мягкости. Это **непарный твёрдый согласный звук.**

123. Прочитай. Как ты понимаешь смысл последних двух строк стихотворения?



По улице гуляет солнце,
пускает лучики в оконце
и красит ими целый свет
без церемоний в жёлтый цвет.

О. Цветикова

- Выпиши слова с буквой ***ц***. Пронумеруй их в той последовательности, в какой они будут стоять в словаре.

124. Кто изображён на рисунках? Запиши названия животных со звуком [ц]. Используй орфографический словарик.



Правообладатель Национальный институт образования

125. Рассмотри репродукцию картины Елены Бархатковой «Осенний натюрморт».



- Перечитай две последние строки из стихотворения в упражнении 123. Как ты думаешь, они подходят к картине?
- Устно составь предложения о яблоках или ромашках (на выбор).

126. Прочитай. Спиши, разделяя слова́ для переноса. Подчеркни букву непарного твёрдого согласного звука.

Цыплёнок и курица пьют водицу на улице.

Правообладатель Национальный институт образования

Звуки [ц], [т’] и буквы, их обозначающие

127. Прочитай па́ры слов. Как ты думаешь, это одинаковые слова по значению или разные?

С[цэ]нка — с[т’э]нка, ледене[ц] — ледене[т’], молоде[ц] — молоде[т’].

- Какими звуками различаются слова? Какими буквами обозначаются на письме звуки [т’], [ц]?
- Запиши пары слов, раскрывая квадратные скобки. Подчеркни буквы, которыми обозначены звуки [т’], [ц].

128. Рассмотри рисунки. Назови предметы.



- Раздели слова на две группы. В первую группу «собери» слова со звуком [т’], во вторую — со звуком [ц]. Какое слово отнесёшь к обеим группам?
- Запиши слова в две группы, используя орфографический словарик.

Правообладатель Национальный институт образования

129. Прочитай. Каким словом можно подписать рисунок? Измени слова. Запиши.



Танец, заяц, гость, горсть,
палец, принц, кисть, ранец.

О б р а з е ц. *Танец — танцы*, …

В конце слова после **ц** пишется буква **ы**: *скворцы*, *певцы*.

130. Прочитай, вставляя букву **ц** или **т**.

..иркуль мой, ..иркач лихой,
чер..ит круг одной ногой,
а другой проткнул бумагу,
у..епился — и ни шагу!





Я — лас..ик. Я — резинка,
чумазенькая спинка.
Но совес..ь у меня чиста:
помарку с..ёрла я с листа!

В. Берестов

- В каких словах есть звук [т’]? Как он обозначается на письме?
- Выпиши сначала слова с буквой **ц**, затем — с буквой **т**.

Правообладатель Национальный институт образования

131. Прочитай предложения.

1. На обед бабушка готовила голуб.. . 2. Пти.. ле..ят на юг. 3. У медведи.. роди-ли́сь медвежата.

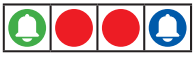
- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Проверь себя!

1. Определи лишнее слово в строке. Объясни, почему ты так считаешь.

Стая, се́мя, семья.

2. Докажи, что в словах *веер* — *ветер* одинаковое количество звуков. Подбери звуковую схему к каждому из этих слов.

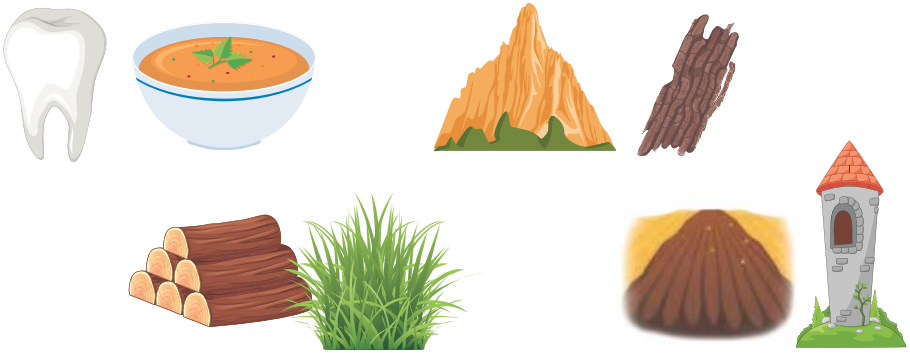




3. Устно дополни каждую группу слов ещё двумя словами.

1. Чудо, щука, …, … .
2. Жизнь, машина, …, … .
3. Ручка, солнечный, …, … .

Правообладатель Национальный институт образования

Звонкие и глухие согласные звуки



Узнаю, на какие группы делятся согласные звуки.

Буду учиться:

- определять па́ры согласных по звонкости и глухости;
- находить парные и непарные звонкие и глухие согласные в словах;
- находить «опасные» места при написании согласных.

Ключевые слова и выражения

- парные звонкие и глухие согласные звуки
- непарные звонкие согласные звуки
- непарные глухие согласные звуки
- проверочное слово

Правообладатель Национальный институт образования

Парные звонкие и глухие согласные звуки

132. Что изображено на рисунках?






- Произнеси слова па́рами. Какими звуками они отличаются? Какие из этих звуков произносятся звонко, а какие — глухо?
- Рассмотри рисунки в начале раздела. Назови слова, которые отличаются одним звуком. Какие это звуки? Охарактеризуй их.

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. **Звонкие согласные звуки** произносятся с шумом и голосом: [б], [д]. **Глухие согласные звуки** произносятся только с шумом: [п], [т].

Большинство согласных звуков образуют пары по звонкости-глухости:

- [б]—[п], [д]—[т], [в]—[ф], [г]—[к], [з]—[с], [ж]—[ш];
- [б’]—[п’], [д’]—[т’], [в’]—[ф’], [г’]—[к’], [з’]—[с’].

Это **парные согласные звуки.**

Правообладатель Национальный институт образования

133. Прочитай слова.

вчера́

берёза

Мёд, сова, лодка, вчера, берёза, пруд, коза, снег, голова, дорожка, верёвка.

- Произнеси в каждом слове первый звук. Охарактеризуй его и выбери для него схему:  .
- Выпиши слова со звонким согласным звуком в начале слова.

Говори правильно!

Сне[к], пиро́[к], твороо́[к] и тво́ро[к].

134. Прочитай. Значение каких слов нужно уточнить по толковому словарику?

Башня, вазон, голос, день, пашня, колос, фасон, тень.

- Выпиши па́рами слова, которые отличаются первым звуком.

  О б р а з е ц. *Б*ашня — *п*ашня, …

- Подберите слова с парными звонкими и глухими согласными звуками [з]—[с], [ж]—[ш], [б’]—[п’], [г’]—[к’], [в’]—[ф’] в начале слова.

Правообладатель Национальный институт образования

135. Прочитай.



Если дружбой дорожить,
можно спорить и дружить.
И не вспыхнет ссора
из любого спора!

В. Орлов

- Сколько слов из текста подходит к схеме ? Обоснуй свой выбор. Назови в данных словах парные звонкие и глухие согласные звуки.
- Спиши первые две строки. Найди слова, состоящие из двух слогов. Подчеркни в них буквы парных звонких согласных звуков.

Объясни!

Дружба, как стекло: разобьёшь — не сложишь.

136. Прочитай.

Бочка, дочка, коза, жить, игра, удочка, голос.

- Замени в каждом слове выделенные буквы парных звонких согласных звуков на парные глухие.

Правообладатель Национальный институт образования

- Запиши па́ры слов.

  О б р а з е ц. *Бочка — почка, …*

137. Рассмотри рисунки. Назови предметы, изображённые на них. Изучи схемы слов.









гри ● су ● ни ● ки ду ● ка

? ? ? ?

- Произнеси в каждом слове первой па́ры последний звук. Назови в каждом слове второй пары звук в середине слова. Как произносятся эти звуки? Какие это звуки?
- Измени каждое слово первой пары так, чтобы оно обозначало много предметов. Как произносится последний согласный звук в каждом слове?
- Измени каждое слово второй пары так, чтобы оно звучало ласково. Изменился ли согласный звук в середине слова?
- Какие буквы нужно вставить вместо вопросительного знака? Почему возникает сомнение, какую букву писать в данных словах?

Правообладатель Национальный институт образования

Написание букв парных по звонкости-глухости согласных звуков надо проверять, когда они стоят:

[п] [п] [т] [т] [к]

1) на конце слова (*гриб*, *суп*, *год*, *рот*, *луг*,

[к] [с] [с] [ш] [ш] [ф] [ф]

рак, *мороз*, *нос*, *нож*, *душ*, *лев*, *шарф*);

2) в середине слова перед глухими согласными звуками

[п] [п] [т] [т] [ф]

(*баб<u>к</u>а*, *леп<u>к</u>а*, *дуд<u>к</u>а*, *нит<u>к</u>и*, *лов<u>к</u>ий*).

На письме это «опасные» места.

138. Прочитай загадки.





1. Стоит Прошка, а у Прошки — одна **ножка**. 2. Лежит на **грядке** зелёный и **сладкий**.

- Написание каких букв в выделенных словах нужно проверить? Почему?
- Запиши отгадки, пропуская буквы в «опасных» местах.

Образец. *Но..ка*, …

Правообладатель Национальный институт образования

139. Прочитай.

1. Дорожка, сказка, ошибка, дудка, ложка, рыбка.

2. Голубь, этаж, гараж, медведь, морж, лебедь.

- Назови в каждом слове «опасное» место на изученное правило. Поясни свой выбор.
- Выпиши слова из первой группы.

[ш]

О б р а з е ц. *Дорожка, …*

Чтобы написать букву парного звонкого или глухого согласного звука, нужно изменить слово или подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласного звука стоял гласный (*глаз — глаза, хлеб — хлеба, дрозд — дрозды*).

140. Перечитай слова второй группы из упражнения 139. Измени данные слова, чтобы они обозначали много предметов. Запиши пары слов.

О б р а з е ц. *Голубь — голуби, …*

Правообладатель Национальный институт образования

141. Алёнка подбирала слова с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце слов. Прочитай, что у неё получилось.



Космос, мех, голубь, труд, ствол, шаг, пожар, дрозд, крот.

- Все ли слова девочка подобрала́ правильно? Объясни своё мнение.
- Подбери к словам с парными по звонкости-глухости согласными звуками проверочные слова. Запиши.

нет ч е г о?

О б р а з е ц. *Космо<u>с</u> — космо<u>с</u>а*, …

142. Прочитай. Попробуй объяснить, как клёст использует свой клюв.



Стоял моро[с]. Мы шли по́ лесу. Под ногами хрустел сне[к]. Слышен каждый ша[к]. Пискнула птица. Это клёс[т]. Но[с] у клеста как кле́щи. Такой клю[ф] помогает птице добывать пищу.

Правообладатель Национальный институт образования

- Измени слова́ с квадратными скобками, как в упражнении 141. Объясни, какую букву напишешь в «опасных» местах.
- Запиши слова, раскрывая квадратные скобки. Подчеркни «опасные» места.

Объясни!

Каждая птица своим носом кормится.

143. Прочитай. Измени слова так, чтобы после согласного на конце слова появился гласный. Запиши пары слов, как в упражнении 141.

Завод, сугроб, дуб, мороз, снег.

Непарные звонкие согласные звуки

144. Рассмотри рисунки. Прочитай подписи к ним.

- Произнеси звук, который обозначает выделенная буква. Какой он?
- Где находится звук [р] в первом слове? Какой звук стоит после [р] во втором слове? Как ты думаешь, имеет ли этот звук пару по глухости?



тигр



барсук

Правообладатель Национальный институт образования

Согласные звуки [м]—[м’], [н]—[н’], [л]—[л’], [р]—[р’], [й’] не образуют пар по звонкости-глухости. Это **непарные звонкие согласные звуки.**

145. Прочитай. Назови в каждом слове согласный звук на конце. Нужно ли проверять написание буквы, которой он обозначен? Почему?

Гном, футбол, звон, камень, дверь, край, семь, пыль, вечер.

- Выпиши слова́, состоящие из одного слога. Подчеркни буквы непарных звонких согласных звуков.

146. Прочитай группы слов. Устно составь из них предложения.

моро́з

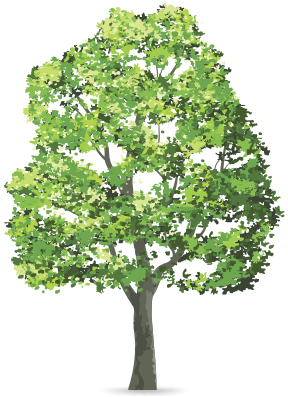


Холодная, наступить, зима.
Мороз, земля, сковать.
Пушистый, выпасть, снег.
Рома, снеговик, лепить.

- Запиши предложение, которое соответствует рисунку. Подчеркни в словах буквы непарных звонких согласных звуков.

Правообладатель Национальный институт образования

147. Прочитай.



Клён

Около парка растёт огромный клён. У него широкие листья, гладкий ствол, крепкие ветви. Лучи солнца освещают его вершину. Любят люди отдыхать под клёном.

- Выпиши из текста предложение, в каждом слове которого есть непарный звонкий согласный звук.

148. Запиши ранее изученные словарные слова, в которых есть непарный звонкий согласный звук. Подчеркни буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки.

Непарные глухие согласные звуки

149. Прочитай.

Гре[ч’]ка, зая[ц], бор[щ’], пету[х].

- Произнеси выделенные звуки. Расскажи всё, что знаешь о каждом из них.

Правообладатель Национальный институт образования

Согласные звуки [х]—[х’], [ц], [ч’], [щ’] не образуют пар по звонкости-глухости. Это **непарные глухие согласные звуки.**

150. Прочитай. Объясни смысл выражений.

1. Вырубили лес — прощайте, птицы.
2. Уважение человека в его руках.

- Найди слова, в которых есть непарные глухие согласные звуки. Назови эти звуки.
- Спиши предложения. Подчеркни буквы непарных глухих согласных звуков.

151. Отгадай загадку.

Птица над водой летала,
в воду буква ***ч*** упала.
Птице я помочь хотел,
подарил ей букву ***л***.
Птица больше не летает —
лает и хвостом виляет.

С. Кутанин



- Какие звуки обозначают буквы ***ч***, ***л***? Расскажи всё, что о них знаешь.

Правообладатель Национальный институт образования

- Спиши второе предложение. Подчеркни слова с непарными глухими согласными звуками.

152. Прочитай. Ответь на вопрос заголовка.

Почему мы так говорим?

Зарубить на носу́ — значит хорошо запомнить. В древности неграмотные люди носили с собой дощéчки. Они назывались нóсами. На этих дощечках делались **зарýбки**, метки на память.

- Спиши первое предложение. Подчеркни в словах буквы непарных звонких согласных звуков одной чертой, непарных глухих — двумя чертами.
- К выделенному слову устно подбери из текста проверочное слово.

153. Прочитай.



Рано утром над землёй
промчался пчёл гудящий рой.
(По С. Маршаку)

- Спиши. Подчеркни в словах буквы непарных звонких согласных звуков одной чертой, непарных глухих — двумя чертами.

Правообладатель Национальный институт образования

154. Прочитай текст.

Собака-грибник

Однажды Дима увидел на улице маленького щенка. Мальчик пожалел его и принёс домой. Он дал щенку кличку Дик и стал обучать. Спустя три недели Дик прыгал через обруч и стоял на лапках.

Прошло лето. Наступила осень. В лесу появились грибы. Дима часто ходил в лес со своим другом. Там Дик бегал за птицами, резвился.

Мальчик обучил Дика находить грибы. Заметив гриб, собака громко лаяла.

Так Дик стал помогать Диме собирать грибы. *(По А. Рыжову)*

ма́ленький



Правообладатель Национальный институт образования

- Почему слова *Дима* и *Дик* написаны с большой буквы?
- Прочитай заголовок к тексту. Выбери другие заголовки, подходящие к этому тексту. Объясни свой выбор.

Помощник | Дима | Верный друг | Найдёныш | Дик | Лесные прогулки

- Запиши текст, отвечая на вопросы. Изменяй слова-подсказки, как требует смысл.

1. Кого Дима увидел на улице? *(Щенок.)*
2. Какую кличку мальчик дал щенку? *(Дик.)*
3. Чему Дима обучил щенка? *(Прыгать через обруч, стоять на лапках.)*
4. Когда в лесу появились грибы? *(Осень.)*
5. Куда часто ходил Дима? *(Лес.)*
6. Кого мальчик брал с собой? *(Собака.)*
7. Что Дима делал в лесу? *(Собирать грибы.)*
8. Как Дик помогал Диме? *(Находить грибы.)*

Правообладатель Национальный институт образования

Проверь себя!

1. Прочитай слова.

Дом, бедный, клад, водопад, ведро, лёд, будка.

- В каких словах звук [т] обозначен буквой ***д***?

2. Прочитай. В каком слове количество звуков и букв разное? Объясни почему.

Шубка, семья, сильная, боль.

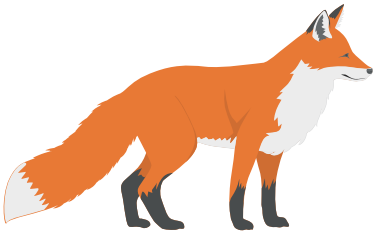
3. Произнеси слова. Какими звуками они отличаются? А буквами?

Нёс — нос.

- Какие буквы гласных звуков помогают правильно прочитать букву ***н***?

Правообладатель Национальный институт образования

Ударные и безударные гласные звуки



рыжая л..са́



густые л..са́

Узнаю:

- как обозначаются на письме гласные звуки в ударных и безударных слогах;
- способы проверки безударных гласных.

Буду учиться:

- правильно ставить в словах знак ударения;
- находить «опасные» места при написании безударных гласных;
- проверять слова с безударными гласными.

Ключевые слова и выражения

- ударение
- ударный и безударный слоги
- безударный гласный звук
- буква безударного гласного звука

Правообладатель Национальный институт образования

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки

155. Рассмотри рисунки. Прочитай слова.









за́мок	замо́к	кру́жки	кружки́

- Произнеси каждое слово в паре. «Позови» его, выделяя ударный слог. В чём сходство и различие слов? Докажи, что ударение может менять значение слова.

Если в слове несколько слогóв, то один слог произносится сильнее других, с ударением. Такой слог называется **ударным**. Остальные слоги в слове **безударные**. На письме знак ударения ´ ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук: *зима́*.

Правообладатель Национальный институт образования

156. Прочитай. Объясни, как ты понимаешь смысл последней строки.



Снеговик письмо шлёт другу:
«Я тебе желаю вьюгу,
чтоб метель весь год мела.
Льда, сугробов, снежных горок,
и морозов “минус сорок”,
и душевного тепла!»

А. Усачёв

- Прочитай слова, состоящие из одного слога. Почему в них не нужно ставить знак ударения?
- Выпиши из текста слова с ударением на последнем слоге. Поставь знак ударения. Подчеркни в словах безударные слоги.

157. Прочитай. Определи ударный слог в выделенных словах. В чём различие выделенных слов в каждой паре?

1. Язык — это **орган** речи. **Орган** — это музыкальный инструмент. 2. **Дорога** вела в лес. **Дорога** была каждая минута.

- Спиши любую пару предложений. Поставь в словах знак ударения.

Правообладатель Национальный институт образования

158. Прочитай слова. Выдели голосом ударный слог.

воро́на

ко́мната

Машина, девочка, воробей, ворона, посуда, ягода, доброта, василёк, комната.

- Запиши слова по группам, как показывают схемы:  .

159. Прочитай. Спиши. Поставь знак ударения в выделенных словах. Подчеркни в словах безударные слоги.

1. Красивы **реки** нашей страны! 2. От **реки** веет прохладой.

Гласные звуки в ударных и безударных слогах

160. Прочитай. Чем отличается произношение этих слов? Какие звуки нужно вставить в квадратные скобки?

один		много
п[о́]ле — по́ле	⟶	п[?]ля́ — поля́
д[о]м — дом	⟶	д[?]ма́ — дома́

Правообладатель Национальный институт образования

- Какая буква гласного звука стоит в первом слоге каждого слова? Почему?

Буква, которая обозначает безударный гласный звук, — это «опасное» место на письме.

1. Безударный гласный звук [а] может быть обозначен буквами ***о*** или ***а***:

   [а] [а]
   д<u>о</u>жд<u>и</u>́, стр<u>а</u>на́.

2. Безударный гласный звук [и] может быть обозначен буквами ***и***, ***е***, ***я***:

   [и] [и] [и]
   л<u>и</u>цо́, р<u>е</u>ка́, п<u>я</u>тно́.

161. Прочитай слова, выделяя голосом ударные слоги. Запиши, пропуская буквы безударных гласных звуков.

Моряк, сестра, звонок, страна, ночлег, сосна, несу.

О б р а з е ц. *М..ря́к, …*

- Почему ставится под сомнение написание букв безударных гласных звуков?

Правообладатель Национальный институт образования

Чтобы написать букву безударного гласного звука, нужно изменить слово или подобрать проверочное слово, в котором безударный гласный стоит под ударением: *сто̲лы́* — *сто́л*, *сте̲на́* — *сте́ны*.

162. Прочитай. Выдели голосом в каждом слове ударный слог. Почему в словах пропущены буквы?

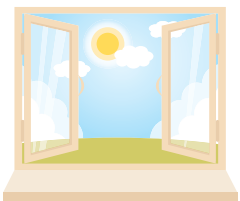
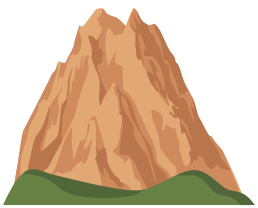
Ш..ги, л..щи, м..сты, д..жди, стр..жи.

- Измени слова. Запиши их па́рами.

Образец. *Ша̲ги́* — *ша̲г*, …

163. Назови изображённые предметы. Выдели голосом в каждом слове ударный слог.



- Запиши слова, пропуская в «опасных» местах буквы безударных гласных.

Образец. *В..лна́*, …

Правообладатель Национальный институт образования

164. Прочитай.

гр**о**за́	грозово́й, гро́зы
з**и**ма́	зи́мушка, зимо́й
з**е**лёный	зелене́ет, зе́лень
к**о**рми́ть	корм, вы́кормить
гл**а**за́	глазно́й, глаз

- Подбери из правого столбика проверочные слова. Запиши слова па́рами.

  О б р а з е ц. *Гро̲за́ — гро̲́зы, …*

165. Прочитай. Запиши слова, пропуская в «опасных» местах буквы безударных гласных. Поставь знак ударения в словах.

Земля, лицо, плясать, трава, коса.

О б р а з е ц. *З..мля́, …*

166. Прочитай. Выдели голосом в каждом слове ударный слог.

Звёзды, сёла, пчёлы, зёрна.

- В каком слоге (ударном или безударном) пишется буква **ё**? Измени слова, чтобы ударный слог стал безударным. Запиши.

  О б р а з е ц. *Зв̲ёзды — зве̲зда́, …*

Правообладатель Национальный институт образования

!

В некоторых словах безударный гласный, который обозначается буквой **е**, проверяется словом с буквой **ё**: *се́ло* — *се́ла*, *гнездо́* — *гнёзда*.

Над гласной буквой **ё** знак ударения не ставится.

167. Прочитай группы слов.



1. Ст..кло, ст..клянный, ст..клышко, **ст..ко́льщик**.
2. Зв..нить, **зв..нарь**, зв..нкий, зв..ночек.

- Уточни значение выделенных слов в толковом словарике.
- Найди в каждой группе проверочное слово.
- Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни их.

168. Прочитай. Измени слова. Запиши их парами: один — много.

Оз..ро, с..стра, сл..за, бр..вно, в..сло, з..рно, гн..здо.

О б р а з е ц. *О́зеро — озёра, …*

- Назови проверочные слова.

Правообладатель Национальный институт образования

169. Прочитай. Почему нельзя уничтожать мухоморы?



Пот[и]плели ночи. В л[и]су появились мухоморы. Это ядовитые грибы. На них не сто́ит наступать н[а]гой. Мухоморы — л[и]карство для л[а]сей.

- Используя слова для справки, объясни, какими буквами нужно обозначить звуки.

Слова для справки: потеплеть, тёплый; лес, лесной; нога, ноги; лекарь, лечить; лосиный, лось.

- Выпиши из текста слова, раскрывая квадратные скобки.

170. Прочитай предложение.



Пч..ла н..сёт в в..дре м..док.

- Подбери к каждому слову проверочное из слов для справки.

Слова для справки: пчелиный, пчёлы; несу, нёс; ведро, вёдра; медовый, мёд.

- Запиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни их.

Правообладатель Национальный институт образования

171. Прочитай. Объясни написание слов в левом столбике.

..вца́	о́вцы
сн..га́	снег
м..сно́й	мя́со
з..мля́	зе́мли
р..ды́	ряд

- Запиши слова, вставляя пропущенные буквы, в три столбика.

с буквой *е*	с буквой *о*	с буквой *я*

172. Прочитай. Какую букву нужно вставить в каждое слово: ***о*** или ***а***? Запиши слова парами: один — много.

Д..ма, гр..чи, б..бры, др..зды, с..ды, ств..лы.

О б р а з е ц. *Д̲о̲м — д̲о̲ма́, …*

173. Прочитай. Измени слова, чтобы безударный гласный стал ударным. Запиши слова парами: много — один.

Н..га, св..ча, сп..на, в..да, п..тно.

О б р а з е ц. *Н̲о̲́ги — н̲о̲га́, …*

Правообладатель Национальный институт образования

174. Прочитай. Почему птиц нужно зимой подкармливать?



Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
к вам слетятся, как домой,
стайки на крыльцо.
Небогаты их корма́.
Горсть зерна нужна!
Горсть одна — и не страшна
будет им зима!

А. Яшин

- В последних четырёх строках назови слова, состоящие из двух слогов. Все ли эти слова можно проверить? Обоснуй своё мнение. Какое слово не нужно проверять?
- Запиши те слова, которые можно проверить. Подчеркни в них «опасные» места. Устно подбери проверочные слова.

Не во всех словах безударный гласный можно проверить ударением. Иногда написание слова нужно **запомнить** или **проверить по словарю.**

Правообладатель Национальный институт образования

175. Рассмотри рисунок Павлика. Прочитай, как он помогал бабушке в деревне.



к..рмил кур
в..зил сено
н..сил воду
п..лол помидоры
с..лил огурцы

- На какой вопрос отвечают слова с пропущенными буквами?
- Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Используй слова для справки.

помидо́р

Слова для справки: ко́рмит, во́зит, но́сит, по́лет, со́лит.

Объясни!

Что летом роди́тся, зимой пригоди́тся.

176. Прочитай. Спиши, вставляя буквы.



Заяц-беляк живёт в л..су. Днём он спит. А н..чной порой б..жит на к..рмёжку. *(По А. Клыкову)*

Слова для справки: лес, ночь, бег, корм.

Правообладатель Национальный институт образования

177. Прочитай. Докажи, что заголовок подходит к стихотворению.

Доброе сердце



Я как-то в дом принёс щенка,
бездомного бродягу,
чтоб подкормить его слегка,
голодного беднягу.
— Ну что ж, — сказала мама, —
пусть он поживёт немножко,
в глазах его такая грусть!
Найдётся супа ложка…

М. Садовский

- Что можно сказать о мальчике? Какой он? Выбери ответ и поясни его.

заботливый	добродушный
опрометчивый	отзывчивый

- Прочитай слова с выделенными буквами. Почему эти буквы — «опасные» места в словах?
- Найдите «спрятавшиеся» проверочные слова в словах с выделенными буквами. Запишите.

О б р а з е ц. *Подкорми́ть — корм, …*

Правообладатель Национальный институт образования

178. Прочитай. Устно измени сочетания слов, используя слово *для* или *из*.

Ст..ральная машина, м..рская раку́шка, л..сные ягоды, б..говая дорожка, м..сной бульон, д..машние тапочки, сп..ртивный костюм.

О б р а з е ц. *Сти́ральная машина — машина для сти́рки, …*

- Запиши две пары сочетаний (на выбор). Вставь пропущенные буквы.

179. Прочитай слова.

Белорус, земля, конверт, язык, лесок, маяк, весна.

- В каких словах можно объяснить написание букв?
- Выпиши слова, к которым можно подобрать проверочные слова.
- Какие слова нужно проверить по словарю?

180. Прочитай слова.

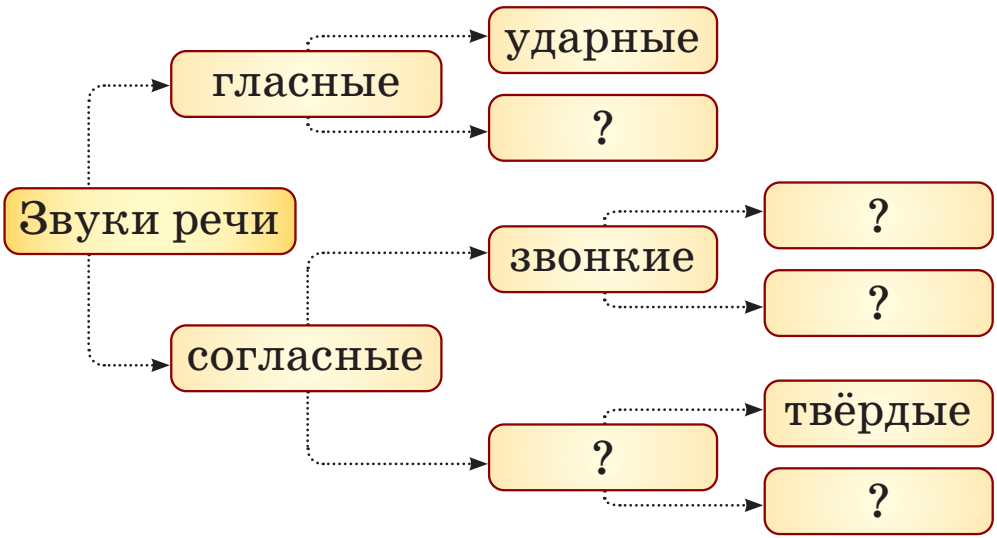
Колосья, лежать, земля, столы, перо, вода, река, цветок, тропа.

Правообладатель Национальный институт образования

- Спиши. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни буквы безударных гласных, написание которых нужно проверять.

Проверь себя!

1. Рассмотри схему. Расскажи по ней, что ты знаешь о звуках речи.



- Чем отличаются звуки от букв? Почему букв меньше, чем звуков?
- Что такое «опасное» место в слове? Приведи примеры слов с «опасными» местами.

Правообладатель Национальный институт образования

2. Прочитай. Какими буквами на письме может обозначаться звук [а]? Поясни свой ответ с опорой на приведённые ниже примеры.

Ск..ла́ — ска́лы, пл..чо́ — пле́чи, стр..ла́ — стре́лы, тр..ва́ — тра́вы, ч..сло́ — чи́сла, пл..ды́ — плод, к..льцо́ — ко́льца, дв..ры́ — двор, тр..па́ — тро́пы, р..ды́ — ряд.

- Какими буквами на письме может обозначаться звук [и]? Приведи примеры слов из упражнения.
- Найди два слова с пропущенной буквой ***а***. Обоснуй свой выбор.

3. Прочитай слова и диалог ребят. Кто из них прав? Докажи.

Полки, полки, стрелки, стрелки.



— Здесь записаны четыре разных сло́ва.

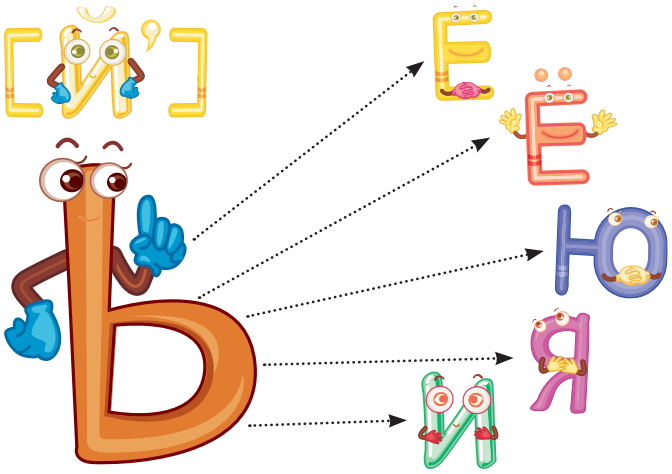


— Нет, здесь только два слова, каждое из которых записано дважды.

Правообладатель Национальный институт образования

Разделительный мягкий знак

Мягкий согласный звук



Узнаю, в каких случаях мягкий знак является разделительным.

Буду учиться:

- различать разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных;
- делить слова с разделительным мягким знаком для переноса;
- находить «опасные» места в словах.

Ключевые слова и выражения

- разделительный мягкий знак
- мягкий знак — показатель мягкости

Правообладатель Национальный институт образования

Правописание слов с разделительным мягким знаком

181. Прочитай сочетания слов. Объясни, как ты понимаешь значение выделенных слов.

по[л’у] капусту — **по[л’й’у]** капусту

л ю — ль ю

- Произнеси слова *полю* и *полью*. Чем отличается их произношение? А написание?
- Произнеси в словах второй слог. Сколько звуков в каждом из них? Как ты думаешь, почему в слове *полью* пишется ***ь***?
- Рассмотри рисунки в начале раздела. Попробуй объяснить: в каких сочетаниях пишется разделительный мягкий знак? Чем он отличается от мягкого знака — показателя мягкости?

Если между согласным и гласным звуками слышится звук [й’], то перед буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** пишется **разделительный мягкий знак:** *пьеса*, *бельё*, *вьюга*, *свинья*, *ручьи*.

Разделительный мягкий знак — это «опасное» место на письме.

Правообладатель Национальный институт образования

182. Прочитай сочетания букв.

Стье, ень, рьё, усь, дья, льи, ють, зья.

- Что между ними общего? В чём отличие?
- Выпишите сочетания букв с разделительным мягким знаком. Устно приведите примеры слов с этими сочетаниями.

183. Прочитай. Какими строками можно подписать рисунок?

Улетел скворец от стужи.
Сытно за́ морем живёт.
Воду пьёт из тёплой лужи,
только песен не поёт.
Он скучает по **деревьям**,
по звенящему ручью,
по скворечне, по деревне,
по соседу воробью.

Г. Ладонщиков



- Выпиши слова с разделительным мягким знаком. В выделенном слове поставь знак ударения. Подчеркни «опасные» места.

Объясни!

Где птица ни летает, а своё гнездо знает.

Правообладатель Национальный институт образования

184. Прочитай слова.

Лист, брат, перо, крыло, дерево, стул.

- Измени каждое слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Запиши.

О б р а з е ц. *Лист — листья*, …

185. Прочитай пословицы. Спиши их. Подчеркни в словах разделительный мягкий знак.

1. Ученье — путь к уменью. 2. Ученье — свет, а неученье — тьма.

186. Прочитай слова.

Лгун, гость, прыгун, шалун, колдун.

- Измени каждое слово так, чтобы оно сочеталось со словом *она*. Запиши.

О б р а з е ц. *Лгун — лгунья*, …

- Какое правило нужно использовать, чтобы записать второе слово каждой пары?
- Определи количество звуков и букв в словах *гость — гостья*. Какой вывод можно сделать? Приведи свои примеры подобных слов.

Объясни!

Доброму гостю хозяин рад.

Правообладатель Национальный институт образования

Говори правильно!

Лгать, лгу, лжёшь, лгал, лгала́, лга́ли.

187. Прочитай.



У ручья росли большие деревья. На деревьях были густые ветки и **листья**. От них падала тень. Журчал ручей. Он сердился на деревья. Ведь своей тенью они закрывали его.

Но пришли люди и срубили деревья. Остались от них одни **пенькú**. Скоро и ручья не стало. Без тéни ручей высох. *(По К. Ушинскому)*

- Совпадает ли количество звуков и букв в выделенных словах? Объясни почему.
- Выпиши сначала два слóва, в которых мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука. Затем — два слова, в которых мягкий знак — разделительный.

Объясни!

Не надувайся — лопнешь.

Правообладатель Национальный институт образования

188. Прочитай, дополняя пропущенные части слов. Что между ними общего?

1. Охотник зарядил ру.. . 2. На верёвке сушится бе.. . 3. Под окном чирикают воро.. . 4. Орёл взмахнул сильными кры.. . 5. Хозяйка варит из вишни варе.. .

- Запиши два предложения (на выбор), дополняя слова пропущенными слогами.
- Докажи, что в слове *крылья* количество звуков и букв одинаковое. Найди в тексте ещё несколько таких слов.

189. Прочитай. Измени слова. Запиши.

Следы кабана, повадки лисы, когти рыси.

О б р а з е ц. *Следы кабана — кабаньи следы, …*

190. Дополни предложения, используя рисунки.

У Юли новое  .

На берёзе пожелтели  .

- Спиши, заменяя рисунки словами с разделительным мягким знаком.

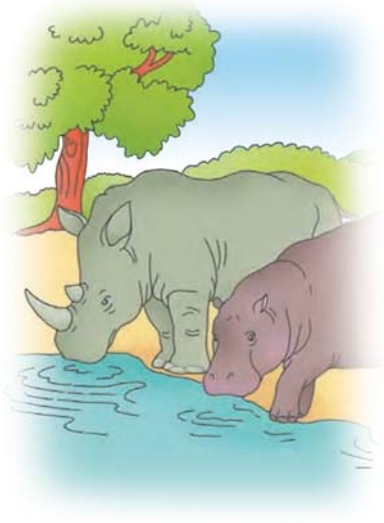
Правообладатель Национальный институт образования

191. Прочитай.

груст.. — весел..е	метел.. — в..юга
болезн.. — здоров..е	лен.. — бездел..е

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни мягкий знак (показатель мягкости) одной чертой, а разделительный мягкий знак — двумя чертами.

192. Прочитай текст. Найди на рисунке изображение носорога. Поясни свой ответ с опорой на текст.



Трещат сучья в лесу. Качаются и трясутся деревья. Это сквозь чащу ломится громадный зверь — носорог. Нипочём ему колючки и шипы, твёрдые сучья и пни. Шкура у него крепкая: копьё от неё отскочит, стрела сломается.

У носорога большой рог на носу, а глаза маленькие. Он плохо ими видит. Ничего толком не разберёт, а сразу бросается

Правообладатель Национальный институт образования

бодаться. Вспыльчивый зверь и подозрительный. *(По Е. Чарушину)*

- Найди в тексте слова с мягким знаком. Раздели их на две группы. Запиши. Устно раздели слова на слоги.
- Подчеркни буквы, в которых звук [й'] «прячется». Объясни почему.

! Слова с разделительным мягким знаком **переносятся по слогам.** Мягкий знак может оставаться на одной строке с предыдущей согласной буквой *(соловь-иный)* или переноситься вместе с ней *(зая-чья)*.

193. Прочитай слова. На какие две группы их можно разделить?

Компьютер, муравьи, день, льёт, шьют, обезьяна, деньги, друзья.

- Назови слова, которые нельзя переносить. Объясни почему.
- Запиши слова, которые можно переносить.

О б р а з е ц. *Ком-пью-тер, …*

Правообладатель Национальный институт образования

194. Прочитай. Выпиши слова, в которых нужно вставить разделительный мягкий знак.

Пол..за, печен..е, счаст..е, воскресен..е, кон..ки, коп..ё, птич..и.

воскресе́нье

195. Прочитай.

Ульи, вьюга, вьёт, звенья, раздолье, веселье, счастье.

- Найди и выпиши слова, которые можно разделить для переноса.
- Подчеркни буквы, в которых «спрятался» звук [й’] .

196. Прочитай. Как соловьи заботятся о своих птенцах?



У соловьихи в гнезде трое птенцов. Целый день она носит им еду — букашек, мушек, паучков. Наелись соловьята, спят… А перед рассветом просят пить. Летит соловьиха в рощу. На листьях — чистая роса. Соловьиха берёт капельку росы в клювик и несёт

солове́й

Правообладатель Национальный институт образования

своим деткам пить. Кладёт капельку на листочек. Пьют соловьята во́ду. А в это время солнце всходит. Снова летит соловьиха за букашками. *(По В. Сухомлинскому)*

- Назови слова́ с разделительным мягким знаком. В каких словах мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука?
- Выпиши по одному слову на те же правила.

О б р а з е ц. *День, …*
Соловьиха, …

197. Прочитай. Кто такой почтальон?



Утром снится сладкий сон.
Вдруг стучится почта**льон**.
Почта**льон** принёс пакет:
нам поклон, а вам привет!
С. Маршак

- Запиши слово *почтальон*. Подчеркни сочетание выделенных букв.
- Соответствует ли правилу написание разделительного мягкого знака в этом слове?
- Найдите в тексте слова с изученными «опасными» местами. Обоснуйте свой выбор.

Правообладатель Национальный институт образования

Говори правильно!

Почта[л’й’о́]н, бу[л’й’о́]н, меда[л’й’о́]н.

198. Прочитай.

са́хар

Фрукты или ягоды, сваренные в сахаре, — это … .



- Спиши, дополнив предложение необходимым по смыслу словом. Подчеркни разделительный мягкий знак.

199. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы. Что общего у слов каждой группы?

носить	печен..
есть	дерев..
утюжить	плат..
купить	стул..
сажать	бел..

- Составь сочетания из слов первого и второго столбиков.
- Запиши полученные сочетания. Подчеркни мягкий знак (показатель мягкости) одной чертой, разделительный мягкий знак — двумя чертами.

О б р а з е ц. *Носить платье, …*

Правообладатель Национальный институт образования

200. Прочитай.

Хлопья, январь, дальний, скамья, деревья, обезьяна, платье, ружьё.

- Выпиши слова с разделительным мягким знаком, разделяя их для переноса.

Проверь себя!

1. Дополни предложения.

Мягкий знак является разделительным, если… Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука, когда…

2. Прочитай сочетания слов. Докажи, что во всех этих словах количество звуков и букв одинаковое.

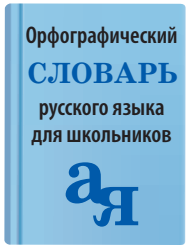
Сильная, большие, печенье, деревья.

3. Прочитай слова. На сколько групп их можно разделить? Обоснуй свой ответ.

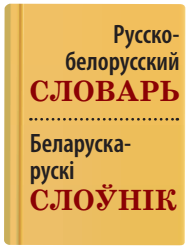
Боль, коньки, ружьё, свиристель, почтальон, пень, здоровье, бульон, платье, медальон, вьюга.

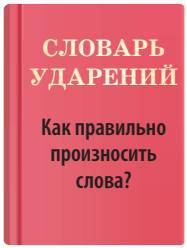
Правообладатель Национальный институт образования

Слово как единица языка. Значение слова









Узнаю:

- что слова имеют одно или несколько значений;
- что слова имеют близкое или противоположное значение.

Познакомлюсь с орфографическим и толковым словарями.

Буду учиться:

- определять значение слова;
- подбирать близкие и противоположные по значению слова.

Ключевые слова и выражения

- значение слова
- слова с близким значением
- слова с противоположным значением
- орфографический словарь
- толковый словарь

Правообладатель Национальный институт образования

201. На какие группы можно разделить записанные буквы? Обоснуй свой ответ.



- Прочитай, что из этих букв составил Павлик.



Пар, пан, ор, орн, она, он, рон.

- Выпиши только слова. Что они обозначают?
- Как ты думаешь, чем отличаются слог и слово? Что между ними общего?

202. Прочитай.

Посмотри вокруг. Всё, что нас окружает, мы можем назвать словом. Каждое слово имеет своё значение. Например, значение слова *школа* — здание, где учатся школьники; *парта* — письменный стол для учеников.

- Какие слова выделены в тексте? Выпиши эти слова вместе с их толкованием.
- Как ты думаешь, почему важно знать точное значение слова?

Правообладатель Национальный институт образования

Все слова в языке образуют его словарный запас. Большинство слов имеет **значение** — это тот смысл, который содержит в себе слово. Значение слов объясняется в толковых словарях.

203. Прочитай.

Слова бывают разные,
хорошие, простые.
Слова бывают пра́здные —
ненужные, пустые.

А. Барто

- В каком словаре можно узнать значение слова *праздный*? Уточни значение этого слова в толковом словарике.

Объясни!

Говорит до вечера, а слушать нечего.

204. Прочитай.

Что такое словарь? Это сборник слов в алфавитном порядке. Есть разные виды словарей. **Орфографические** помогают узнать о том, как пишутся слова. Хочешь выяснить,

Правообладатель Национальный институт образования

что слово означает, как его употреблять в речи, — обращайся к **толковому словарю.** Если не знаешь, как правильно произнести слово, где поставить ударение, — бери **орфоэпический словарь.**

- Рассмотри обложки словарей в начале раздела. С опорой на текст ответь на вопросы:
  - В каком из словарей можно уточнить написание слов?
  - Какой из указанных словарей является орфоэпическим? Обоснуй свой выбор.
  - О каком из словарей не говорилось в тексте? Зачем он нужен?
- Выпиши из текста предложение, в котором объясняется значение слова *словарь*.
- Задайте по два вопроса к тексту. Используйте слова: *где*, *какой*, *для чего*, *зачем*. Ответьте на вопросы.

205. Выпиши из толкового словарика объяснение двух неизвестных тебе слов.

206. Прочитай текст. Сколько значений имеет слово *ключ*? Проверь своё предположение по толковому словарику.

Правообладатель Национальный институт образования

Миша звони́т Диме:

— Дима, я взял у Антошки конструктор и потерял ключ. Что делать?

— Ты домой попасть не можешь? Приходи ко мне, вместе позанимаемся с конструктором.

— Ты не понял, Дима! Я сейчас дома!..

— А говоришь, ключ потерял…

(По Л. Мищенковой)

- Докажи, что в данном тексте есть диалог.
- Почему мальчики не поняли друг друга? О каких ключах говорится в диалоге? Подтверди свой ответ словами из текста.
- Назови изображённые на рисунках предметы. О каких из них не шла речь в тексте?





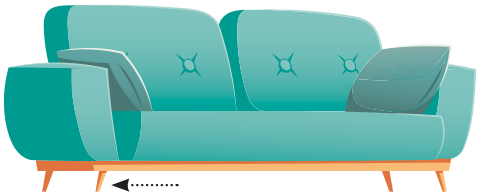

- Когда используется третий на рисунке ключ?

Говори правильно!

Звони́т, звони́м, позвони́шь.

Правообладатель Национальный институт образования

207. Рассмотри рисунки. Что на них изображено? На что указывает стрелка на каждом рисунке?



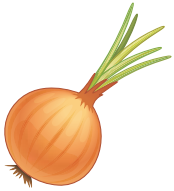


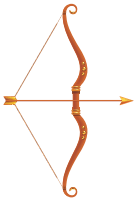
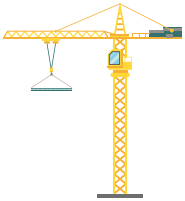
- Прочитай, как слово объясняется в словаре.

Ножка — 1. Уменьшительно-ласкательное значение слова *нога*. 2. Опора, нижняя часть мебели. 3. Нижняя часть гриба.

- Из какого словаря сделана эта выписка?
- Сколько значений у слова *ножка*? А у слов *диван*, *девочка*?
- Составь и запиши предложение со словом *ножка*.

208. Рассмотрите рисунки. Объедините их в пары. По какому признаку вы это сделали?

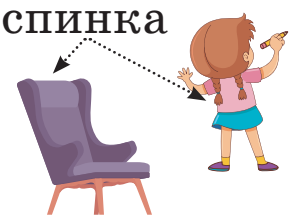


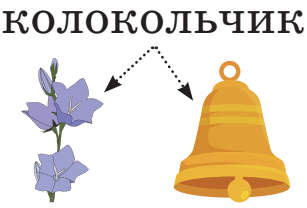



Правообладатель Национальный институт образования

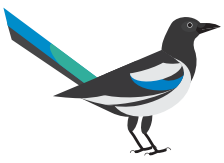
В русском языке есть слова, которые имеют только **одно значение:** *парта*, *дуб*, *мальчик*, *снег*. Есть слова, которые имеют **два и более значений.**

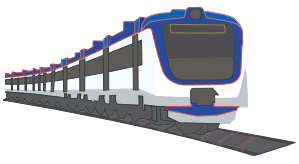






209. Рассмотри рисунки. Какое слово «зашифровано» в этих рисунках?









- Сколько значений у слова *хвост*: одно или несколько? Обоснуй свой ответ.
- Составь и запиши четыре выражения со словом *хвост*.

Хвост птицы, …

Объясни!

Держать хвост трубой. Прижать хвост. Показать хвост. Насыпать соли на хвост.

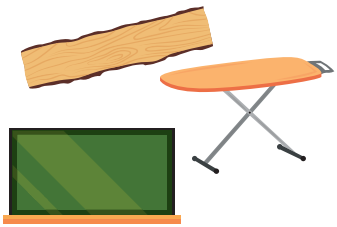
Правообладатель Национальный институт образования

210. Прочитай.

Могу я работать с такою доскóй,
а папе она и не снилась!
Провёл по экрану легонько рукой —
и сразу картинка сменилась.

О. Бундур

- О какой доскé говорится в тексте? Почему папе она и не снилась?
- Рассмотри рисунки. Прочитай предложения. О чём говорится в каждом из них?



1. Её используют при производстве мебели.
2. На ней пишут мелом.
3. На ней утюжат одежду.

- Составь и запиши сочетания слов со словом *доска*. Докажи, что слово *доска* имеет несколько значений.

Слова для справки: деревянная, гладильная, классная.

Говори правильно!

Доскá, (у) доскú, (о) доскé, (о) дóсках, (на) дóску и (на) доскý, доскóй.

Правообладатель Национальный институт образования

211. Отгадай загадку. Подбери другие отгадки к загадке.



Ножки есть, и спинка есть,
на меня ты можешь сесть.
Но на мне ты никогда
не уедешь никуда.

- Запиши загадку вместе с отгадкой. Подчеркни слова, которые имеют несколько значений.

212. Прочитай. Из какой сказки отрывок?



В самой чашечке тюльпана на зелёном стульчике сидела **крошечная** девочка. Она была **малюсенькая** — всего с ноготок. *(По Х. К. Андерсену)*

- Прочитай текст, опуская выделенные слова. Как он изменился?
- Почему автор для описания девочки использовал слова *крошечная*, *малюсенькая*?
- Можно ли эту группу слов дополнить словами *крохотная*, *махонькая*, *небольшая*, *миниатюрная*? Обоснуй своё мнение.
- Можно ли заменить любым из данных слов выделенные в тексте слова? Поясни свой ответ.

Правообладатель Национальный институт образования

Крохотная, *махонькая*, *небольшая*, *миниатюрная* — это **слова, близкие по значению.** Они помогают точно выразить мысль и избежать повторов. Эти слова делают речь более выразительной, ясной, образной.

213. Алёнка подбирала слова для описания сказочных героев. Прочитай, что у неё получилось. Оцени её работу.



1. Буратино **наивный**, доверчивый, простодушный, хитрый.

2. Карабас-Барабас **злой**, гневный, заботливый, сердитый.

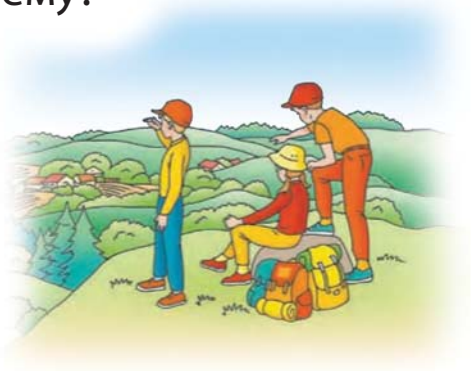
3. Пьеро **грустный**, печальный, добрый, унылый.

- Все ли слова являются близкими по значению выделенным словам? Исправь ошибки, которые допустила Алёнка.
- Выпиши слова с близким значением. На какой вопрос отвечают эти слова?
- Подберите слова с близким значением для описания Красной Шапочки. Обоснуйте выбор своих слов.

Правообладатель Национальный институт образования

214. Прочитай тексты, которые к рисункам составили Павлик и Алёнка. Чей рассказ тебе понравился больше? Почему?







Ребята поднимались на крутой холм. Поднимались они долго и очень устали. Когда поднялись на вершину, сели отдохнуть и полюбоваться природой.



Ребята поднимались на крутой холм. Взбирались они долго и очень устали. Когда вскарабкались на вершину холма, сели отдохнуть и полюбоваться природой.

- Выпиши из второго текста близкие по значению слова, разделяя их для переноса. Устно поставь вопросы к словам.
- Можно ли дополнить этот список словами *залезли*, *забрались*? Обоснуй своё мнение.

Правообладатель Национальный институт образования

215. Прочитай. Какие действия зимы показывают её как живое существо?



Поёт зима, **аукает**,
мохнатый лес **баюкает**.
С. Есенин

- Подбери к выделенным словам близкие по значению слова. Запиши их пáрами.

Слова для справки: заливается, зовёт, укачивает, кричит.

- Какое из записанных тобой слов подходит к схеме  ?
- Найди в тексте слова, в которых звуков больше, чем букв. Объясни, почему так получилось.

216. Прочитай.

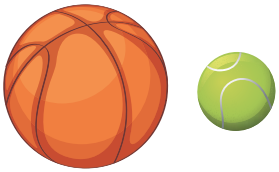
1. Дрозд высунулся из гнезда и ну Лисицу просить, ну Лисицу молить.

2. — Ах, Котофей Иванович, — говорит Лиса, — не знала я про тебя, не ведала. *(Русская народная сказка)*

- Выпиши парами слова с близким значением.

Правообладатель Национальный институт образования

217. Рассмотри рисунки.





- Как ты думаешь, по какому признаку рисунки объединились в пары?





к а к о й? к а к а я? к а к о й?

- Что ты нарисуешь на месте недостающих рисунков? Обоснуй свой ответ.

218. Отгадай загадку.

Бывает он и в **холод**,
бывает он и в **зной**.
Бывает он и добрый,
бывает он и злой.



- По какому признаку выделенные слова можно объединить в пару? «Собери» ещё пару слов по этому признаку.
- Запиши слова. Устно поставь к ним вопросы.

Правообладатель Национальный институт образования

Холод — зной, добрый — злой — это **слова, противоположные по значению.** Они помогают сделать речь более точной, выразительной, ясной.

219. Прочитай текст.



Машины двигались по широкой дороге. Легковые автомобили свернули в узкий переулок. Грузовые автомобили поехали прямо по шоссе.

- Выбери пары слов из текста с близким или противоположным значением. Запиши.

ч т о?	*Дорога* — … .
ч т о?	*Машины* — … .
к а к и е?	*Легковые* — … .
к а к а я?	*Широкая* — … .

- Поясни, какие пары слов — с близким значением, а какие — с противоположным.
- Попробуйте составить загадку с использованием слов с противоположным значением. Загадайте её своим одноклассникам.

Правообладатель Национальный институт образования

220. Прочитай пары слов. Объясни, по каким признакам они составлены.

радость — грусть радость — веселье
веселье — уныние грусть — уныние

- Образуй по таким же признакам пары слов со словами, приведёнными ниже. Запиши.

Товарищ, друг, враг, неприятель.

221. Прочитай. Дополни предложения нужными словами.

осенью зимой печаль плохое

1. У Алёши добрый характер: он помнит хорошее и забывает … . 2. Готовь сани летом, а телегу … .

- Запиши предложения. Подчеркни пары слов с противоположным значением.

Проверь себя!

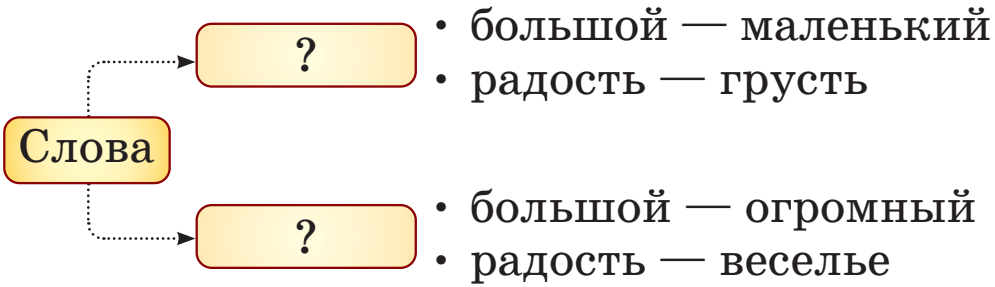
1. Прочитай.

Орфограмма, кикбайк.

- К какому словарю обратишься, чтобы узнать значение этих слов? Уточни их значение.

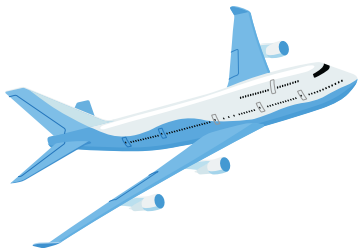
Правообладатель Национальный институт образования

2. Рассмотри схему.



- Расскажи с опорой на схему, какие бывают слова по значению.

3. Составь по рисункам предложения со словом *летит* или *летят*.









- Сколько значений имеет слово *лететь*?

Правообладатель Национальный институт образования

Памятка «Как записать слова в алфавитном порядке»

1. Прочитай слова, которые нужно записать в алфавитном порядке.

2. Назови первую букву в каждом слове.

3. Открой алфавит на фóрзаце 2.

4. Сначала запиши слово, первая буква которого стоит в алфавите раньше.

5. Если у нескольких слов первые буквы одинаковые, сравни их вторые буквы.

Например: *рябина, рис*. Буква ***и*** стоит в алфавите раньше, чем буква ***я***. Значит, слово *рис* будет стоять по алфавиту перед словом *рябина*.

Словарные слова

Беларýсь, берёза, воробéй, ворóна, воскресéнье, вчерá, декáбрь, дорóга, зáяц, кóмната, корóва, мáленький, морóз, ноя́брь, огородóд, октя́брь, помидóр, ребя́та, сáхар, сентя́брь, соловéй, сорóка, хорошó, я́блоко, я́года, язы́к.

Правообладатель Национальный институт образования

Толковый словарик

Бага́ж — упакованные для отправки поездом, самолётом, машиной вещи; груз пассажира.

Букри́дер — устройство для чтения; электронная книга.

Горсть — ладонь, сложенная так, чтобы ею можно было что-нибудь зачерпнуть.

Звона́рь — тот, кто звони́т в церко́вные колокола́.

Ка́ска — головной убор в виде шле́ма.

Кикба́йк — самокат с двумя велосипедными колёсами.

Ключ — 1. Металлическое приспособление для запирания и отпирания замка *(ключ от квартиры)*. 2. Орудие, приспособление для укрепления или отвинчивания чего-либо *(ключ к заводной игрушке, гаечный ключ)*. 3. Способ (средство) для разгадки, понимания чего-либо, для овладения чем-либо *(ключ к шифру)*. 4. Знак в начале нотной строки, условно указывающий на ноту *(скрипичный ключ)*.

Правообладатель Национальный институт образования

Козодо́й — ночная птица с широкой плоской головой.

Край — страна.

Крушѝна — куст с чёрными несъедобными ягодами.

Ла́ска — небольшое хищное животное.

Набекре́нь — с наклоном на́бок, сдвинув к уху (головной убор).

Ни́кнуть — опуститься, пригнуться.

Но́рка — хищный пушной зверёк с коричневой блестящей шерстью.

Орга́н — музыкальный инструмент.

Орфогра́мма — правильное написание слова, которое подчиняется правилу или проверяется по орфографическому словарю; «опасное» место в слове.

Па́шня — вспаханное поле.

Пра́здный — ничего не значащий; бесполезный, пустой, ненужный.

Ре́плика — слова говорящего.

Роя́ль — музыкальный инструмент.

Саквоя́ж — большая дорожная сумка.

Саше́ — подушечка с душистым наполнителем из трав.

Правообладатель Национальный институт образования

Сверчо́к — насекомое, похожее на кузнечика, издающее стрекочущий звук.

Смекну́ть — сообразить, догадаться.

Стекóльщик — рабочий, вставляющий оконные стёкла в рамы.

Трос — гибкий, стальной канат; толстая верёвка.

Фасóн — внешний вид платья.

Шоссé — то же, что и автодорога; широкая асфальтированная дорога.

Орфографический словарик

Дя́тел
Карти́на
Ку́рица
Лиси́ца
Медве́дь
Овца́
Пальто́
Полоте́нце
Пу́говица
Сини́ца
Тюльпа́н
Утю́г
Цепь
Цыплёнок
Чу́чело
Я́щерица

Правообладатель Национальный институт образования

Содержание

Устная и письменная речь 3
Звуки и буквы 17
Гласные и согласные звуки 27
Твёрдые и мягкие согласные звуки 41
Звонкие и глухие согласные звуки 79
Ударные и безударные гласные звуки 95
Разделительный мягкий знак 111
Слово как единица языка. Значение слова 123
Памятка «Как записать слова в алфавитном порядке» 139
Словарные слова 139
Толковый словарик 140
Орфографический словарик 142

Правообладатель Национальный институт образования

(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Гулецкая Елена Алексеевна
Федорович Галина Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 2 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

В двух частях

Часть 1

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*
Редактор *Т. В. Примачёнок*
Художники *П. В. Городцов, Л. А. Маспанова*
Художественный редактор *Е. В. Гришаева*
Дизайн и компьютерная вёрстка *Л. А. Маспановой*
Корректоры *В. П. Шкредова, Н. В. Федоренко, Г. М. Мазина*

Подписано в печать 18.04.2022. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 131 454 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/3 от 10.09.2018.
Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

Правообладатель Национальный институт образования